



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AVIGLIANA
Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 3 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F.
95616040010

Tel. 0119328041 / 0119328771 e-mail: toic8ag00r@istruzione.it

Sito istituzionale <http://www.istitutocomprensivoavigliana.edu.it/>

Scuola dell'Infanzia "AIRONE"

Anno Scolastico 2020 / 2021

IN VOLO VERSO...



Insegnanti

sez.A **Verdi**: Anna Memoli, Milena Menin

(supplente Rosangela Sicilia)

sez.B **Gialli** : Silvia Pasetto, Roberta Marigo

sez.C **Arancioni**: Alessandra Tosco, Elena Maggiolo

sostegno: Amelia Guarini

Ins. di religione cattolica: Stefania Lobina sez. A-B-C

PREMESSA

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia "AIRONE" in riferimento alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione", emanate con DM n.254 del 16/11/2012 e alle successive "Misure di accompagnamento", facenti seguito alla CM n.22 del 26/08/2013, si propongono di sviluppare quest'anno scolastico la propria attività progettuale attraverso la costruzione di un curricolo intorno alla storia dell'Ape Betty che ci accompagnerà IN VOLO VERSO... le sue avventure nel mondo che ci circonda, nel mio/suo mondo e nel mondo della scuola. La protagonista della storia, le sue caratteristiche e le varie ambientazioni saranno il punto di partenza per sviluppare attività che avranno come obiettivi la socializzazione, la conoscenza dell'altro, lo sviluppo della propria identità, la conoscenza della sfera emotiva propria e del prossimo, oltre che ad una sensibilizzazione verso ciò che ci circonda in tutte le sue forme.

La progettualità educativa terrà conto di tutti i campi di esperienza perché lo sfondo sarà stimolo per ogni esperienza e sarà trasversale per tutte le attività: plastiche, pittoriche, relazionali, motorie...

Prima di tutto ... CHE COS'E' UN CAMPO DI ESPERIENZA?

Sono delle piste di lavoro che l'insegnante della Scuola dell' Infanzia utilizza per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere le competenze. Sono suddivisi in 5 campi:

- 1. il sé e l'altro*
- 2. il corpo e il movimento*
- 3. immagini, suoni, colori*
- 4. i discorsi e le parole*
- 5. la conoscenza del mondo*

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Vivere le prime esperienze artistiche per stimolare la creatività e per sviluppare il senso del bello

LA CONOSCENZA DEL MONDO

La curiosità attiva la ricerca per capire di più e per trovare spiegazioni. I bambini, esplorando la realtà, descrivono e pongono le basi per l'elaborazione di concetti scientifici e matematici



IL SE' E L'ALTRO

Questo campo è la prima palestra del funzionamento della vita sociale. A questa età specifica si definisce progressivamente l'identità come consapevolezza del proprio io, delle proprie emozioni, superando pian piano l'egocentrismo

I DISCORSI E LE PAROLE

In un ambiente linguistico stimolante, i bambini interagiscono, dialogano, comunicano, acquistano fiducia nelle proprie capacità espressive verso lo sviluppo di un pensiero logico e creativo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono pian piano coscienza del proprio corpo come strumento per conoscere il mondo

LA NOSTRA DIDATTICA

*Nella convinzione che in ogni processo didattico-educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee**.*

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una didattica modulare e flessibile che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni*
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.*
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.*
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo.*
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un'autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).*
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.*

ALCUNE PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.

Capacità: è l'essere in grado di fare qualcosa o mettere in atto specifici comportamenti.

Abilità: capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

Competenza: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Padronanza: saper applicare in modo personale e creativo le competenze apprese in contesti diversi, non solo in quello scolastico.

Traguardi: piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.

LE COMPETENZE DELINEATE DALLE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" (2012)

Le competenze chiave sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Non esiste una competenza più rilevante di un'altra.

Spesso si sovrappongono e si intersecano tra loro, completandosi a vicenda: tutte le discipline concorrono equamente all'acquisizione di tutte le competenze chiave.

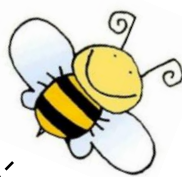
Saper sfruttare e riconoscere le proprie competenze permetterà ai futuri "uomini e donne del domani" di poter padroneggiare e adattarsi al meglio ad un mondo che è sempre in costante mutamento.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI di competenza al termine della scuola dell'Infanzia EDUCAZIONE CIVICA
Competenza alfabetica funzionale	<i>I discorsi e le parole Il sé e l'altro</i>	<i>L'alunno, al termine della scuola dell'infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive</i> <i>Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</i> <i>Comprende il concetto di territorio in riferimento al luogo in cui vive e va a scuola</i> <i>Ha acquisito minime competenze digitali</i> <i>L'alunno conosce le regole (tempi, autorizzazione dell'adulto...) e i rischi nell'utilizzo della rete</i>
Comunicazione multilinguistica	<i>I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</i>	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<i>La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole</i>	
Competenza digitale	<i>Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo</i>	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<i>Il sé e l'altro La conoscenza del mondo</i>	
Competenza in materia di cittadinanza	<i>Il sé e l'altro La conoscenza del mondo</i>	
Competenza imprenditorialità	<i>I discorsi e le parole Il sé e l'altro</i>	
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<i>I discorsi e le parole Il corpo in movimento Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori</i>	

iniziative di sensibilizzazione alla
cittadinanza responsabile

Coinvolgimento di
tutti i campi di esperienza



**ATTRAVERSO LA
MEDIAZIONE DEL GIOCO,
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE
E DIDATTICHE E DELLE**

Educazione digitale

LA VALUTAZIONE

*Nella programmazione per competenze la valutazione non è intesa come un giudizio sulla persona ma come strumento che permette di conoscere il livello di competenza raggiunto, riflettendo insieme sull'intervento didattico-educativo e sulle eventuali modifiche da apportare. Si valuteranno alcune competenze attraverso l'utilizzo di **rubriche di valutazione**, ovvero guide che verificano il livello di competenza raggiunto, e **compiti autentici**, situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando **le conoscenze e le abilità acquisite**.*

A fine triennio di scuola dell'Infanzia, le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze.

Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza è prevista la scheda osservativa che verifica il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

LA GIORNATA SCOLASTICA

L'orario della giornata scolastica è dalle ore 8:00 alle ore 16:00

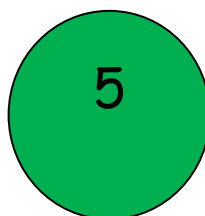
Ore 8.00 - 9.00	Ingresso alunni e giochi liberi e/o strutturati nello spazio adibito in salone per la propria sezione
Ore 9.00 - 9.45	I bambini sono occupati nelle attività di routine in cui si verificano le presenze, si parla delle condizioni metereologiche per aggiornare il calendario, si cantano canzoncine e si fanno giochi con l'insegnante.
Ore 9.45 - 10.15	Consumazione della colazione
Ore 10.15 - 10.30	Organizzazione dell'attività
Ore 10.30 - 11.30	Suddivisione dei bambini e attività di laboratorio
Ore 11.30 - 11.40	Attività rivolte all'igiene personale in preparazione del momento del pranzo
Ore 11.40 - 12.30	Consumazione del pranzo
Ore 12.45 - 13.00	Prima uscita
Ore 13.00 - 13.30	Giochi liberi in salone o all'aperto
Ore 13.30 - 13.45	Preparazione per il riposo
Ore 13.45 - 15.30	Riposo per i bambini del 1° e 2°anno e attività per i bimbi dell'ultimo anno
Ore 15.45	Uscita piedibus
Ore 15.50 -16.00	Uscita

LE NOSTRE SEZIONI

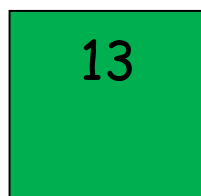
Sez. A totale 25 alunni



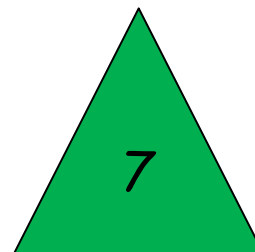
Illustrazione



3 anni



4 anni



5 anni

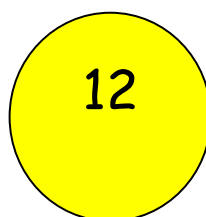
Sez. B totale 25 alunni



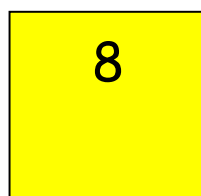
Illustrazione



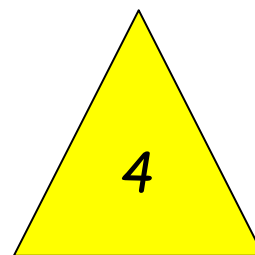
Anticipatari



3 anni



4 anni

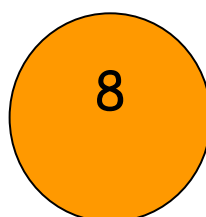


5 anni

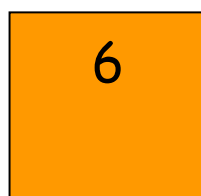
Sez. C totale 25 alunni



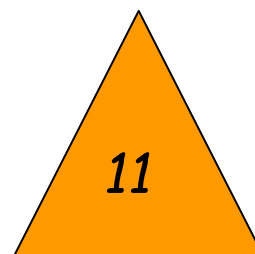
Illustrazione



3 anni



4 anni



5 anni

LA VITA SCOLASTICA

SPAZI E AMBIENTE

La giornata scolastica del gruppo classe viene svolta o nei locali della sezione o nella zona del salone dedicata alla singola sezione. L'accoglienza avviene nella zona del salone per singola sezione, all'interno della quale i bimbi possono guardare libri, disegnare e colorare o giocare a piccolo gruppo con materiale messo a disposizione. La zona del salone viene anche utilizzata nella fase del post pranzo quando l'aula viene igienizzata dalle operatrici. All'interno della sezione si svolgono attività a piccolo gruppo o a grande gruppo a seconda degli obiettivi previsti. A volte vengono proposti compiti a gruppi omogenei e a volte a gruppi eterogenei a seconda delle abilità richieste e della capacità da potenziare. In alcune situazioni anche lo spazio del salone viene utilizzato per lavori a piccolo gruppo. All'interno della sezione si trova una zona con tavoli e sedie utilizzata sia per alcune attività, sia per la colazione e il pranzo.

Il giardino è diviso in 3 zone delimitate e permette ai bambini attività motoria libera, gioco simbolico, scoperta dell'ambiente e giochi liberi anche utilizzando alcuni materiali presenti in loco (castello, altalena, scivoli...)

RISORSE OCCORRENTI: *materiale di facile consumo, sussidi, materiale di recupero, materiali tratti dall'ambiente, audiovisivi. La scuola è anche fornita di 4 pc portatili, tablet, Lim, e casse stereo.*

TEMPI: *ogni progetto prevede un tempo di attuazione definito e distribuito in un periodo o durante l'intero anno scolastico. Le attività di routine vengono svolte quotidianamente iniziando dal mese di settembre.*

VERIFICHE E VALUTAZIONE: *la verifica abilità e delle competenze maturate, degli apprendimenti acquisiti e dell'azione educativa svolta viene realizzata attraverso:*

Osservazione sistematica e occasionale

Griglie osservative

Rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti

Registrazione in itinere delle conversazioni

Schede operative

Protocollo delle abilità per i quinquenni e anticipatori

Confronto nel team docenti

L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati. L'osservazione sistematica è attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo - didattici.

La valutazione prevede:

- Un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza*
- Momenti interni ai percorsi didattici proposti*
- Un momento finale per la verifica delle competenze raggiunte dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa*
- Confronto con le famiglie*
- Valutazione delle competenze per i bambini quinquenni, quattrenni e treenni*

BES - Bisogni Educativi Speciali

Nel nostro Istituto è presente un protocollo finalizzato al rilevamento precoce dei BES. L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che

presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

PAI - PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

*Nella realizzazione dell'**Inclusività** si supera il valore dell'integrazione prevista precedentemente per gli alunni disabili, per gli alunni stranieri, per gli alunni con difficoltà psicologiche; ci si addentra nell'ottica della promozione del benessere e della specificità di ognuno, per stare bene tutti insieme. Il lavoro collegiale e di team, la condivisione, il considerare il ragazzo o bambino nella sua globalità, nel suo insieme olistico diventa la modalità privilegiata per delineare piani di lavoro personalizzati e partecipati dagli alunni stessi. In previsione delle nuove modalità operative impostate nelle nostre scuole la collegialità prende forma e contenuti anche dal GLI (gruppo di lavoro sull'inclusività) , che permette il confronto di diverse Funzioni Strumentali dell'Istituto Comprensivo di Avigliana: composto dal Dirigente Scolastico , dalla Funzione Strumentale per l'inclusività, dalle Funzioni Strumentali del gruppo HC e dalle Funzioni Strumentali per gli Alunni stranieri e alcuni genitori di alunni HC per la formulazione e la verifica annuale del **PAI** (Piano Annuale per l'Inclusione)*



INTRODUZIONE AL PROGETTO DIDATTICO DI PLESSO

IN VOLO VERSO...

*L'ape indaffarata non ha tempo per rattristarsi.
(William Blake)*

Iniziamo la presentazione del nostro progetto didattico-educativo con questa frase che presenta il personaggio che ci accompagnerà:

L'APE BETTY.

Chi ci ricorda? Sicuramente i BAMBINI che non hanno la nostra percezione della realtà, che non hanno pregiudizi, condizionamenti o limiti mentali e nella semplicità e fantasia, il loro volo non si placa mai: la loro vita è un continuo inventarsi l'attimo successivo, continue idee in evoluzione (magari non sempre adeguate!!), ma

COME E' BELLO OSSERVARE I NOSTRI PICCOLI SEMPRE IN MOVIMENTO.

E allora in un anno particolare come questo, in un anno di timori e di restrizioni, ecco che la nostra scelta è liberarsi e liberare i bimbi da tutto questo e affidarci a chi continua il suo volo nella libertà perché, citando San Francesco di Sales, l'ape trae il miele dai fiori senza sciuparli, lasciandoli intatti e freschi come li ha trovati.

L'ape pur nel suo essere piccola ha un ruolo fondamentale nell'ecosistema e sicuramente conoscere la sua vita, la sua importanza è un obiettivo del nostro percorso per superare quella concezione di ape-nemica perchè ci può pungere e passare alla consapevolezza che senza questo piccolo esserino il mondo finirebbe in poco tempo, Albert Einstein sosteneva che se le api scomparissero dalla faccia della terra, all'uomo non resterebbero che quattro anni di vita.

Dopo aver presentato la nostra nuova compagna di avventura, il nostro percorso proseguirà in tanti piccoli viaggi:

il primo sicuramente sarà quello dell'accoglienza: i nostri piccoli cuccioli di ape hanno fatto il loro primo volo dalle case per venire a scuola! Sentirsi accolti, ma anche accettare nuove figure educative, aprirsi a nuove amicizie e rispettare le nuove regole richiedono un grande impegno da parte dei bambini e un importante atto di fiducia tra famiglie e docenti. Successivamente la nostra amica ape ci guiderà verso l'esterno aiutandoci ad osservare i cambiamenti stagionali, le festività, il territorio che ci circonda, ma anche verso l'interno presentando le emozioni, la diversità, l'inclusione aiutandoci nel nostro percorso di conoscenza di se stessi e del prossimo.

Vista l'emergenza sanitaria e le limitazioni rispetto alla progettualità con personale esterno, si è deciso di privilegiare l'ambiente naturale, l'habitat della nostra ape attraverso due progetti importanti come:

IL MIO PRIMO ORTO che prevede la costruzione di un orto di sezione attraverso il quale acquisire concetti come imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale e conoscere il procedimento dal seme all'ortaggio e il progetto CHE BELLO IL NOSTRO GIARDINO per sensibilizzare il senso di appartenenza e cura del giardino della scuola e acquistare giochi da esterno.

Concludiamo questa piccola introduzione con i versi di Trilussa:

"C'è un'Ape

che si posa su un bottone di rosa:

lo succhia e se ne va...

Tutto sommato, la felicità è una piccola cosa."

Non soffermiamoci su quello che non si può fare, ma godiamo delle piccole cose come fanno i bambini per gioire per loro e con loro.

IL SE' E L'ALTRO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale - Comunicazione multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>Adotta atteggiamenti di rispetto e aiuto</i> <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</i> <i>Sa ascoltare il prossimo e i suoi bisogni e utilizza vari tipi di linguaggio per comunicare</i> <i>Sa esprimere gusti e preferenze nel rispetto dell'altro</i> <i>Riflette sulle necessità che regolano la vita di gruppo e stabilisce relazioni positive</i> <i>Sa esprimere e rappresentare contenuti affettivo - emotivi</i> <i>Comprende i pensieri, le emozioni e le abilità degli altri</i>		
ATTIVITA'	<i>Attività di routine, ascolto e condivisione</i> <i>Racconto di esperienze personali</i> <i>Fruizione di filastrocche, canzoni mimate, poesie, racconti e storie</i> <i>Costruzione dei vari calendari per le attività di sezione: presenze, tempo, incarichi..</i> <i>Ascolto di storie e relativa costruzione di libri tematici</i> <i>Costruzione di piccoli regali associati alle feste per favorire sentimenti di affetto verso il prossimo</i> <i>Giochi di esplorazione dell'ambiente scuola, attività manipolative</i> <i>Giochi rivolti all'interiorizzazione delle regole per favorire una buona convivenza</i> <i>Partecipazione a eventi e attività sul territorio</i>		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Affronta con serenità l'esperienza del distacco della famiglia</i> <i>Esplora con piacere e curiosità nuovi ambienti</i> <i>Accetta con serenità le nuove figure educative</i> <i>Partecipa volentieri a giochi guidati</i> <i>Sa ascoltare un racconto</i> <i>Esprime i propri desideri e le proprie emozioni attraverso vari linguaggi</i> <i>Sviluppa sicurezza nelle proprie capacità</i> <i>Sa condividere giochi e materiali presenti a scuola</i> <i>Controlla la propria aggressività</i> <i>Ha acquisito il ritmo della vita scolastica e stabilito una buona autonomia personale</i> <i>Si accosta con piacere alle attività manipolative e plastiche in generale</i>	<i>Acquisisce maggiore sicurezza nell'ambiente scolastico</i> <i>Instaura rapporti affettivi con grandi e piccoli</i> <i>Si pone in un atteggiamento di ascolto</i> <i>Sviluppa un maggiore senso di appartenenza ad un gruppo</i> <i>Condivide norme di comportamento</i> <i>Gioca in maniera costruttiva con gli altri</i> <i>Supera i conflitti</i> <i>Esprime verbalmente i propri stati d'animo</i> <i>Si impegna a portare a termine un'attività</i> <i>Associa colori a stati d'animo</i> <i>Usa linguaggi non verbali</i>	<i>Ha interiorizzato le regole di comportamento e le adotta nei vari contesti</i> <i>Partecipa attivamente alla vita scolastica e alle attività proposte</i> <i>Assume atteggiamenti di collaborazione per un fine comune</i> <i>Porta a termine un'attività in modo autonomo</i> <i>Ha interiorizzato l'importanza dell'ascolto</i> <i>Usa linguaggi non verbali per esprimere emozioni sentimenti e necessità</i> <i>Sperimenta ruoli emotivi diversi</i> <i>Trae da una storia un insegnamento morale</i> <i>Vive positivamente esperienze di dono e aiuto</i>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

*Competenza matematica e
competenza in scienze, tecnologie
e ingegneria - Competenza personale, sociale
e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

*Raggruppa, ordina, identifica e confronta, materiali secondo diversi criteri; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità
Utilizza simboli per registrare le quantità, esegue misurazioni usando strumenti adeguati.
Colloca azioni quotidiane nel tempo
Riferisce eventi secondo successioni logico temporali
Osserva il proprio corpo, l'ambiente che lo circonda e gli organismi viventi
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali*

ATTIVITA'

*Riti quotidiani all'interno della vita scolastica
Giochi motori
Racconto dei propri vissuti e confronto con i vissuti degli altri
Ricerca di soluzioni alternative ai problemi quotidiani
Conoscenza dell'ambiente aula / salone / cortile
Conoscenza del percorso casa-scuola
Attività didattiche e ludiche
Attività di manipolazione con materiale strutturato
Ricerca e utilizzo dei simboli convenzionali noti*

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*Osserva e manipola gli elementi naturali
Confronta dimensioni e forme
Riconosce uguaglianze e differenze
Distingue la quantità uno/tanti
Conosce le routine
Racconta esperienze vissute
Usa parti del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni
Percepisce e riproduce parti del proprio corpo
Esegue un semplice percorso*

*Osserva e confronta elementi determinandone alcune proprietà
Raggruppa oggetti secondo criteri
Conta in senso progressivo, collegando la sequenza numerica con oggetti
Si orienta nel tempo attraverso le routine della giornata scolastica
Conosce i concetti spazio-temporali: sopra/sotto, prima/dopo, dentro/fuori
Percepisce e riproduce il proprio corpo
Esegue un percorso seguendo le indicazioni*

*Raggruppa e ordina elementi secondo più criteri, colore, dimensione, spessore, forma e quantità
Collega oggetti in corrispondenza logica
Sa associare le quantità con simboli corrispondenti
Conosce i numeri e opera con essi
Conosce i momenti della scansione della giornata scolastica
Conosce i giorni della settimana
Riconosce e verbalizza le scansioni temporali convenzionali: ieri, oggi, domani
Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone in modo costruttivo
Colloca se stesso in base a indicazioni date*

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale - Comunicazione multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza imprenditorialità - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>Il bambino/a :</i> <i>sa ascoltare e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e definire regole;</i> <i>sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale;</i> <i>sa leggere immagini e sa descrivere, codificare e decodificare i simboli;</i> <i>ragiona sulla lingua, usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico;</i> <i>si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</i>		
ATTIVITA'	<i>Narrazioni di storie e realizzazione di elaborati grafici.(personaggio chiave: APE Betty)</i> <i>Conversazioni guidate e libere sul significato delle parole.</i> <i>Costruzione di libri.</i> <i>Realizzazione di collage e pannelli artistici con materiali di recupero.</i> <i>Lettura di immagini e scoperta delle principali caratteristiche stagionali.</i> <i>Ascolto e verbalizzazione di storie e filastrocche per scoprire il prezioso ruolo delle api nella natura.</i> <i>Simulazione di situazioni in cui usare atteggiamenti gentili nei confronti dell'ambiente.</i> <i>Interpretazione e descrizione dei propri elaborati e quelli dei compagni.</i> <i>Invenzione di filastrocche e storie relative al rispetto della natura.</i>		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Esprime le proprie conoscenze(colori-forme).</i> <i>Usa il linguaggio verbale per descrivere i propri elaborati.</i> <i>Ascolta una breve conversazione nel rispetto degli altri.</i> <i>Sa capire e farsi capire dall'adulto e dai compagni.</i> <i>Denomina i colori.</i> <i>Riconosce la differenza tra diverse immagini..</i> <i>Sa esprimere i propri bisogni.</i>	<i>Esprime e racconta i proprie elaborati.</i> <i>Collabora alla realizzazione di elaborati grafici collettivi esprimendo le proprie idee.</i> <i>Individua le sequenze relative a racconti e filastrocche.</i> <i>Conosce e descrive caratteristiche della natura e del mondo circostante.</i> <i>Ascolta gli altri e sa interagire nella conversazione.</i> <i>Mettere in relazione immagini e parole.</i> <i>Verbalizza le scelte espressive e racconta i propri elaborati.</i>	<i>Utilizza il linguaggio in maniera adeguata e scopre il significato di parole nuove.</i> <i>Formula ipotesi di letto- scrittura.</i> <i>Esprime autonomamente le preferenze su argomenti trattati.</i> <i>Comprende e si confronta verbalmente con le scelte dei coetanei per l'elaborazione di libri e storie inventate.</i> <i>Verbalizza i procedimenti effettuati per la realizzazione di elaborati collettivi.</i> <i>Interagisce verbalmente.</i> <i>Racconta una storia ascoltata rispettandone l'ordine logico e cronologico.</i> <i>Riconoscere e apprezzare la bellezza della natura.</i>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Prende coscienza del proprio corpo, come strumento di conoscenza di sé e del mondo
Vive emozioni e sensazioni piacevoli attraverso l'azione del proprio corpo
Riconosce attraverso il linguaggio verbale e non verbale le varie parti del corpo
Esprime e dimostra la conoscenza di sé nello spazio circostante
Sa esprimere il potenziale comunicativo ed espressivo
Sviluppa una manualità fine che permetta il racconto attraverso il gesto
Sperimenta potenzialità e limiti della propria fisicità
Favorisce la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo
Sviluppa la capacità di esprimersi anche attraverso la relazione con l'altro
Legge e interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui
Adotta atteggiamenti di rispetto e aiuto
Sviluppa la capacità di orientarsi nello spazio circostante conosciuto ed esplora altri spazi
Potenzia l'espressione verbale attraverso i movimenti per consolidare l'autonomia e la sicurezza personale.

