

## COMPITO AUTENTICO

### "UN POMERIGGIO AL MUSEO"

SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK DI DRUBIAGLIO, CLASSE TERZA (16 alunni)
COMPETENZA DA VALUTARE	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale. <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale
TITOLO	"UN POMERIGGIO AL MUSEO"
FASI	<b>FASE 1</b> Due incontri da 2 ore ciascuno in aula. Laboratorio di paleontologia guidato da un esperto esterno durante il quale gli alunni creano dei calchi di fossile usando polvere di gesso mescolata ad acqua che vengono poi versati in forme di silicone e sformate una volta asciutti. <b>FASE 2</b> Tre incontri da 2 ore in aula. Gli alunni divisi dalle insegnanti in gruppi eterogenei (4 gruppi da 3 e un gruppo da 4), devono produrre una ricerca sui rettili dell'Era Mesozoica, cercando le informazioni su libri, materiale portato da casa, internet. Gruppo 1: "I rettili alati"; Gruppo 2: "I rettili acquatici"; Gruppo 3: "I dinosauri carnivori"; Gruppo 4: "Dinosauri erbivori"; Gruppo 5: "L'estinzione". Una volta raccolte le informazioni su fogli di brutta e fatti alcuni disegni gli alunni devono preparare la bella e creare un cartellone, decidendo anche lo stile, le scritte, i colori da utilizzare. Terminata questa fase ogni gruppo ha una settimana di tempo per studiare quanto raccolto e esporlo alla classe. <b>FASE 3</b> 4 ore in aula Gli alunni devono organizzare una mostra dove illustrare alle famiglie quanto prodotto nelle fasi precedenti. La classe deve pensare ad un invito da consegnare alle famiglie, a come organizzare gli spazi dell'aula, alla cartellonistica per rendere più chiara la divisione degli stand e quindi degli argomenti da esporre, a come disporre il materiale e a come organizzare lo spostamento delle famiglie nello spazio ristretto dell'aula. Tutto ciò viene deciso attraverso una discussione collettiva dove insegnanti e alunni espongono le loro idee.

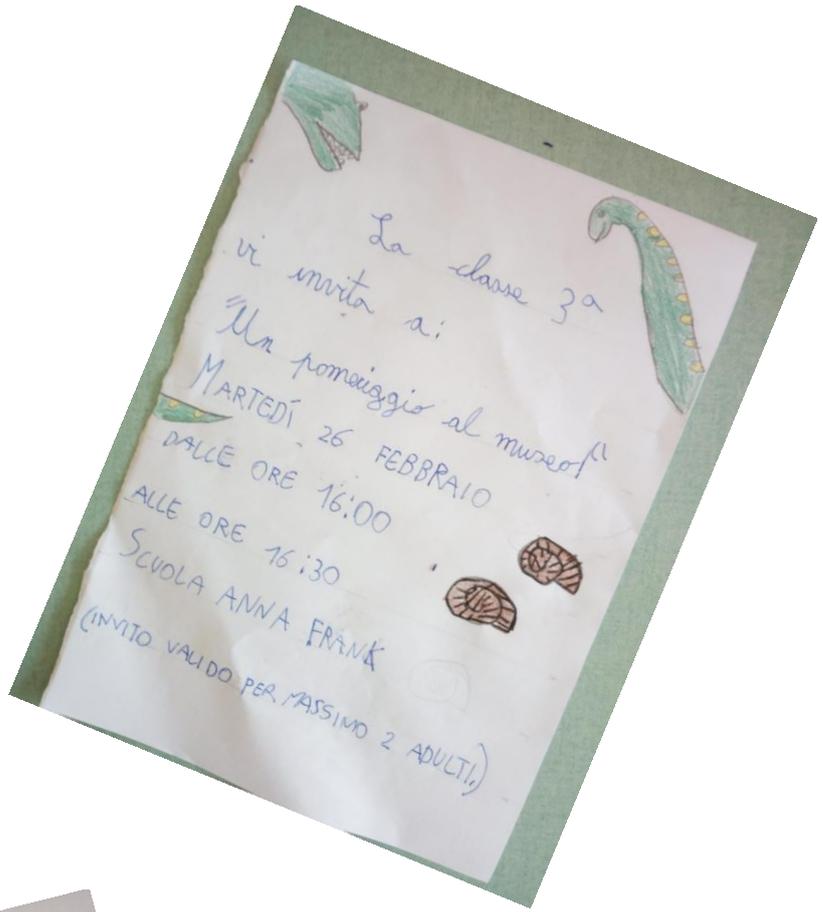
<p>PRODOTTO</p>	<p>Gli alunni creano individualmente un invito il cui contenuto è stato deciso insieme; creano cartelli per rendere più fruibile la mostra. Il giorno della mostra accolgono i genitori invitandoli al massimo silenzio per permettergli di guidarli all'interno del "museo", una volta in classe fanno una breve introduzione alla paleontologia e illustrano i fossili, i loro calchi e le impronte-fossili presenti. Consegnano in seguito un biglietto a ciascun genitore il quale dovrà recarsi allo stand indicato (3 stand in aula e 2 nell'atrio della scuola); nel frattempo gli alunni raggiungono la postazione del proprio gruppo, accolgono i genitori ed espongono la ricerca prodotta durante la FASE 2 con l'aiuto del cartellone. L'alunno disabile utilizza il comunicatore oculare per esporre la propria parte. Una volta terminato, ogni gruppo di genitori può spostarsi in un altro stand.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Valutazione dell'esposizione orale della ricerca alla fine della FASE 2;</li> <li>🕒 Autovalutazione del prodotto finale anche utilizzando una scheda;</li> <li>🕒 Osservazione strutturata tramite griglia.</li> </ul>

