

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA

Comprendente:

- UDA (progettazione) con PIANO DI LAVORO – SPECIFICAZIONE DELLE FASI nelle varie discipline
- CONSEGNA AGLI STUDENTI
- SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE (per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado)

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Titolo</b>	<i>Il diritto all'istruzione artt. 33-34 della Costituzione Italiana</i>
<b>Prodotti</b>	<p><i>Scheda libro "Malala"</i></p> <p><i>Confronto tra un passo scelto dal discorso di Malala Yiusafzai all'ONU in occasione della consegna del Premio Nobel e un brano tratto dal libro "Cuore di E. De Amicis"</i></p> <p><i>Discussione in classe sul tema: "Il diritto d'istruzione alle fasce più deboli: La scuola di Barbiana".</i></p> <p><i>Confronto tra la scuola di ieri e quella di oggi (DAD)</i></p> <p><i>Interviste agli allievi e ai familiari sui pro e contro della DAD</i></p> <p><i>Illustrazioni sul tema trattato</i></p>
<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Sa ascoltare</p> <p>Pone domande pertinenti</p> <p>Comprende le informazioni</p> <p>Comprende le diverse tipologie di testo</p> <p>Scrive, narra e argomenta diversi tipo di testo</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Conosce le regole</p> <p>Adegua il suo comportamento</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità</p> <p>Rispetta le idee altrui</p> <p>Conosce i principi di cittadinanza</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Sa gestire i tempi di consegna Sa reperire le informazioni e le sa utilizzare Collabora e condivide idee
<i><b>Abilità</b></i> <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	<i><b>Conoscenze</b></i> <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprendere vari tipi di linguaggio (letterario, musicale, artistico,..)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Legge e comprende tipologie di testi diversi relativi all'argomento trattato Conosce gli aspetti della vita scolastica di ieri e di oggi attraverso: -Comprensione orale e scritta - Espressione orale e scritta Conosce e rispetta il Regolamento scolastico
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Cogliere i messaggi forniti dagli insegnanti, dagli esperti e dai libri o dalle fonti consultate Riflettere e analizzare i propri comportamenti messi a confronto con i comportamenti degli studenti di ieri	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Conoscere Diritto e dovere all'istruzione scolastica - <u>Consapevolezza</u> : benessere, relazione e identità culturale - <u>Comunicazione</u> : comprensione e negoziazione - <u>Competenza civica</u> : conoscenza e impegno

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA PERSONALE,  
SOCIALE E CAPACITÀ DI  
IMPARARE A IMPARARE

Organizzazione del lavoro

Attitudine

Cooperazione

COMPETENZA PERSONALE,  
SOCIALE E CAPACITÀ DI  
IMPARARE A IMPARARE

Raccontare le proprie esperienze:

-Sa gestire i tempi e reperire i materiali

-Sa ascoltare e sintetizzare l'argomento

-Interviene, pone domande agli interlocutori e conversa

-Sa collaborare e condividere nel lavoro di gruppo

N.B. a causa della situazione pandemica in corso il lavoro è stato svolto singolarmente dagli allievi e condiviso in classe