ATTIVITA'

Attività legate alla programmazione didattica personaggio chiave "L'Ape Betty "
Attività di routine, ascolto
Conversazioni guidate, circle time
Racconto di esperienze personali
Invenzione di canzoni e canti guidati, fruizione di filastrocche, poesie, racconti
Esplorare le potenzialità del corpo attraverso giochi motori
Giochi rivolti all'interiorizzazione delle regole per favorire una buona convivenza
Attività manipolative, pittoriche e espressive

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Affronta con serenità
l'esperienza del distacco
della famiglia
Esplora con piacere e
curiosità nuovi ambienti
Accetta con serenità le
nuove figure educative
Partecipa volentieri a
giochi guidati
Vive pienamente la
propria corporeità
Prova piacere nel
movimento
Sperimenta schemi
posturali e motori
Esprime i propri desideri
e le proprie emozioni
attraverso vari linguaggi
Sviluppa sicurezza nelle
proprie capacità
Sa condividere giochi e
materiali presenti a
scuola
Controlla la propria
aggressività
Ha acquisito il ritmo della
vita scolastica e stabilito
una buona autonomia
personale
Si accosta con piacere
alle attività manipolative
e plastiche in generale

Acquisisce maggiore
sicurezza nell'ambiente
scolastico
Instaura rapporti
affettivi con grandi e
piccoli
Sviluppa e adotta
pratiche corrette di
cura di sé e dei
materiali di uso proprio
e di uso comune
Sviluppa un maggiore
senso di appartenenza
ad un gruppo
Condivide norme di
comportamento
Gioca in maniera
costruttiva con gli altri
Supera i conflitti
Esprime verbalmente i
propri stati d'animo
Si impegna a portare a
termine un'attività
Usa linguaggi non verbali
Usa un linguaggio
verbale appropriato
all'età
Riconosce le varie parti
del corpo e ha uno
schema corporeo
strutturato

Ha interiorizzato le regole di
comportamento e le adotta nei
vari contesti
Partecipa attivamente
Assume atteggiamenti di
collaborazione per un fine
comune
Porta a termine un'attività in
modo autonomo
Riconosce il proprio corpo; le
sue diverse parti e rappresenta
il corpo fermo e in movimento
Usa linguaggi non verbali per
esprimere bisogni e emozioni
Usa un linguaggio verbale
appropriato alla sua età
Trae insegnamento morale da
una storia
Gioca con le parole arrivando ad
inventare delle brevi storie
Vive positivamente esperienze
di confronto con i pari
interagisce con gli altri nei
giochi di movimento e di gruppo
Controlla l'esecuzione del gesto
nello spazio
riesce a mettere in ordine una
storia in sequenza e a
raccontarla

IMMAGINI, SUONI E COLORI			
COMPETENZE CHIAVE			
Competenza digitale – Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	sperimenta, distingue e utilizza in modo appropriato i colori primari e derivati esprime la propria creatività ed emotività attraverso l'utilizzo libero del colore da forma e colore alle esperienze associando correttamente il colore alla realtà esplora, conosce ed utilizza in modo adeguato vari materiali e tecniche per esprimersi si esprime attraverso attività manipolative libere e seguendo istruzioni per realizzare semplici manufatti ascolta brani di musica ed esprime le emozioni, i pensieri suscitati attraverso il disegno e la pittura esegue movimenti liberi associati all'ascolto di una musica distingue i suoni si esprime attraverso il canto partecipa a semplici rappresentazioni teatrali sa seguire con piacere spettacoli teatrali, musicali e cinematografici		
ATTIVITA'	attività grafico-pittoriche attività manipolative attività ludica lettura di storie e filastrocche giochi ritmici, canti, drammatizzazioni costruzione di oggetti con materiale di recupero proiezione cinematografica		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sperimenta e conosce i colori fondamentali Partecipa attivamente alle proposte di manipolazione Si esprime utilizzando il colore, il corpo Ascolta brevi racconti Ascolta brevi brani musicali Riconosce la provenienza di un suono Abbina suono/movimento, silenzio/arresto Riconosce e riproduce suoni onomatopeici e versi di animali Riconosce e imita le espressioni facciali Attribuisce significati agli elaborati grafici interessarsi ai giochi simbolici	Sperimenta e conosce i colori derivati Colora adeguatamente rispetto alla realtà e utilizza anche in modo creativo i materiali Avendo a disposizione materiali diversi sa organizzarsi un'att. anche senza l'intervento dell'insegnante Partecipa con interesse ai laboratori e ad un progetto comune Porta a termine la consegna Ascolta suoni, musiche e vi associa emozioni ed espressione grafica Imita le espressioni corporee canta semplici canzoncine segue spettacoli per bambini usare oggetti sonori, strumenti musicali percepire ritmi lenti e veloci scoprire il silenzio	Conosce bene tutti i colori, ne percepisce sfumature e contrasti Discrimina le varie gradazioni di colore Interviene creativamente su un segno per trasformarlo in un'immagine Utilizza la matita, la gomma Sa ritagliare seguendo un contorno Organizza ed utilizza in modo adeguato lo spazio grafico Crea e modella strutture tridimensionali Collabora ad att.grafico-pittoriche di gruppo Rappresenta la figura umana davanti, dietro, di profilo, in movimento Esprime graficamente i propri vissuti segue con curiosità spettacoli e filmati ripetere canti e melodie sperimentare le diverse forme espressive multimediale (audiovisivi, computer, lim) interpretare ruoli

