

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA “”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	“Mi presento sono un bambino”
Prodotti	Festa per la giornata nazionale dei diritti dell’infanzia e creazione di una Carta dei Diritti personale
<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole Adeguare il suo comportamento Riconoscere e rispettare le diversità Rispettare le idee altrui Rispettare i principi di cittadinanza
Competenza alfabetica funzionale	Ascoltare Porre domande pertinenti Comprendere le informazioni Narrare e argomentare
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Gestire i tempi di consegna Reperire le informazioni e utilizzarle in maniera funzionale. Collaborare e condividere idee
Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
Competenza in materia di cittadinanza Saper riflettere e analizzare i propri comportamenti in contesti diversi Analizzare i diritti fondamentali dell’infanzia proposti	Competenza in materia di cittadinanza Conoscere quali sono i propri diritti e come farli valere

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Competenza alfabetica funzionale Saper ascoltare Comprendere le consegne Saper cogliere i messaggi forniti dagli insegnanti Saper raccontare le proprie esperienze. Saper gestire i tempi e reperire i materiali</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Conoscere la Carta dei diritti dell'infanzia</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Saper organizzare il lavoro Saper cooperazione Saper intervenire, porre domande agli interlocutori e conversare Saper collaborare e condividere nel lavoro di gruppo</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Saper collaborare e rispettare gli altri</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Bambini di 3, 4, 5 anni sezione B scuola Rodari</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>I prerequisiti richiesti sono un'adeguata capacità di ascolto (in riferimento all'età ovviamente), la voglia e la curiosità di affrontare lavori nuovi. I bambini devono possedere un livello base di abilità manuali e pratiche per lo svolgimento di alcune attività. Prerequisito anche importante, è la presenza di un buon rapporto tra compagni che permetterà l'individuazione insieme dei diritti dei bambini.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<i>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</i>	Campi di esperienza coinvolti: Il sé e l'altro, Immagini suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. FASE 1 presentazione dell'argomento FASE 2 lettura ed analisi della filastrocca "Mi presento sono un bambino" FASE 3 ascolto di testi musicali FASE 4 analisi del materiale proposto FASE 5 rappresentazione del mondo dell'infanzia tramite cartellone di due bambini FASE 6 rielaborazione grafica per ogni diritto identificato FASE 7 discussione e riflessione sul significato del "diritto" e applicazione nella vita reale FASE 8 festa giornata mondiale diritti dell'infanzia
<i>Tempi</i>	Mese di novembre 2020
<i>Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline</i>	Ascolto e comprensione, attività di elaborazione grafica, riflessioni collettive
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Lavoro di gruppo• Lavori individuali
<i>Risorse umane interne e/o esterne</i>	Docenti della classe Gruppo classe
<i>Strumenti</i>	Materiale cartaceo Cartellone Supporti audio
<i>Valutazione</i>	Osservazioni strutturate tramite check list relativa alle evidenze selezionate per ogni competenza Trascrizione delle discussioni collettive Analisi delle rappresentazioni grafiche

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Mi presento sono un bambino

Cosa si chiede di fare:

Creazione di una Carta dei Diritti personale

In che modo (singoli, gruppi...):

Sia singolarmente che in gruppo

Quali prodotti:

Rappresentazioni grafiche che riflettano i singoli diritti dei bambini

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Conoscere il significato e il senso dei propri diritti per farli valere nella vita quotidiana

Tempi: L'intero mese di novembre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Filastrocca sui diritti dell'infanzia

Canzone sui diritti dei bambini

Cartelloni

Criteri di valutazione:

Osservazioni strutturate e analisi dei prodotti

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente (per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado).

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore:

Collaboratori: