

PROVA DI COMPETENZA PER BAMBINI CINQUENNI SCUOLA DELL'INFANZIA

Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione	SCUOLA DELL'INFANZIA "AIRONE" ALUNNI CINQUENNI DEL PLESSO
Competenza/e da valutare (scegliere massimo 3 competenze da osservare)	<p>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>- COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
Titolo della prova	LA NOSTRA BIBLIOTECA #ioleggoperchè
Compito di prestazione	<p>FASE 1 (circa un'ora) L'insegnante spiega ai bambini che tutti i libri ricevuti con l'iniziativa #ioleggoperchè sono stati riposti in alcuni scatoloni e che è stata acquistata una libreria per riporli. L'insegnante propone alcune immagini/video dell'iniziativa a cui bimbi e le loro famiglie hanno partecipato. Viene spiegato inoltre che ogni gruppo di cinquenni delle 3 sezioni parteciperà a questa attività al termine della quale verrà scelta assieme la proposta più efficace.</p> <p>FASE 2 (circa un'ora) L'insegnante consegna uno scatolone ai bambini chiedendo loro di osservare i libri, di sfogliarli, di fare riflessioni sulle diverse tipologie di libri e di pensare a quale età secondo loro è rivolto ciascun libro (pallini, quadrati, triangoli). Insieme ai bimbi, l'insegnante propone di raggruppare i libri secondo un criterio (scelto dai</p>

	<p>bambini). Proporre diversi raggruppamenti seguendo criteri diversi.</p> <p>FASE 3 (circa un'ora)</p> <p>L'insegnante spiega che i libri andranno riposti nella libreria ma che sarà necessario sapere sia quanti e quali libri verranno sistemati nella libreria, sia come verranno sistemati, per poterli in seguito prenderli in prestito.</p> <p>In gruppo i bambini dovranno pensare e scegliere come organizzare la biblioteca affinché i libri non vadano persi e sia facile trovare il libro desiderato.</p> <p>FASE 4 (circa 30')</p> <p>L'insegnante comunica e spiega al proprio gruppo di cinquenni le proposte degli altri gruppi e si valuta assieme la scelta più efficace.</p> <p>Ogni gruppo realizzerà una parte della biblioteca seguendo la proposta scelta.</p>
<p>Prodotto della prova</p>	<p>La realizzazione della biblioteca di plesso</p>
<p>Rubrica della valutazione</p>	<p>Valutazione delle proposte secondo il criterio della fattibilità.</p> <p>Osservazione in itinere da parte dell'insegnante tramite le griglie osservative delle singole competenze e la griglia per le osservazioni sistematiche.</p>