## FASE 1

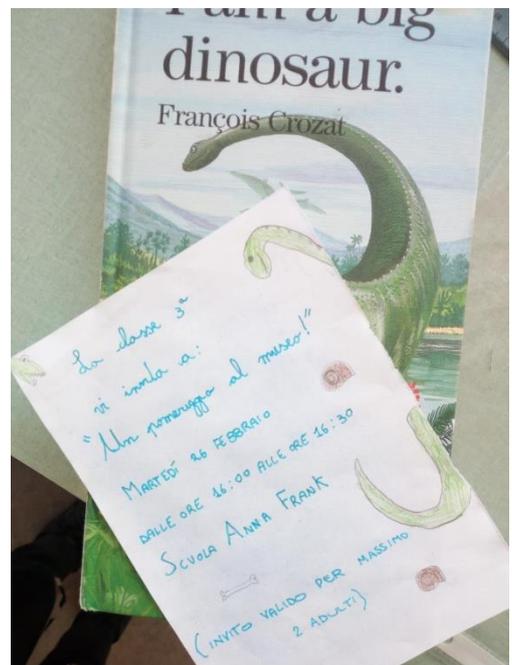
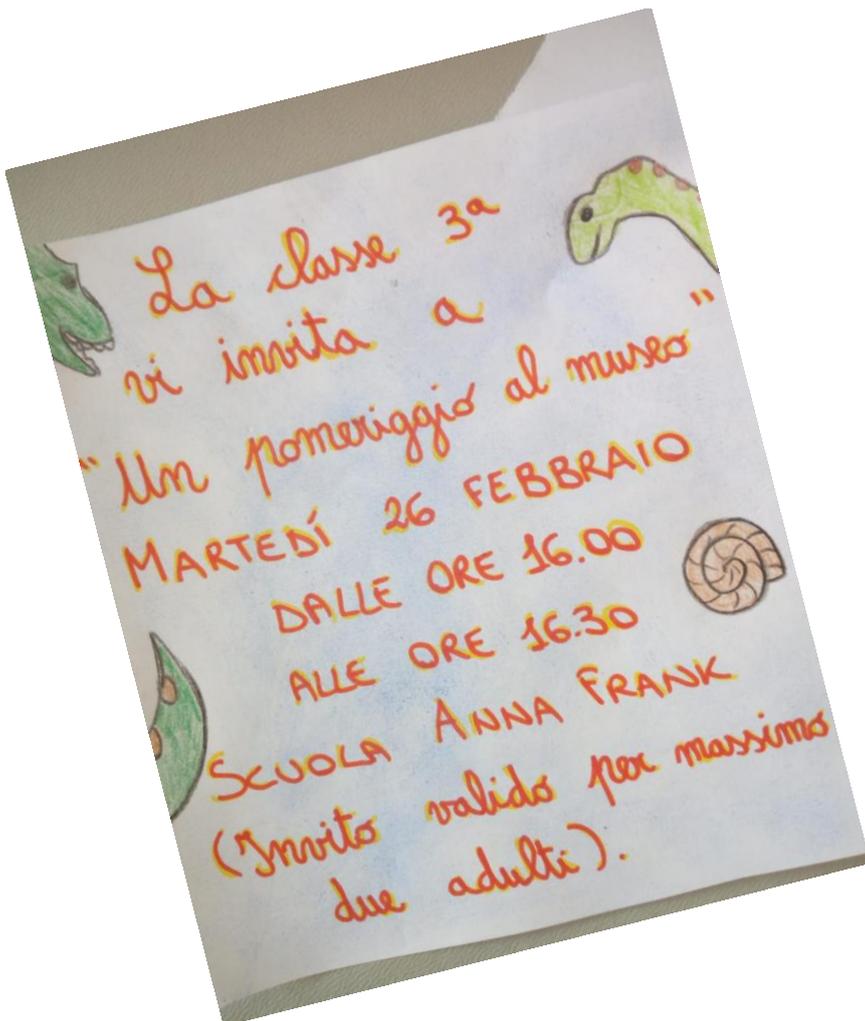




**FASE 3**



**Gli inviti!**





Ultimi preparativi.



## Grandi pulizie prima dell'arrivo dei genitori!



Postazioni pronte.



Il grande momento è arrivato!



Elena Riccomini

Maria Federica Spatari