

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA “AIRONE”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Titolo</i>	RIQUALIFICAZIONE DEL GIARDINO
<i>Prodotti</i>	Immagini / fotografie / video
<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità</i> <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Formulare frasi. Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Elementi base della lingua italiana. Lessico della lingua italiana.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia Collaborare con gli altri Partecipare attivamente alle attività	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza Regole della convivenza in gruppo Regole della vita e del lavoro in classe
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante. Individuare collegamenti. Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali.
<i>Destinatari</i>	Bimbi delle 3 sezioni del plesso Airone
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo verso le attività proposte - Ascolto e attenzione - Motricità fine adeguata
<i> </i>	

<p><i>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</i></p>	<p>Fase 1 – IL SE’ E L’ ALTRO / LA CONOSCENZA DEL MONDO Luogo: giardino Tempi: 1 ora L’insegnante con i bambini farà un’osservazione in loco del giardino suggerendo riflessioni rispetto alla cura verso lo stesso e gli elementi naturali e non presenti. Seguirà una fase collettiva di confronto con una rappresentazione del giardino.</p> <p>Fase 2- IL SE’ E L’ALTRO Luogo: aula Tempi: 1 ora L’insegnante proporrà un’attività per scoprire quali sono gli elementi naturali e quali sono presenti nel giardino della scuola. Seguirà una riflessione collettiva su come ci si possa prendere cura degli elementi naturali presenti nel giardino.</p> <p>Fase 3 - IL SE’ E L’ALTRO Luogo: aula Tempi: 1 ora L’insegnante proporrà un’attività per scoprire quali sono gli elementi artificiali e quali sono presenti nel giardino della scuola. Seguirà una riflessione collettiva sull’utilizzo dei giochi presenti nel giardino.</p> <p>Fase 4 - IL SE’ E L’ALTRO / LA CONOSCENZA DEL MONDO – Presentazione della Situazione Problema Dobbiamo migliorare/abbellire il nostro giardino Luogo: aula / giardino Tempi: 1 ora L’insegnante presenterà agli alunni la situazione problema e osserverà con i bambini la situazione attuale del giardino della scuola. Seguirà una fase collettiva di confronto con una rappresentazione del giardino desiderato.</p> <p>Fase 5 – LA CONOSCENZA DEL MONDO / IMMAGINI SUONI E COLORI Luogo: aula Tempi: 1 ora L’insegnante presenterà ai bambini dei video e delle immagini di alcuni giardini già riqualificati. Seguirà un confronto con la</p>
---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO

richiesta di provare a suggerire alcune migliorie che i bimbi desiderano per il proprio giardino.

Fase 6 – IMMAGINI, SUONI E COLORI

Luogo: aula

Tempi: 1 ora

A piccoli gruppi si realizzeranno dei vasetti/contenitori con materiale di recupero dove piantumare alcune piantine perenni. I vasetti verranno appesi lungo il perimetro della giardino per renderlo più colorato.

Fase 7 – IL SE' E L' ALTRO / LA CONOSCENZA DEL MONDO

Luogo: aula

Tempi: 1 ora

I bambini con l'aiuto delle insegnanti sceglieranno alcuni giochi da esterno da acquistare per rendere il giardino più accogliente e giocoso.

Fase 8 – IMMAGINI, SUONI E COLORI

Luogo: aula

Tempi: 1 ora

I bambini realizzeranno dei nuovi disegni rappresentanti il nuovo giardino. Seguirà una riflessione sulla soddisfazione o meno del risultato raggiunto. Verranno anche raccolte nuove idee per il prossimo anno.

Tempi

Febbraio - Maggio

Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline

Esperienze pregresse per i bimbi frequentanti il secondo e il terzo anno con particolare riferimento ai progetti a tema ambientale a cui il plesso ha partecipato

Metodologia

Didattica laboratoriale – tutoring tra pari

Risorse umane interne e/o esterne

Docenti della classe / personale ATA

Strumenti

Materiale di recupero / terra / piantine / Video e immagini

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione individuale e di gruppo delle varie fasi progettuali; valutazione delle competenze in itinere e finale con l'utilizzo delle griglie appositamente predisposte.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: RIQUALIFICAZIONE DEL GIARDINO

Cosa si chiede di fare: Osservare il giardino allo stato attuale, proporre in base ai propri desideri alcune migliorie, riflettere quali sono fattibili e quali no. Contribuire a migliorare l'aspetto del nostro giardino.

In che modo (singoli, gruppi...): divisi per sezione lavoro individuale e a piccolo gruppo

Quali prodotti: vasetti utilizzando materiale di recupero

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): impegnarsi a migliorare il proprio ambiente prendendosene cura / utilizzare preferibilmente materiale di recupero

Tempi: marzo – giugno 2021

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): materiali di recupero / terra / televisione e pc con collegamento internet

Criteri di valutazione: osservazione in itinere

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente (per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado).

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: Silvia Pasetto

Collaboratori: Roberta Marigo / Elena Maggiolo / Alessandra Tosco / Amelia / Guarini / Anna Memoli / Rosangela Sicilia / Sabrina Chiaberto / Assunta D'Orazio

