

# DI PROVA DI COMPETENZA CLASSE V

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione</p>	<p>Scuola primaria Anna Frank</p> <p>I. C. Avigliana</p> <p>classe V</p>
<p>Competenza/e da valutare (scegliere massimo 3 competenze da osservare)</p>	<p>- <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>          La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>- <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>          La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>- <b>COMPETENZA SOCIALE, EMOTIVA , DI CITTADINANZA ED IMPARARE AD IMPARE</b>          Essere consapevole dei bisogni propri ed altrui, finalizzarle alle competenze che il compito richiede. Mettere a disposizione le proprie capacità nel rispetto di norme e cultura della società e di ognuno come apporto di un valore essenziale di diversità. Esprimere in modo assertivo opinioni personali, saper affrontare la conflittualità e trovare strategie di gruppo per superarla , cercando di non isolare chi la pensa in modo diverso ma motivato.          Saper aiutare senza sopperire alle mancanze degli altri sostituendosi, atteggiamento che non permette di migliorarsi in caso di difficoltà. Assumersi le responsabilità e le conseguenze delle scelte individuali e di gruppo effettuate. Imparare dalle esperienze negative e dal conflitto e superare le frustrazioni.</p>

<p>Titolo della prova</p>	<p>Progettare lo spettacolo di fine anno scolastico dalla fase di ideazione, al copione, regia, scenografia , distribuzione delle parti...ARIA,ACQUA,TERRA,FUOCO</p>
<p>Compito di prestazione</p>	<p>FASE 1 (3 ore) :</p> <p>A) scelta del tipo di spettacolo condiviso con la classe (musicol introspeffivo-emotivo)</p> <p>B)progettazione di fasi di realizzazione, luoghi e tempi</p> <p>C) scelta delle musiche.</p> <p>D) scelta dei materiali</p> <p>D) scelta del tipo di testo teatrale</p> <p>FASE 2 (2 ore)</p> <p>Suddivisione dei ruoli degli attori: individuazione dei bambini che in gruppo rappresenteranno I 4 elementi.</p> <p>FASE 3 (4 ore)</p> <p>Creazione in mindfulness e con l'uso del cooperative learning dei 4 testi poetici sugli elementi naturali.</p> <p>FASE 4 (4 ore) a piccoli gruppi o in coppia</p> <p>creare dei passi generali e piccolo coregrafie acrobatiche, usando le competenze da loro acquisite nelle diverse pretiche sportive e motorie nel tempo extrascolastico.</p> <p>FASE 5 (2ore) in piccoli gruppi o a coppie e gruppo classe:</p> <p>prove dello spettacolo,</p> <p>FASE 6 (1 ora):</p> <p>prova generale in teatro e Spettacolo Finale con il pubblico.</p>

Prodotto della prova	Spettacolo teatrale al teatro Fassino aperto ai soli genitori e nonni.
Rubrica della valutazione	<p>Le rubriche o griglie osservative possono essere utilizzate per:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) valutare prodotto finale</li><li>b) osservare gli studenti mentre svolgono il compito di prestazione</li><li>c) promuovere l'autovalutazione</li><li>d) comunicare agli studenti le aspettative del docente.</li></ul> <p>Utilizzare anche la griglia per le osservazioni sistematiche e la scheda di autovalutazione.</p>