PROGETTI

TITOLO DELLA ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	BAMBINI COINVOLTI	TEMPI e LUOGO	ESPERTI
Accoglienza 	Orientarsi nel nuovo ambiente e muoversi con crescente autonomia e favorendo il distacco sereno dalla famiglia	Bimbi nuovi iscritti di tutte le sezioni e le loro famiglie	Settembre Ottobre e Gennaio A scuola	Ins. di sezione
PIEDIBUS a scuola camminando in sicurezza 	Il Piedibus è il modo più sano, sicuro, divertente ed ecologico di tornare da scuola. Cresce nel bambino la possibilità di fare esperienze autonome. Muoversi fuori da casa sviluppa l'autostima, e contribuisce a un sano equilibrio psicologico.	I bambini della scuola che ne fanno richiesta	Settembre Maggio	Comune di Avigliana e insegnanti di sezione

<i>Che bello il nostro giardino!</i> 	Si prevede di favorire attività di abbellimento e cura dell'ambiente esterno quali la piantumazione di fiori e piante e l'acquisto di giochi da esterno in sostituzione di quelli deteriorati e rotti presenti. Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; educare al rispetto del prossimo e dello spazio; collaborare per la realizzazione di un bene comune	Tutti i bambini delle sezioni A, B, C	a.s 2020/2021	Ins. di sezione
<i>Il mio orto</i> 	Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare	Tutti i bambini della scuola	Novembre Giugno	Tutte le insegnanti

Mamma appendimi al muro 	Favorire il senso del dono e della solidarietà. Realizzazione del calendario di sezione	Bambini e le loro famiglie	Dicembre A scuola	Ins. di sezione
Ci sono anch'io! 	Si prevedono una serie di incontri virtuali utilizzando Meet sia tra le docenti che con il bambino hc in cui saranno proposte attività di conoscenza, gioco e presentazione della nuova realtà in cui sarà accolto. Vivere il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria con serenità Conoscere e collaborare con nuove figure educative Favorire l'inclusione Creare attività in continuità	sezione C Scuola Infanzia "Airone", classe 5^ scuola Primaria A. Frank	Marzo-Maggio 2021	Alessandra Tosco, Elena Maggiolo e Amelia Guarini Scuola Primaria Anna Frank: Elena Riccomini e Maria Federica Spatari

Un Natale sostenibile per Forma 	IL Concorso è promosso dalla Fondazione Ospedale Infantile Regina Margherita onlus "IL RADUNO DEI BAMBINI" Il tema del disegno è il raduno dei Babbi Natale, come lo hai vissuto, quali sensazioni hai provato e cosa ti ricordi di quella giornata o come lo vorresti. Acquisire sentimenti di solidarietà	Tutti i bimbi della scuola e le loro famiglie Ogni bambino può realizzare il suo disegno e consegnato a mano (no via email) alla consegna verrà premiato con un dono dalla fondazione. il disegno dovrà essere realizzato su fogli A4 utilizzare solo i pennarelli	LA CONSEGNA DEI DISEGNI Dal 1 dicembre al 21 dicembre tra le 9.00 e le 17.00 presso le casette di legno ubicate in p.zza Polonia, sul piazzale dell'Ospedale	I bambini e le loro famiglie
La festa dell'albero 	Favorire il rispetto e la cura ambientale	Tutti i bimbi della scuola	21 Novembre A scuola	Ins. di sezione e Comune di Avigliana
Te la racconto io! 	potenziare la capacità comunicativa; stimolare lo spirito di iniziativa e la capacità di progettazione; utilizzare strumenti digitali per la costruzione di storie	sezioni A-B-C (alunni cinquenni ultimo anno)	Gennaio / Giugno 2021	Ins. Silvia Pasetto Amelia Guarini Rosangela sicilia Elena maggiolo

Coop per la scuola 	staffetta per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica	Tutti i bambini e le loro famiglie	Dal 9 settembre al 1 dicembre 2019	Le insegnanti e le famiglie
Conad 	staffetta per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica	Tutti i bambini e le loro famiglie	Data da definirsi	Le insegnanti e le famiglie
AIRONE IN FESTA + La mia prima laurea 	Creare un momento intimo e personale, sentirsi parte di un ambiente	Tutti i bimbi della scuola e le loro famiglie	Fine anno scolastico	Ins. di sezione
La maestra racconta... 	Gemellaggio tra le classi Stimolare l'attenzione e l'ascolto del racconto anche attraverso un device.	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età	Da novembre a maggio	Ins. Roberta Marigo Elena Maggiolo Anna Memoli

