

# PROVA DI COMPETENZA

*Mangiando s'impara*

Classi VA- VB

Scuola Primaria-Domenico Berti

Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione	Scuola primaria Domenico Berti I. C. Avigliana classe V A- V B
Competenze da valutare	<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA- ESPRESSIONE SCRITTA</b></p> <p>La capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la</p>

disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Titolo della prova	<b>Mangiando s'impara</b>
Compito di prestazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1° PARTE - EDUCAZIONE ALIMENTARE</b></li>   <li>• <b>Attività 1</b></li> <p>Durante la lezione di Ed. Motoria si visioneranno e commenteranno dei video sull'alimentazione, sul benessere fisico e sulla piramide alimentare</p>   <li>• <b>Attività 2</b></li> <p>Ogni bambino dovrà annotare, durante un'intera settimana, la sua alimentazione (colazione, pranzo, cena e spuntini).</p> <p>Una volta completata la griglia ogni bambino osserverà la propria alimentazione della settimana e la confronterà secondo i modelli inseriti su Google Classroom.</p>   <li>• <b>2° PARTE - MATEMATICA</b></li>   <li>• <b>Attività 1</b></li> <p>Ogni studente dovrà svolgere un'analisi statistica del suo menù settimanale ponendosi i seguenti quesiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcuni alimenti si presentano con una maggiore frequenza ?</li> <li>▪ Quante volte a settimana mangi le stesse cose?</li> <li>▪ Con quanta frequenza assumi frutta e verdura ?</li> <li>▪ C'è qualcosa nel tuo menù di cui potresti fare a meno?</li> <li>▪ C'è qualcosa nel tuo menù che potresti cambiare per renderlo più bilanciato?</li> </ul>   <li>• <b>Attività 2</b></li> </ul>

Ogni studente dovrà riportare sul quaderno di Matematica attraverso un grafico i seguenti dati:

L'alimento che si presenta con maggior frequenza nella settimana : la MODA

La MEDIA settimanale dei seguenti valori:

- PASTA
- CARNE
- PESCE
- PANE
- FRUTTA
- VERDURA
- DOLCI

- **Attività 3**

Confronto in classe sulle abitudini alimentare degli studenti e creazione di istogrammi e tabelle di frequenza

- **3° PARTE- ITALIANO/GEOGRAFIA/ED.CIVICA**

- **Attività 1**

I bambini riceveranno alcuni testi di differente tipologia tema della Malnutrizione ( testo narrativo, testo informativo e alcune ricette tipiche).

Gli alunni dovranno leggerli in modo approfondito i testi e riflettere sul tema trattato.

- **Attività 2**

Ciascun bambino dovrà condurre una ricerca su Internet relativa ai paesi che hanno il tasso più elevato di malnutrizione nel Mondo e scegliere uno Stato da approfondire.

- **Attività 3**

Ciascun alunno dovrà produrre un file in formato Word in cui sintetizzerà le informazioni che ha trovato sullo Stato scelto.

- **Attività 4**

Dopo aver approfondito un determinato Stato, ogni bambino ricercherà una ricetta tipica di quello Stato ( non troppo complicata) e dovrà scrivere il procedimento e gli ingredienti sul quaderno di Italiano.

- **4° PARTE- TECNOLOGIA/ MATEMATICA/ARTE**

- **Attività 1**

Ogni alunno dovrà realizzare la ricetta trovata in autonomia o con l'aiuto di un adulto.

Dovrà misurare da solo le quantità necessarie degli ingredienti e, dov'è necessario, utilizzare le equivalenze.

- **Attività 2**

Una volta terminata la ricetta, dovrà documentare il suo lavoro con foto/disegni e creatività e allegarli alla ricetta.

- **5° PARTE - INGLESE**

- **Attività 1**

Ogni studente dovrà immaginare di dover scrivere una lettera in inglese a un suo amico/a di penna dello Stato che ha approfondito.

Sarà necessario inserire le seguenti informazioni:

- Presentazione
- Interessi ( I like.... / I don't like....)
- Raccontare il posto dove si vive

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccontare brevemente che cosa si sta facendo a scuola nell'ultimo periodo e il piatto tipico che ha realizzato.</li> </ul>
--	--

Prodotto della prova	Realizzazione di una ricerca e di una ricetta relativa ad uno Stato in cui il tasso di malnutrizione è molto elevato.
Rubrica della valutazione	<p>Le rubriche utilizzate sono quelle relative alle competenze ricercate nella prova di competenza.</p> <p>Il team provvederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Valutare prodotto finale (ricercar e ricetta)</li> <li>b) Promuovere l'autovalutazione attraverso il questionario di autovalutazione somministrato al singolo studente</li> <li>c) Comunicare agli studenti le aspettative del docente.</li> </ul>

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>WRITING</b>				
Espressione scritta	Redige una risposta a un messaggio scritto. Scrive autonomamente testi (lettere, descrizioni, e-mail...)	Redige una breve risposta a un messaggio scritto. Scrive autonomamente brevi descrizioni e brevi testi (cartoline, e-mail...)	Redige brevi risposte a semplici domande scritte riferite al vissuto personale. Scrive brevi testi seguendo modelli dati.	Solo se guidato redige brevi risposte a semplici domande scritte riferite al vissuto personale. Con aiuto scrive brevi testi seguendo modelli dati.

## COMPETENZA MATEMATICA

CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>PADRONANZA MATEMATICA (conoscenze e applicazioni)</p> <p>UTILIZZO DI MODELLI (modelli matematici di pensiero e di presentazione)</p>	<p>Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative.</p> <p>Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando rappresentazioni e cambi di unità in modo opportuno.</p> <p>Individua con prontezza proprietà e relazioni ed effettua collegamenti.</p> <p>Individua situazioni problematiche con sicurezza.</p> <p>Sa fare stime di misure e risultati.</p> <p>Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati.</p> <p>Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico.</p> <p>Rappresenta i dati con strumenti opportuni.</p> <p>Applica i principi e i processi matematici in vari contesti scegliendo quelli più appropriati.</p>	<p>Riconosce e applica proprietà e tecniche operative.</p> <p>Conosce le figure geometriche, le loro proprietà e le unità di misura.</p> <p>Individua proprietà e relazioni ed effettua collegamenti.</p> <p>Individua situazioni problematiche.</p> <p>Sa fare stime di misure e risultati.</p> <p>Analizza il testo di un problema e ne individua informazioni e richieste e propone soluzioni formalizzandole.</p> <p>Riconosce, comprende ed utilizza il linguaggio e il simbolismo matematico.</p> <p>Rappresenta i dati.</p> <p>Applica i principi e i processi matematici in vari contesti.</p>	<p>Conosce proprietà e tecniche operative e le applica nella maggioranza dei casi.</p> <p>Conosce le principali proprietà delle figure geometriche.</p> <p>Applica e rappresenta in modo generalmente corretto le unità di misura.</p> <p>Individua proprietà e relazioni e formula semplici ragionamenti.</p> <p>Individua semplici situazioni problematiche.</p> <p>Sa fare stime di misure.</p> <p>Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone soluzioni.</p> <p>Decodifica e codifica informazioni esplicite.</p> <p>Applica i principi e i processi matematici se guidato.</p>	<p>Applica proprietà e tecniche operative in situazioni semplici.</p> <p>Sa riconoscere le principali figure geometriche e le loro proprietà.</p> <p>Se guidato applica e rappresenta le unità di misura.</p> <p>Se guidato generalmente decodifica il testo di un problema.</p> <p>Individua proprietà e relazioni e formula semplici ragionamenti.</p> <p>Individua semplici procedimenti risolutivi ed applica semplici formule.</p> <p>Decodifica e codifica informazioni esplicite.</p> <p>Applica i principi e i processi matematici semplici se guidato.</p>



## COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Abilità	<p>Utilizza strumenti scientifici e tecnologici e ne costruisce alcuni semplici.</p> <p>Utilizza dati per formulare ipotesi.</p> <p>Comunica in modo chiaro i risultati ottenuti.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio specifico.</p>	<p>Utilizza strumenti scientifici e tecnologici.</p> <p>Formula ipotesi senza tenere conto dei dati.</p> <p>Comunica i risultati ottenuti.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti scientifici e tecnologici.</p> <p>Comunica se guidato i risultati ottenuti.</p>	<p>Se sollecitato utilizza semplici strumenti scientifici e tecnologici.</p> <p>Comunica se guidato i risultati ottenuti.</p>
Attitudine	<p>È estremamente curioso ed esplorativo.</p> <p>Ha spirito critico.</p> <p>Collabora in modo propositivo.</p> <p>Impara dagli errori propri e altrui.</p> <p>Ha interesse verso le questioni etiche, ambientali e legate al progresso scientifico.</p>	<p>È curioso ed esplorativo.</p> <p>È collaborativo.</p> <p>Impara dai propri errori.</p> <p>Ha interesse verso le questioni etiche, ambientali e legate al progresso scientifico.</p>	<p>È curioso.</p> <p>È collaborativo.</p> <p>Impara dai propri errori.</p> <p>Ha interesse verso le questioni etiche, ambientali nella sua sfera personale.</p>	<p>È poco curioso.</p> <p>È poco collaborativo.</p> <p>Se guidato riconosce i propri errori.</p> <p>Mostra poco interesse verso le questioni etiche, ambientali.</p>

## COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
TRADURRE IDEE IN AZIONE				
Creatività	Pensa soluzioni nuove e divergenti. Ha spirito di iniziativa. Collabora alle iniziative proposte.	Pensa soluzioni ma non sempre realizzabili. Collabora alle iniziative proposte.	Esprime la propria creatività se supportato da proposte altrui.	Tende a non esprimere la propria creatività.
Consapevolezza del contesto	Si rende conto della situazione, cogliendo sia le opportunità sia le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé sia per il gruppo di lavoro. Valuta se assumere rischi o meno.	Si rende conto della situazione, coglie le opportunità ma sottovaluta le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé sia per il gruppo di lavoro.	Si rende conto della situazione: sottovaluta le opportunità e sopravvaluta le difficoltà.	Si rende conto della situazione solo se opportunamente guidato.
ORGANIZZAZIONE OPERATIVA				
Pianificazione	Definisce obiettivi raggiungibili. Individua tempi e modalità di realizzazione. Valuta le risorse necessarie (conoscenze e abilità). Cerca la collaborazione con gli altri per portare a termine il progetto.	Definisce obiettivi. Collabora a individuare tempi e modalità di realizzazione. Cerca la collaborazione con gli altri per portare a termine il progetto.	Accetta la pianificazione proposta dagli altri. Collabora se direttamente coinvolto.	Non sempre accetta la pianificazione proposta dagli altri. Collabora se direttamente coinvolto e se sollecitato.

<i>Gestione</i>	Avvia il progetto e ne monitora l'avanzamento. Coglie e decide gli aggiustamenti. Valuta se le risorse rispondono agli obiettivi del progetto.	Avvia il progetto e ne segue l'avanzamento. Poche volte coglie la necessità di inserire aggiustamenti.	Avvia il progetto e ne segue l'avanzamento solo se qualcuno gli indica la necessità di monitorarlo.	Avvia il progetto e ne segue l'avanzamento solo se qualcuno gli indica la necessità di monitorarlo e solo de opportunamente guidato.
-----------------	--	---	---	--