**Destinatari**

Classe seconda II D

**Prerequisiti**

Conoscenza dell'argomento

**Fasi di  
applicazione  
nelle varie  
discipline**

Discipline coinvolte: Italiano-Storia- Geografia

FASE 1 presentazione dell'argomento

FASE 2 lettura ed analisi dei documenti

FASE 3 rielaborazione degli elaborati

FASE 4 esposizione e produzione scritta delle proprie riflessioni

FASE 5 possibilità di produrre disegni, fumetti, componenti

FASE 5 condivisione degli elaborati prodotti

FASE 6 autovalutazione finale del percorso

**Tempi**

I trimestre dell'anno

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b><i>Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline</i></b>	<p>Ascolto, lettura e comprensione di vari tipologie di testi</p> <p>Visione del video sul tema proposto: “Discorso di Malala all’ONU”</p> <p>Visione di un video sulla scuola di Barbiana</p>
<b><i>Metodologia</i></b>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Letture individuali e condivise con il gruppo</p>
<b><i>Risorse umane interne e/o esterne</i></b>	<p>Interne:</p> <p>Docenti della classe</p> <p>Gruppo classe</p>
<b><i>Strumenti</i></b>	<p>Materiale cartaceo\multimediale</p>
<b><i>Valutazione</i></b>	<p><u>Processo</u>: focus della nostra osservazione saranno le competenze chiave di riferimento secondo i criteri stabiliti.</p> <p><u>Prodotto</u>: focus della nostra osservazione saranno le dimensioni di osservazione: linguaggio e comunicazione; correttezza, precisione e funzionalità.</p> <p><u>Valutazione di processo</u>:</p> <p>Capacità di lavorare individualmente</p> <p>Capacità di produrre e condividere il prodotto finito</p> <p>Utilizzo degli strumenti e cura del luogo di lavoro</p> <p><u>Valutazione di prodotto</u>:</p> <p>Qualità dei testi</p> <p>Qualità del prodotto realizzato</p> <p>Tipologia di attività valutative utilizzate:</p> <p>lettura e relativa scheda libro, letture di vari testi, letture e osservazioni dell’insegnante in situazione</p> <p>La prova finale autentica è raccolta di documenti attestanti il diritto all’istruzione ieri e oggi in Italia, istruzione negata nelle zone calde di guerra.</p>

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI** nelle varie discipline (a cura dei docenti di ogni disciplina coinvolta)

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Commento e analisi degli artt 33-34 della Costituzione Italiana	Costituzione	Difficoltà di interpretazione di diritto e dovere	Consapevolezza del proprio diritto e dovere	I Trimestre	Impegno e acquisizione del concetto di diritto e dovere
<b>2</b>	Lettura del libro "Malala" e visione del video in occasione del discorso all'ONU	Libro	Difficoltà di interpretazione del testo da parte delle fasce deboli	Presa di coscienza che in alcuni Paesi il diritto all'istruzione viene negato come in Italia nei tempi passati	I Trimestre	Scheda Libro
<b>3</b>	Lettura della lettera del padre ad Enrico tratta dal libro "Cuore"	Libro	Difficoltà nel capire che il libro è un'arma a favore dell'istruzione	Consapevolezza che il libro è un'arma fondamentale per l'istruzione	I Trimestre	Commento collettivo
<b>4</b>	Lettura di brani tratti da "Lettere ad una Professoressa" di Don Lorenzo Milani e visione di un video sulla scuola di Barbiana	Testi e strumenti multimediali	Difficoltà ad immedesimarsi in coetanei con difficoltà economiche che impediscono loro di frequentare la scuola	Presa di coscienza delle opportunità d'istruzione che oggi vengono offerte a tutti	I Trimestre	Commento collettivo
<b>5</b>	DAD in tempo di pandemia	Multimediali	Difficoltà di seguire le video lezioni dovute problemi di connessione, di audio\video, possibilità in casa di avere un luogo tranquillo dove poter lavorare senza distrazioni. Difficoltà di socializzazione ..	Prendere coscienza e non sottovalutare l'opportunità data dalla DAD al fine di poter continuare il proprio processo d'istruzione nonostante le difficoltà.	I Trimestre	Dialogo e condivisione collettiva dei propri pensieri, emozioni ed esperienze

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti disposizioni della mente, competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo Uda:** Il diritto all'istruzione artt. 33- 34

**Cosa si chiede di fare:**

Leggere brani scelti e relativi commenti

Interviste ad allievi e genitori nel periodo della DAD

**In che modo** (singoli, gruppi...):

Singularmente (a causa della pandemia)

**Quali prodotti:**

Produzione elaborati\ interviste

Produzione scritta delle proprie riflessioni

**Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Riflettere e analizzare i propri comportamenti messi a confronto con i comportamenti degli studenti di ieri

Affrontare e conoscere tematiche attuali

**Tempi:** I trimestre dell'anno

**Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità...):

Materiale cartaceo

Supporti audiovisivi

**Criteri di valutazione:**

Valutazione delle competenze chiave e delle dimensioni di osservazione

### ***SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE***

**dello studente** (per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado).

#### **RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

#### **PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore:

Collaboratori:

