



## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

# Piano di Miglioramento (PDM)





# ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

## Indice

### Sommario

- 1. Premessa e tempistica prevista
- 2. Obiettivi di processo
  - 2.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 2.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 2.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 3. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
  - 3.1 Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni
  - 3.2 Rapporto tra gli effetti delle azioni e un quadro di riferimento innovativo
- 4. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 4.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 4.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 4.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 5 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 5.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 5.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 5.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 5.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo



## ISTITUTO COMPrensIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

### 1. Premessa e tempistica prevista

La compilazione del Rapporto di autovalutazione nell'anno scolastico 2014-2015 ha portato il nostro Istituto ad un'analisi attenta dei propri dati di contesto e a riflessioni mirate sugli esiti degli studenti rispetto a:

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

L'autovalutazione ci porta ad osservare, attraverso gli esiti delle prove Invalsi, la variabilità di esiti tra le classi e quindi ad un'ulteriore riflessione sui criteri di valutazione interni all'Istituto. Inoltre questo conduce ad un'analisi del lavoro svolto fino ad ora sul curricolo verticale e sulle nuove metodologie didattiche, nonché sul successo dei nostri alunni nel proseguo del loro percorso scolastico. L'Istituto vuole continuare a lavorare, nel rispetto delle differenze e della valorizzazione delle diversità sempre più presenti nella nostra società, su inclusività e continuità, elementi che lo hanno contraddistinto in questi anni.

Si definiscono quindi:

| Priorità  | Traguardi  |
|---|--|
| 1. Processi di valutazione interni all'Istituto Comprensivo | Ridurre la variabilità degli esiti scolastici tra le classi  |
| 2. Efficacia dei giudizi orientativi                        | Incrementare la percentuale degli studenti promossi al primo anno che hanno seguito il consiglio orientativo (oltre il 70% nel triennio) |

**Per raggiungere i traguardi di miglioramento definiti dalle priorità sopra elencate, la scuola intende intervenire su aree di processo relative a:**

| AREA DI PROCESSO                       | DESCRIZIONE OBIETTIVI   | TEMPI |
|--|---|-------|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle | A.S.  |



## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | single prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole". | <b>2015/16</b>          |
|  | Revisionare e riorganizzare il curricolo verticale delle otto competenze chiave  |                         |
|  | Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti   |                         |
| <b>Inclusione e differenziazione</b>                         | Implementazione delle ore di presenza e dei docenti di sostegno nelle varie classi   | <b>A.S.<br/>2015/16</b> |
|  | Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES   |                         |
|  | Potenziare tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.   |                         |
| <b>Continuità e orientamento</b>                             | Creare strategie per un feedback efficace con le scuole di ordine superiore  | <b>A.S.<br/>2016/17</b> |
| <b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b> | Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata                                 | <b>A.S.<br/>2016/17</b> |
| <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>         | Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata   | <b>A.S.<br/>2015/16</b> |

Un oculato investimento sulla formazione e sulla valorizzazione delle risorse umane interne ed esterne all'Istituto, nonché sulla loro implementazione risulta indispensabile per il raggiungimento della priorità individuata.



## ISTITUTO COMPrensIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

## 2. Obiettivi di processo

### 2.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

#### **Priorità 1**

Processi di valutazione interni all'Istituto Comprensivo

#### **Traguardi**

Ridurre la variabilità degli esiti scolastici tra le classi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata
2. Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti
3. Implementazione delle ore di compresenza e dei docenti di sostegno nelle varie classi
4. Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata
5. Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES
6. Potenziare tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.
7. Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole".
8. Revisionare e riorganizzare il curriculum verticale delle otto competenze chiave



## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

### **Priorità 2**

Efficacia dei giudizi orientativi

### **Traguardi**

Incrementare la percentuale degli studenti promossi al primo anno che hanno seguito il consiglio orientativo

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata
2. Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti
3. Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata
4. Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES
5. Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole".
6. Revisionare e riorganizzare il curriculum verticale delle otto competenze chiave

### 2.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

|   | <b>Obiettivo di processo elencati</b>   | <b>Fattibilità<br/>(da 1 a 5)</b> | <b>Impatto<br/>(da 1 a 5)</b> | <b>Prodotto:<br/>valore che<br/>identifica la<br/>rilevanza<br/>dell'interven-<br/>to</b> |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata  | 3                                 | 4                             | 12  |
| 2 | Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti  | 5                                 | 4                             | 20  |
| 3 | Implementazione delle ore di compresenza e dei docenti di sostegno nelle varie classi   | 3                                 | 5                             | 15  |
| 4 | Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata  | 3                                 | 4                             | 12  |
| 5 | Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES  | 4                                 | 5                             | 20  |
| 6 | Potenziare tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.  | 3                                 | 5                             | 15  |
| 7 | Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole". | 4                                 | 3                             | 12  |
| 8 | Revisionare e riorganizzare il curricolo verticale delle otto competenze chiave   | 4                                 | 3                             | 12  |

### 2.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

| Obiettivo di processo in via di attuazione   | Indicatori di monitoraggio  | Risultati attesi   | Modalità di rilevazione   |
|--|---|--|---|
| Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata                                       | 1) % del Collegio Docenti partecipante ai corsi di formazione previsti<br>2) risultati positivi dei risultati di gradimento | 1) 30%<br>2) 70%   | 1) Foglio firme per presenze<br>2) Attestato di partecipazione al corso di formazione<br>3) Questionari di gradimento |
| Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti   | % di classi in cui sono condivisi gli obiettivi comuni  | 100% delle classi  | Programmazione individuale conforme agli obiettivi comuni di dipartimento   |
| Implementazione delle ore di presenza e del numero dei docenti di sostegno nelle varie classi              | Percentuale di compresenza per attività laboratoriali e progetti personalizzati durante le ore di compresenza               | 10% di maggiorazione di ore di compresenza   | Utilizzo di griglie osservative all'inizio e alla fine del quadrimestre sulle attività svolte in compresenza          |
| Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata | Percentuale di risorse destinate a corsi specifici. Reti di scuole dedicate   | 20% di risorse impiegate per la formazione.<br>Almeno una rete di scuole dedicata alla formazione. | Numero corsi di formazione attivati   |
| Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES         | Docenti che utilizzano le griglie elaborate per alunni Bes  | Tutti i docenti della lingua italiana  | Confronto dei risultati tra classi parallele o che presentano tipologie Bes simili                                    |
| Potenziare   | Incontri di   | Almeno uno al mese   | Foglio firme e  |



## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.  | team/consigli di classe finalizzati alle programmazioni personalizzate degli alunni in difficoltà   |   | verbale   |
| Realizzazione di prove simil Invalsi, criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole". | Frequenza di prove strutturate comuni con griglie di valutazione e analisi dei risultati  | Due prove in un anno scolastico:<br>1° prova<br>Febbraio/Marzo; 2° prova<br>Maggio/Giugno.  | 1) Tabulazione dati<br>2) Analisi esiti<br>3) Confronto esiti.  |
| Revisionare e riorganizzare il curricolo verticale delle otto competenze chiave  | 1) Stesura di curricolo, prove di competenza e griglie per la valutazione delle stesse. Percentuale di docenti che sperimentano il curricolo e le prove di competenza.<br>2) Risultati delle prove di competenza. | 1) Esistenza curricolo competenze, prove di competenza e griglie valutazione (80% infanzia coi bimbi di 5 anni, 40% docenti primaria, 40% secondaria)<br>2) Acquisizione del livello medio di competenza da parte del 30% degli allievi | 1) Verbali della commissione.<br>2) Analisi dei risultati e confronto attivo sulle criticità della sperimentazione. |

### 3. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

#### 3.1 Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

| <b>Obiettivo di processo</b>   |   |                                  |                                  |                                  |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata</b>                            |   |                                  |                                  |                                  |
| <b>Azione prevista</b>   | Effetti positivi a medio termine                                  | Effetti negativi a medio termine | Effetti positivi a lungo termine | Effetti negativi a lungo termine |
| Organizzare corsi di formazione su: Didattica per competenze, flipped classroom, didattica per scenari | Docenti preparati all'utilizzo delle nuove metodologie didattiche | /                                | Innovazione nella didattica      | /                                |

| <b>Obiettivo di processo</b>  |   |                                  |                                   |                                  |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti</b> |   |                                  |                                   |                                  |
| <b>Azione prevista</b>  | Effetti positivi a medio termine  | Effetti negativi a medio termine | Effetti positivi a lungo termine  | Effetti negativi a lungo termine |
| Condivisione degli obiettivi nelle riunioni per dipartimento              | Creare l'esigenza di attivare griglie di valutazione comuni per materia | /                                | Ridurre la varianza tra le classi | /                                |
| Programmare e svolgere le riunioni per dipartimenti                       | Uniformare gli obiettivi  | /                                | Ridurre la varianza tra le classi | /                                |

| <b>Obiettivo di processo</b>   |   |                                  |                                  |                                  |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Implementazione delle ore di compresenza e dei docenti di sostegno nelle varie classi</b> |   |                                  |                                  |                                  |
| <b>Azione prevista</b>   | Effetti positivi a medio termine  | Effetti negativi a medio termine | Effetti positivi a lungo termine | Effetti negativi a lungo termine |
| Aumento in media di 4 ore di compresenza nelle classi in cui sono presenti alunni Bes        | Potenziamento di attività personalizzate per una didattica maggiormente inclusiva | /                                | Maggiore inclusività             | /                                |

## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

### Obiettivo di processo

Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata

| Azione prevista   | Effetti positivi a medio termine                                | Effetti negativi a medio termine | Effetti positivi a lungo termine                                | Effetti negativi a lungo termine |
|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Creazione di una rete di scuole per il reperimento di fondi necessari alla formazione dei docenti | Possibilità di gestire fondi per corsi funzionali alle priorità | /                                | Possibilità di gestire fondi per corsi funzionali alle priorità | /                                |

### Obiettivo di processo

Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES

| Azione prevista   | Effetti positivi a medio termine   | Effetti negativi a medio termine  | Effetti positivi a lungo termine | Effetti negativi a lungo termine  |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Creazione e condivisione delle griglie di valutazione personalizzate (italiano) | Occasione di confronto tra docenti | Aumento della mole di lavoro per le insegnanti incaricate della stesura delle griglie | Valutazione personalizzata       | Aumento della mole di lavoro per le insegnanti incaricate della stesura delle griglie |

### Obiettivo di processo

Potenziare tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.

| Azione prevista                      | Effetti positivi a medio termine              | Effetti negativi a medio termine           | Effetti positivi a lungo termine                       | Effetti negativi a lungo termine |
|--------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| Incentivare economicamente i docenti | Aumento del monte ore di presenza complessivo | Possibile scarsa disponibilità dei docenti | Miglioramento dell'efficacia della didattica inclusiva | Non prevedibili                  |

## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

### Obiettivo di processo

Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole".

| Azione prevista  | Effetti positivi a medio termine                            | Effetti negativi a medio termine  | Effetti positivi a lungo termine                             | Effetti negativi a lungo termine      |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| Stesura prove comuni per ITALIANO<br>Stesura griglie per la valutazione per ITALIANO | Conoscenza e confronto tra docenti dei tre ordini di scuola | % media di resistenza all'innovazione                                       | Collaborazione e progettazione tra docenti di classi diverse | % bassa di resistenza all'innovazione |
| Somministrazione prove Tabulazione dati. Analisi esiti e confronto tra docenti       | Confronto tra docenti dei tre ordini di scuola              | Aumento della mole di lavoro per le insegnanti incaricate della tabulazione | Collaborazione e progettazione tra docenti di classi diverse | /                                     |

### Obiettivo di processo

Revisionare e riorganizzare il curricolo verticale delle otto competenze chiave

| Azione prevista  | Effetti positivi a medio termine                   | Effetti negativi a medio termine                                   | Effetti positivi a lungo termine                          | Effetti negativi a lungo termine                                     |
|--|--|--|---|--|
| Stesura curricolo competenze ed esempi prove per competenza format con rubriche di valutazione delle competenze. | Riflessione personale e condivisa sulla didattica. | Sovraccarico di lavoro. % medio-alta di resistenza all'innovazione | Collaborazione e progettazione tra i tre ordini di scuola | Sovraccarico di lavoro. % medio-bassa di resistenza all'innovazione. |
| Divulgazione al Collegio Docenti.  | Conoscenza e confronto tra i tre ordini di scuola  | /  | /   | /  |

### 3.2 Rapporto tra gli effetti delle azioni e un quadro di riferimento innovativo

| <u>Obiettivo di processo</u><br>Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata      |  |   |
|---|--|---|
| <b>Azione prevista</b>  | Caratteri innovativi dell'obiettivo  | Connessioni con il quadro di riferimento legge n°107/2015 e Avanguardie Educative (Indire)  |
| Organizzare corsi di formazione su:<br>Didattica per competenze, flipped classroom, didattica per scenari | Si tende a rendere la scuola più in linea con le moderne esigenze educative e le tendenze didattiche innovative. | A) Offrire e sperimentare didattiche nuove che coinvolgano i tre ordini di scuola seguendo gli obiettivi-guida della legge 107 B) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare i tempi del fare scuola. |

| <u>Obiettivo di processo</u><br>Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| <b>Azione prevista</b>   | Caratteri innovativi dell'obiettivo | Connessioni con il quadro di riferimento legge n°107/2015 e Avanguardie Educative (Indire) |
| Condivisione degli obiettivi nelle riunioni per dipartimento                                       | /                                   | /  |
| Programmare e svolgere le riunioni per dipartimenti  | /                                   | /  |

| <u>Obiettivo di processo</u><br>Implementazione delle ore di compresenza e dei docenti di sostegno nelle varie classi |  |   |
|---|--|---|
| <b>Azione prevista</b>  | Caratteri innovativi dell'obiettivo  | Connessioni con il quadro di riferimento legge n°107/2015 e Avanguardie Educative (Indire)  |
| Aumento in media di 4 ore di compresenza nelle classi in cui sono presenti alunni Bes                                 | Aumento delle ore dedicate a progetti laboratoriali con una maggiore inclusività | Potenziamento delle attività laboratoriali<br>Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento attivo degli alunni |



## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

### Obiettivo di processo

Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES

| <b>Azione prevista</b>  | <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                             | <b>Connessioni con il quadro di riferimento legge n°107/2015 e Avanguardie Educative (Indire)</b> |
|---|--|---|
| Creazione e condivisione delle griglie di valutazione personalizzate (italiano) | L'obiettivo è coerente con le indicazioni fornite dalla legge 107/2015 | Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Bes          |

### Obiettivo di processo

Potenziare tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.

| <b>Azione prevista</b>               | <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>   | <b>Connessioni con il quadro di riferimento legge n°107/2015 e Avanguardie Educative (Indire)</b> |
|--------------------------------------|--|---|
| Incentivare economicamente i docenti | Maggiori possibilità di confronto tra insegnanti e potenziamento delle risorse umane | Superamento dell'insegnamento frontale a favore di nuove strategie d'apprendimento                |

### Obiettivo di processo

Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole".

| <b>Azione prevista</b>  | <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>   | <b>Connessioni con il quadro di riferimento legge n°107/2015 e Avanguardie Educative (Indire)</b>  |
|---|--|--|
| Stesura prove comuni per ITALIANO<br>Stesura griglie per la valutazione per ITALIANO<br>Somministrazione prove<br>Tabulazione dati. Analisi esiti e confronto tra docenti | 1) Didattica per competenze.<br>2) Innovazione didattica: cooperative learning, peer education, flipped classroom, didattica laboratoriale, spazio flessibile, debate, integrazione cdd/libri di testo | A) Offrire e sperimentare didattiche nuove che coinvolgano i tre ordini di scuola seguendo gli obiettivi-guida della legge 107<br><br>B) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare i tempi del fare scuola. |



## ISTITUTO COMPRESIVO DI AVIGLIANA

Via Einaudi, 33 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 011-9328041 / 9328771

| <u>Obiettivo di processo</u><br>Revisionare e riorganizzare il curriculum verticale delle otto competenze chiave  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Azione prevista</b>  | Caratteri innovativi dell'obiettivo  | Connessioni con il quadro di riferimento legge n°107/2015 e Avanguardie Educative (Indire)   |
| Stesura curriculum competenze ed esempi prove per competenza format con rubriche di valutazione delle competenze. | 1) Didattica per competenze.<br>2) Innovazione didattica: cooperative learning, peer education, flipped classroom, didattica laboratoriale, spazio flessibile, debate, integrazione cdd/libri di testo | A) Offrire e sperimentare didattiche nuove che coinvolgano i tre ordini di scuola seguendo gli obiettivi-guida della legge 107<br><br>B) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare i tempi del fare scuola. |
| Divulgazione al Collegio Docenti.   |  |  |

## 4. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

### 4.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività  | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto                 | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Docenti              | Partecipare a corsi di formazione sulla: - Didattica per competenze; - Flipped classroom; - Didattica per scenari. | 20                      | € 400 per docente partecipante | FIS               |
| Personale ATA        | Predisposizione luoghi e materiali. Gestione di attestati e contratti  | 10                      | € 200 per A.T.A.               | FIS               |
| Altre figure         | /  | /                       | /                              | /                 |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto                                  | Fonte finanziaria            |
|---|---|------------------------------|
| Formatori                                 | Due docenti per un totale di 40 ore di formazione | Bando Piano di Miglioramento |
| Consulenti                                | /   | /                            |
| Attrezzature                              |   |                              |
| Servizi                                   |   |                              |
| Altro                                     |   |                              |

Obiettivo di processo

Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività                        | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti              | Riunione per dipartimenti (Funzione docente) | 20                      | € 350          | FIS               |

### Obiettivo di processo

Implementazione delle ore di compresenza e dei docenti di sostegno nelle varie classi

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività                                   | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria  |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|--------------------|
| Docenti              | Attività laboratoriali                                  |                         |                | Orario di servizio |
| Personale ATA        |   |                         |                |                    |
| Altre figure         | Organico potenziato (7 docenti): attività laboratoriali |                         |                | Miur               |

### Obiettivo di processo

Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività  | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto                    | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Docenti              | Produzione dei materiali per il bando<br>Gestione della rete | 10                      | € 200 per docente impegnato       | Fondi del Bando   |
| Personale ATA        | Produzione dei materiali per il bando<br>Gestione della rete | 10                      | € 200 per personale ATA impegnato | Fondi del Bando   |
| Altre figure         |  |                         |                                   |                   |

### Obiettivo di processo

Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività   | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti              | Programmazione personalizzata; stesura e utilizzo di griglie di valutazione | 4                       | € 70           | Miur              |
| Personale ATA        | /   |                         |                |                   |
| Altre figure         | /   |                         |                |                   |

## Obiettivo di processo

Potenziare tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti              | Programmazione        | 2                       | € 34           | Miur              |
| Personale ATA        |                       |                         |                |                   |
| Altre figure         |                       |                         |                |                   |

## Obiettivo di processo

Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole".

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività  | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto         | Fonte finanziaria   |
|----------------------|--|-------------------------|------------------------|---|
| Docenti              | Stesura, confronto e condivisione prove simil invalsi di italiano e predisposizione griglia di tabulazione. (20 ore). Tabulazione dati e analisi esiti prove simil invalsi di italiano (30 ore). | 50                      | FIS €350<br>MIUR € 525 | FIS (20 ore : 6 ore per tre docenti più 2ore per un docente)<br>MIUR (30 ore: 10 ore per tre docenti) |
| Personale ATA        |  |                         |                        |   |
| Altre figure         |  |                         |                        |   |

## Obiettivo di processo

Revisionare e riorganizzare il curricolo verticale delle otto competenze chiave

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività   | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria  |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|--|
| Docenti              | Riorganizzare il curricolo.Stesura format ed esempi prove di competenza.Stesura rubriche di valutazione delle competenze. | 84                      |                | Incentivo F.S.<br>Didattica (docenti Alaimo, Maritano, Santamaria) |
| Personale ATA        |   |                         |                |  |
| Altre figure         |   |                         |                |  |

## 4.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Corsi di formazione dei docenti funzionali alla priorità individuata

### Tempistica delle attività

| Attività  | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb               | Mar               | Apr               | Mag               | Giu               |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Partecipazione a corsi di formazione sulla didattica per competenze/flipped classroom/didattica per scenari |     |     |     |     |     | azione (in corso) |
| Monitoraggio  |     |     |     |     |     |                   |                   |                   |                   | azione (in corso) |

### Obiettivo di processo

Definizione di obiettivi disciplinari comuni nei vari dipartimenti

### Tempistica delle attività

| Attività                                     | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb               | Mar | Apr               | Mag | Giu               |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|
| Riunioni per dipartimenti (Funzione Docenti) |     |     |     |     |     | azione (in corso) |     | azione (in corso) |     | azione (in corso) |
| Monitoraggio                                 |     |     |     |     |     |                   |     |                   |     | azione (in corso) |

### Obiettivo di processo

Implementazione delle ore di compresenza e dei docenti di sostegno nelle varie classi

### Tempistica delle attività

| Attività                     | Set | Ott | Nov | Dic | Gen               | Feb               | Mar               | Apr               | Mag               | Giu               |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Utilizzo organico potenziato |     |     |     |     | azione (in corso) |
| Monitoraggio                 |     |     |     |     |                   |                   |                   |                   |                   | azione (in corso) |

### Obiettivo di processo

Incremento dei fondi destinati a finanziare la formazione dei docenti funzionale alla priorità individuata

### Tempistica delle attività

| Attività  | Set | Ott | Nov               | Dic               | Gen               | Feb               | Mar               | Apr               | Mag               | Giu               |
|---|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Stesura materiali per il bando/ gestione della rete |     |     | azione (in corso) |
| Monitoraggio  |     |     |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   | azione (in corso) |

## Obiettivo di processo

Individuazione e utilizzo di criteri di valutazione proporzionalmente validi tra normodotati e BES

### Tempistica delle attività

| Attività                                       | Set | Ott | Nov | Dic | Gen               | Feb               | Mar               | Apr               | Mag               | Giu               |
|--|-----|-----|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Stesura griglie di valutazione per alunni Bes  |     |     |     |     | azione (in corso) | azione (in corso) | Azione (in corso) |                   |                   |                   |
| Utilizzo griglie di valutazione per alunni Bes |     |     |     |     |                   |                   |                   | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) |

## Obiettivo di processo

Potenziare tempistiche e attività di collaborazione tra docenti di classe e docenti di sostegno.

### Tempistica delle attività

| Attività       | Set | Ott | Nov | Dic | Gen                 | Feb                 | Mar                 | Apr                 | Mag                 | Giu                 |
|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Programmazione |     |     |     |     | azione (non svolta) |
| Monitoraggio   |     |     |     |     |                     |                     |                     |                     |                     | azione (in corso)   |

## Obiettivo di processo

Realizzazione di prove simil Invalsi e criteri e descrittori di valutazione omogenei e oggettivi riguardanti la materia ITALIANO (relativi alle singole prove nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Nella Scuola dell'Infanzia si prevedono due prove su "I discorsi e le parole".

### Tempistica delle attività

| Attività                                   | Set | Ott | Nov | Dic | Gen               | Feb               | Mar               | Apr | Mag               | Giu               |
|--|-----|-----|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-----|-------------------|-------------------|
| Stesura prove comuni e griglie di italiano |     |     |     |     | azione (in corso) |                   |                   |     |                   |                   |
| Somministrazione prove di italiano         |     |     |     |     |                   | azione (in corso) |                   |     | azione (in corso) |                   |
| Confronto risultati.                       |     |     |     |     |                   |                   |                   |     | azione (in corso) |                   |
| Monitoraggio                               |     |     |     |     |                   |                   | azione (in corso) |     |                   | azione (in corso) |

## Obiettivo di processo

Revisionare e riorganizzare il curricolo verticale delle otto competenze chiave

### Tempistica delle attività

| Attività                            | Set               | Ott               | Nov               | Dic               | Gen               | Feb               | Mar               | Apr               | Mag | Giu |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----|-----|
| Incontri per la revisione curricolo | azione (in corso) |     |     |

|                                      |  |  |  |  |  |  |  |                   |                   |                   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Condivisione con il Collegio Docenti |  |  |  |  |  |  |  | azione (in corso) |                   | azione (in corso) |
| Monitoraggio                         |  |  |  |  |  |  |  |                   | azione (in corso) | azione (in corso) |

## 5. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 5.1 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Verrà condotto un monitoraggio delle azioni attraverso la seguente tabella:

| Obiettivo di processo | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamenti |
|-----------------------|---|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
|                       |   |                          |                    |                    |                                      |

### 5.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Momenti di condivisione interna

Collegio Docenti

#### Persone coinvolte

Dirigente Scolastico e tutti i Docenti

#### Strumenti

Illustrazione del PdM tramite slide

Circolari di Istituto che ricordino i vari step delle attività da svolgere

Discussione dei risultati in itinere nelle successive riunioni collegiali

Verranno successivamente aggiunte le considerazioni nate dalla condivisione

### 5.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### Metodi/Strumenti

Circolari di istituto

Condivisione durante le riunioni collegiali

#### Destinatari

Docenti

## Tempi

Collegio docenti Gennaio

Collegio docenti finale

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Consiglio d'Istituto.

Pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola

### Destinatari delle azioni

Famiglie degli studenti

### Tempi

Al termine di ogni anno scolastico

## 5.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome               | Ruolo   |
|--------------------|---|
| Alaimo Irene       | Docente Primaria (F.S. Didattica Primaria)<br>Responsabile di azioni e monitoraggi                        |
| Anselmi Monica     | Docente Infanzia (Responsabile di Plesso)<br>Responsabile di monitoraggi                                  |
| Cofler Paola       | Docente Primaria (Responsabile di Plesso)<br>Responsabile di monitoraggi                                  |
| Maritano Donatella | Docente Infanzia (F.S. Didattica Infanzia)<br>Responsabile di azioni e monitoraggi                        |
| Moggia Federica    | Docente Infanzia (Responsabile plesso e Coordinatrice Scuole Infanzia)<br>Responsabile di monitoraggi     |
| Nota Manuela       | Docente Primaria (Responsabile di Plesso)<br>Responsabile di monitoraggi                                  |
| Pasetto Silvia     | Docente Infanzia (F.S. Sostegno Infanzia)<br>Responsabile di azioni e monitoraggi                         |
| Riccio Ivana       | Docente Secondaria di Primo Grado (F.S. Informatica)<br>Responsabile di monitoraggi                       |
| Santonocito Livio  | Docente Secondaria di Primo Grado (F.S. Inclusività Secondaria)<br>Responsabile di monitoraggi            |
| Serluca Michela    | Docente Primaria (Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico)<br>Responsabile di azioni e monitoraggi |
| Versace Francesca  | Docente Primaria ( F.S. Sostegno Primaria)<br>Responsabile di azioni e monitoraggi                        |

Avigliana, 8 gennaio 2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Enrica BOSIO