

# PROVA DI COMPETENZA CLASSE IV A SCUOLA PRIMARIA "BERTI"

Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione	Scuola primaria "D. Berti" I. C. Avigliana classe IV A
Competenza/e da valutare	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.  <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Titolo della prova	<b>SAVE THE PLANET</b>
Compito di prestazione	<b>FASE 1 (2 ore) collettiva</b>  A seguito della partecipazione attiva e alla documentazione relativa alle varie giornate nate per sensibilizzare le persone alla tutela dell'ambiente e alla lettura del libro "La storia di Greta: non sei troppo piccolo per fare cose grandi", si procede con una riflessione collettiva sulle problematiche ambientali e su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Si conclude la riflessione con un momento propositivo

atto a valutare cosa personalmente si può fare a sostegno del pianeta Terra.

### **FASE 2 (2 ore) individuale**

Ogni alunno avanza delle proposte e stila il proprio elenco su un foglio. Ciascun allievo è chiamato a dettagliare e motivare ogni proposta

### **FASE 3 (2 ore) in gruppo**

Gli alunni vengono divisi in gruppi cooperativi da 4 e ogni gruppo è chiamato ad analizzare le proposte di ciascun componente e giungere ad una sola proposta di gruppo ben motivata e descritta.



### **FASE 4 (2 ore) collettiva**


Analisi delle proposte di ogni gruppo e delle motivazioni di ciascuno. Valutazione della "fattibilità" all'interno dei locali scolastici e delle ore di attività didattica.

Scelta collettiva di una modalità di intervento a supporto della salute del nostro pianeta.

### **FASE 5 (2 ore) collettiva**

Individuata la modalità operativa (piantumazione di piante aromatiche e soprattutto molto resistenti e adatte al nostro clima), si procede con la scelta del tipo piante anche sulla base della loro riproduzione (si sceglie il rosmarino che si riproduce per talea e la menta da prelevare con le radici da una pianta madre). Si accoglie pure la proposta di piantumare bulbi di giglio, iris, calla e gladiolo da curare e potare a casa con l'intento di



	<p>rendere più verdi pure i propri balconi o i propri giardini.</p> <p><b>FASE 6 (2 ore) in gruppo</b></p> <p>Seguendo le indicazioni di un tutorial, i bambini potano la pianta di rosmarino presente nel cortile e mettono i rametti in contenitori ricavati da bottiglie di plastica dismesse e restano in attesa che crescano le radici.</p> <p><b>FASE 7 (2 ore) in gruppo</b></p> <p>In occasione della <b>GIORNATA DELLA TERRA (22 Aprile)</b> i bambini piantano nell'aiuola della scuola le piante scelte. Ogni gruppo avrà il compito di prendersi cura delle piccole piantine.</p>  <p><b>MATERIALE</b></p> <p>Video tutorial per la riproduzione del rosmarino, vasetti per piante, terra.</p>
<p>Prodotto della prova</p>	<p>Piccola area verde nel cortile della scuola.</p>
<p>Rubrica della valutazione</p>	<p>Le rubriche o griglie osservative vengono utilizzate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) osservare gli studenti mentre svolgono il compito di prestazione</li> <li>b) promuovere l'autovalutazione</li> </ul> <p>Viene usata anche la scheda di autovalutazione.</p>