



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI AVIGLIANA Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 3 –
10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010 Tel.
011-9328041 / 9328771 e-mail: toic8ag00r@istruzione.it**

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

La raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo nel 2018 prevede l'acquisizione, tra le altre, della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza che consente di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Pertanto al termine del primo ciclo di istruzione è necessario che l'alunno comprenda i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e sia consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti (art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Ricorda inoltre come ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- La Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'ed. civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessioni tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A ciascun nucleo tematico corrispondono i seguenti traguardi e obiettivi

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SECONDARIA I GRADO	OBIETTIVI SECONDARIA I GRADO
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce e rispetta le regole di convivenza dei diversi gruppi a cui appartiene	Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...)
	Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle	Applicare nelle condotte quotidiane (gruppo classe) i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive	Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere
		Riconoscere e evitare sprechi di energia
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line	Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca
	Usa correttamente la posta elettronica	Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette
	Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri)	Conoscere e applicare i principi base della privacy

SCUOLA PRIMARIA

A ciascun nucleo concettuale corrisponde l'acquisizione di traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento e conoscenze.

CLASSI IV -V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; - Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; - Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; - Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri in maniera socialmente positiva; - Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione verso compagni più fragili, a cominciare dai diversamente abili. - Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - Agire in modo consapevole. - Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. - Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la

culturali	<p>Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e riconoscere i pericoli della navigazione. 	<p>piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI III – II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana; - Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; - Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri in maniera socialmente positiva; - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; - Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Comprendere l'importanza del dialogo nella soluzione delle divergenze e dei contrasti. - Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. - Identificare fatti e situazioni contrarie al rispetto della persona. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

<p>materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione alcuna. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. - Rispettare la segnaletica. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; - Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i

<p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni; - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone; - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; - Utilizza con il supporto dell'adulto le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; - Usa le tecnologie con il supporto dell'adulto per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<p>“diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria alimentazione. - Discriminare i cibi salutari. - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, materiali e le funzioni. - Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. - Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ciascun team / consiglio di classe nominerà un coordinatore di educazione civica.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della

normativa vigente (in decimi per la scuola secondaria e giudizio per la scuola primaria), da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team / consiglio di classe.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La **valutazione** deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione (reperibili sul sito del nostro I.C. all'interno del documento "Compiti di realtà"), che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte docenti di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Ciascun docente dovrà riportare le attività svolte con relativa valutazione sul registro elettronico.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione dell'allievo alla classe successiva e/o all'esame di stato del primo ciclo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
IL SE' E L'ALTRO	<p>Apprendere buone abitudini</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Saper aspettare il proprio turno</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>Prendersi cura di sé e dei compagni</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Acquisire vocaboli specifici</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</p> <p>Raccontare agli altri le proprie esperienze</p> <p>Ascoltare idee ed opinioni con gli altri</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera europea</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno europeo</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
CORPO E MOVIMENTO	<p>Sviluppare le autonomie</p> <p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Conoscere e muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente Scolastico</p>	<p>Muoversi con correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive del corpo</p> <p>Sapersi muovere in modo adeguato nei vari ambienti: casa, scuola, strada</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
CORPO E MOVIMENTO	<p>Sviluppare le autonomie</p> <p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Conoscere e muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente Scolastico</p>	<p>Muoversi con correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive del corpo</p> <p>Sapersi muovere in modo adeguato nei vari ambienti: casa, scuola, strada</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Osservare per imparare</p> <p>Localizzare e collocare se' stesso, oggetti e persone</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, i laghi, il fiume, il Comune...).</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</p> <p>Orientarsi nel tempo</p> <p>Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: città, campagna, mare, montagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita</p> <p>Prendersi cura dei beni comuni all'interno della scuola e sul territorio</p>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Riconoscere l'Inno Nazionale</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base</p>	<p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine della scuola dell'infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive</p> <p>Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Comprende il concetto di territorio in riferimento al luogo in cui vive e va a scuola</p> <p>Ha acquisito minime competenze digitali</p> <p>L'alunno conosce le regole (tempi, autorizzazione dell'adulto...) e i rischi nell'utilizzo della rete</p>