

# COMPITO AUTENTICO

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>I.C. DI AVIGLIANA</b> <b>PLESSO: ITALO CALVINO</b> <b>CLASSE : SECONDA</b>
<b>Competenze da valutare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Competenza alfabetica funzionale</b> La competenza alfabetica funzionale è la capacità di manifestare e decodificare concetti, idee, sentimenti, avvenimenti sia in forma scritta che orale e di interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.</li><li>- <b>Competenza imprenditoriale</b> Senso di iniziativa e imprenditorialità significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che porta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e li aiuta a cogliere le opportunità che si offrono.</li><li>- <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> La competenza in materia di cittadinanza è la capacità di comprendere alcuni aspetti della realtà , di giudicare e prendere decisioni in merito. Pertanto è la competenza che contribuisce a sviluppare atteggiamenti favorevoli all' equità e alla giustizia.</li></ul>
<b>Titolo della prova</b>	Cartellone sui " Diritti dell' Infanzia"
<b>Compito di prestazione</b>	<b>FASE 1:</b> (15 minuti circa) L'insegnante spiega collettivamente la necessità di realizzare un cartellone relativo ai diritti dell' Infanzia, dopo aver condiviso con gli alunni alcuni articoli tratti dall' opuscolo " Dichiarazione dei diritti dell'uomo", di cui ricorre l'anniversario , dopo aver visionato video sul lavoro minorile in alcuni Paesi e commentato letture su questi temi. Quindi chiede ai bambini di realizzare un cartellone da condividere con le famiglie.

	<p><b>FASE 2:</b> (10 minuti circa) Ogni alunno individualmente riflette su come realizzare il lavoro, magari facendo uno schizzo su un foglio oppure scrivendo.</p> <p><b>FASE 3:</b> (15 minuti circa) I bambini sono divisi in gruppi e ciascuno racconta la propria idea al suo gruppo. In seguito il gruppo progetta un elaborato che può essere una sintesi delle proposte dei singoli componenti (per esempio si scelgono le immagini di un bambino, la frase di un altro..).</p> <p><b>FASE 4:</b> ( 45 minuti circa) Ogni gruppo, dopo aver ricevuto il materiale occorrente, realizza il proprio manifesto. I compiti dovranno essere divisi fra i componenti del gruppo in modo che ciascuno partecipi dando il proprio contributo attivo .</p> <p><b>FASE 5:</b> ( 30 minuti circa) I bambini collettivamente osservano i lavori realizzati da ciascun gruppo e, dopo un' attenta analisi, arrivano a produrre un unico elaborato che potrebbe essere anche una sintesi di quelli presentati dai diversi gruppi.</p> <p><b>MATERIALE</b> Materiale cartaceo, matite, pennarelli, forbici, colla ,riviste, immagini e macchina fotografica.</p> <p><b>SPAZI</b> Aula, aula pittura, aula polivalente .</p>
<b>Prodotto della prova</b>	Cartellone condiviso con le famiglie
<b>Rubrica della valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valutazione del prodotto finale .</li> <li>• osservazione in itinere da parte dell'insegnante tramite le griglie osservative delle singole competenze e la griglia per le osservazioni sistematiche.</li> <li>• autovalutazione tramite la scheda di autovalutazione.</li> </ul>

# FASI DI PREPARAZIONE



# PRODOTTO DELLA PROVA



# CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE

