

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA

Comprendente:

- UDA (progettazione) con PIANO DI LAVORO – SPECIFICAZIONE DELLE FASI nelle varie discipline
- CONSEGNA AGLI STUDENTI
- SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE (per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado)

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b><i>Titolo</i></b>	<b><i>Vivere la Costituzione</i></b>
<b><i>Prodotti</i></b>	<b><i>Produzioni scritte e grafiche</i></b>
<b><i>Competenze chiave</i></b>	<b><i>Evidenze osservabili</i></b>
COMPETENZE NELLA MADRELINGUA	Capacità di dialogo per esprimere conoscenze ed opinioni
COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE	Sviluppare comportamenti corretti per partecipare costruttivamente alla vita sociale
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Reperire e organizzare le varie informazioni
<b><i>Abilità</i></b> <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	<b><i>Conoscenze</i></b> <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune confrontandosi con punti di vista diversi	Conoscere i Principi Fondamentali della Costituzione Italiana
Ampliare le proprie conoscenze attraverso le attività proposte	Conoscere le norme basilari della convivenza civile

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

Esprimere la propria valutazione sul lavoro eseguito	Conoscere termini specifici dell'argomento
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della scuola secondaria
<b>Prerequisiti</b>	Saper lavorare singolarmente e in gruppo con spirito di collaborazione e condivisione Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui
<b>Fasi di applicazione nelle varie discipline</b>	Italiano: h 5 Storia e Geografia: h 4 Scienze e Matematica: h 4 Tecnologia: h 4 Inglese e Francese: h 3+ 3 Musica: h 3 Arte: h 5
<b>Tempi</b>	I e II Quadrimestre
<b>Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline</b>	Introduzione all'argomento e motivazione degli alunni Elaborazione della produzione scritte e grafiche Partecipazione all'evento "Riveder le stelle" in occasione del 21 marzo giornata della memoria e del ricordo delle vittime di mafia.
<b>Metodologia</b>	Lavoro individuale Dibattiti in classe vista la contingente situazione pandemica sono stati sospesi i lavori di gruppo
<b>Risorse umane</b> • interne e/o • esterne	Interne: Docenti della classe

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti</b>	Testi in uso Internet Materiali forniti dal docente
<b>Valutazione</b>	Partecipazione, impegno e interesse <u>Processo</u> : focus della nostra osservazione saranno le competenze chiave di riferimento secondo i criteri stabiliti. <u>Prodotto</u> : focus della nostra osservazione saranno le dimensioni di osservazione: linguaggio e comunicazione; correttezza, precisione e funzionalità. <u>Valutazione di processo</u> : Capacità di lavorare individualmente Capacità di produrre e condividere il prodotto finito Utilizzo degli strumenti e cura del luogo di lavoro <u>Valutazione di prodotto</u> : Qualità dei testi Qualità del prodotto realizzato Tipologia di attività valutative utilizzate: letture di vari testi e osservazioni dell'insegnante in situazione

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI** nelle varie discipline (a cura dei docenti di ogni disciplina coinvolta)

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						

N.B. Vedasi Programmazione Allegata

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti disposizioni della mente, competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:**

**Cosa si chiede di fare:**

**In che modo** (singoli, gruppi...):

**Quali prodotti:**

**Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti):

**Tempi:**

**Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità...):

**Criteri di valutazione:**

## ***SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE***

**dello studente** (per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado).

### **RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

### **PIANO DI LAVORO UDA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO:**

**Coordinatore:** I coordinatori delle singole classi

**Collaboratori:** Tutti i docenti della classe