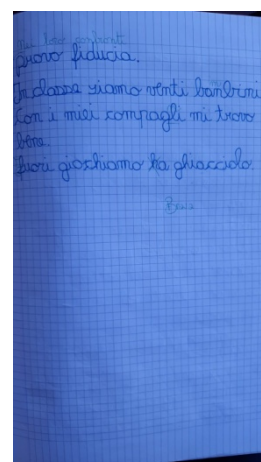
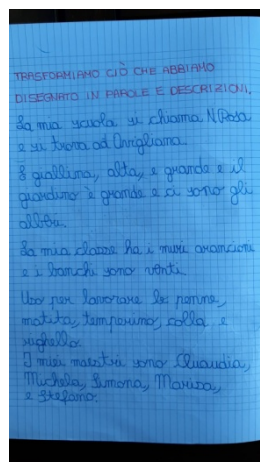


COMPITO AUTENTICO classe II N.Rosa

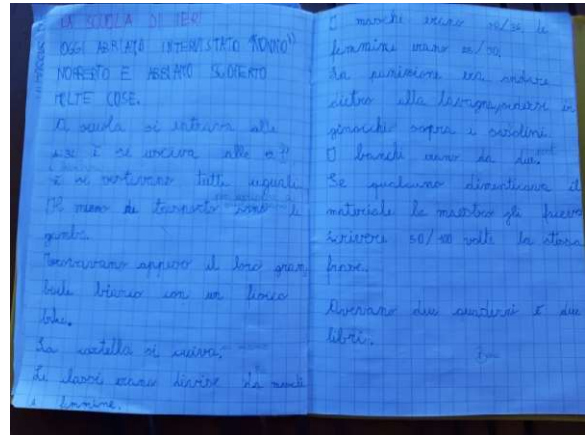
Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione	Scuola Primaria: N.Rosa Classe: II A
Competenza/e da valutare (scegliere massimo 3 competenze da osservare)	<p>COMPETENZA CHIAVE n° 1: Comunicazione in madrelingua. L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare (e scrivere) le proprie e altrui esperienze, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE n°5: Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p>COMPETENZA CHIAVE n° 6: Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: storia (le trasformazioni del tempo), italiano (scrivere e parlare in modo grammaticalmente corretto, sapersi esprimere e saper comunicare), ed. civica (rispetto di sé e dell'altro, impegno nel portare a termine i lavori, sapersi relazionare in modo corretto), laboratorio di teatro (riprende gli aspetti legati all'italiano e all'ed. civica e aggiunge ad essi la comunicazione non verbale), scienze (i materiali), geografia (gli spazi pubblici).</p>
Titolo della prova	La scuola e i bambini: ieri e oggi.
Compito di prestazione	<p>Gli oggetti, i paesaggi e le persone cambiano nel tempo. Quali trasformazioni ha avuto la scuola negli ultimi 70 anni?</p> <p>PRIMA FASE: si partirà dalla conoscenza di ciascuno e dalle proprie esperienze personali</p>

cercando di individuare i punti di forza e quelli di debolezza della propria scuola, attraverso una discussione collettiva (brainstorming). In piccoli gruppi si annoteranno sul quaderno le informazioni importanti emerse dal dibattito.



SECONDA FASE: attraverso google meet i bambini potranno intervistare collettivamente un nonno che racconterà loro com'era la scuola ai suoi tempi (oggetti, lezioni, rapporto con i compagni, giochi, esperienze personali). Successivamente, sempre divisi in piccoli gruppi annoteranno

quanto emerso dal racconto.



TERZA FASE: verranno formate delle coppie e ciascuna di queste dovrà scegliere un oggetto "della scuola di un tempo", le carte con gli oggetti saranno fornite dall'insegnante. L'oggetto scelto sarà tra quelli spiegati dal nonno durante l'intervista. La coppia dovrà organizzare una piccola recita in cui il primo alunno interpreterà l'antico proprietario dell'oggetto che dovrà insegnare, al compagno moderno, come usare lo strumento scelto.

Sarà necessario per ciascuna coppia (prima della recita) decidere la scena e le frasi da pronunciare.



	<p>SPAZI: le prime due fasi del compito verranno svolte in classe, la terza fase (di recitazione) in giardino in modo da poter rispettare le attuali regole anti-covid.</p> <p>TEMPI: le tre fasi occuperanno circa 3 ore di lavoro ciascuna, per un totale di 9 ore svolte nel mese di maggio.</p> <p>STRUMENTI: quaderni, penne, google meet e la lim per l'intervista al nonno, carte per la scelta dello strumento da utilizzare nella recita.</p>
<p>Prodotto della prova</p>	<p>Un piccolo spettacolo finale che sarà il risultato delle dieci recite svolte (il video non sarà allegato poiché non sono disponibili tutte le autorizzazioni necessarie delle famiglie).</p>
<p>Rubrica della valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione sistematiche per ogni fase del lavoro sopra descritta e per ogni competenza da osservare. - Autovalutazione dell'alunno - Valutazione del prodotto finale attraverso la revisione delle singole recite e il montaggio in un unico spettacolo.