#ioleggoperchè #10 LEGGO DONIAMO UN LIBRO ALLE SCUOLE	Gemellaggio tra scuole e librerie per diffondere la passione per la lettura ... l'iniziativa lanciata dall' Associazione Italiana Editori.	Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie	Dal 21 al 29 Novembre Si potranno acquistare i libri nelle librerie gemellate con la scuola	Libreria Equilibri di Avigliana libreria La casa dei libri di Avigliana libreria Panassi di Sant'ambrogio e Giaveno
Raccolta tappi 	Sensibilizzare sul riciclaggio	Tutti i bimbi e i loro genitori	Tutto l'anno A Scuola	Tutto il personale della scuola
caccia al pericolo 	Sensibilizzare i bambini sulle norme e la prevenzione in materia di sicurezza	Tutti i bambini delle tre sez. A - B - C	Tutto l'anno a fine novembre ci sarà la settimana della sicurezza	Ins. di sezione
Continuità di classe in classe 	Favorire un sereno passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria	Tutti i bimbi di 5 anni (triangoli)	Marzo Maggio Scuola Primaria	Ins. di sezione Ins. Scuola Primaria



EVENTI & GIORNATE

Compatibilmente con la situazione sanitaria si potranno fare uscite sul territorio

EVENTI GIORNATE	GRUPPO	PERIODO E LUOGO	ESPERTI
Il cinema a scuola <i>Visione del film BEE MOVIE</i>	<i>TUTTE LE SEZIONI A SCUOLA</i>	9 Novembre 2020	<i>Le insegnanti di sezione</i>
GIORNATA della gentilezza 	<i>A scuola con tutti i bambini</i>	13 novembre <i>La giornata mondiale della gentilezza vuole mettere in evidenza le buone azioni nella comunità concentrandosi sul potere positivo della gentilezza che ci lega</i>	<i>Insegnanti di sezione</i>
<u>EVENTO</u> <i>Legato al progetto #ioleggoperch</i>	<i>Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie</i>	Dal 21 al 29 Novembre 2020 <i>"la casa dei libri" di Avigliana troverete una sorpresa</i>	<i>Le insegnanti, i bambini, le famiglie la libreria la casa dei "libri"</i>

<i>GIORNATA dei diritti dell'Infanzia</i> 	<i>Tutti i bambini della scuola</i>	20 Novembre <i>La Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia fu approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989. Essa esprime un consenso su quali sono gli obblighi degli Stati e della comunità internazionale nei confronti dell'infanzia.</i>	<i>Le insegnanti e i bambini della scuola</i>
<i>Festa della nostra memoria e Festa dei nonni</i> 	<i>Tutti i bambini della scuola</i>	Durante l'anno scolastico <i>I nonni sono la nostra memoria e insieme a loro vogliamo farci trasportare nei loro ricordi...</i>	<i>Insegnanti della scuola e i nonni dei bambini</i>
EVENTO <i>Festa dell'albero</i> 	<i>Tutti i bambini della scuola</i>	21 Novembre <i>a scuola</i>	<i>Insegnanti di sez. e Comune di Avigliana</i>

GIORNATA Internazionale delle persone con disabilità 	<i>A scuola con tutti i bambini</i>	3 dicembre Lecture di sensibilizzazione e visione del corto <i>Pip A Short Animated Film</i>	<i>Insegnanti di sezione</i>
EVENTO "IL RADUNO DEI BAMBINI" IL Concorso è promosso dalla Fondazione Ospedale Infantile Regina Margherita onlus	<i>Tutti i bambini della Scuola e le loro famiglie</i>	LA CONSEGNA DEI DISEGNI Dal 1 dicembre al 21 dicembre tra le 9.00 e le 17.00 presso le casette di legno ubicate in p.zza Polonia, sul piazzale dell'Ospedale	<i>I bambini e le loro Famiglie</i>
EVENTO #BabboNatale	<i>Una settimana dedicata alla magia del natale</i>	Dal 21 al 24 Dicembre 2020	<i>Le insegnanti di sezione</i>
GIORNATA Dei nostri amici animali 	<i>è una giornata volta all'azione per i diritti e il benessere degli animali.</i>	25 gennaio	<i>Insegnanti di sezione</i>
EVENTO WW la Befana	<i>Dopo il rientro dalle vacanze aspettiamo l'arrivo della Befana</i>	7 Gennaio 2021	<i>Insegnanti di sezione</i>
GIORNATA Dei calzini spaiati 	<i>A scuola con tutti i bambini</i> <i>Con questa giornata, grandi e piccini, vogliamo colorare il mondo, per condividere valori come l'amicizia, il rispetto degli altri e delle diversità</i>	7 febbraio	<i>Insegnanti di sezione</i>

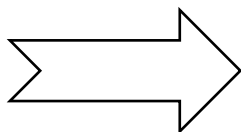
GIORNATA del riciclaggio 	<i>Tutti i bambini della scuola nella giornata mondiale del riciclo</i> <i>“ricordiamoci dell'importanza di fare bene la raccolta differenziata.”</i>	18 marzo	<i>Insegnanti di sezione</i>
<i>Festa del papà</i> 	<i>Tutti i bambini della scuola Un pensiero per i nostri meravigliosi papà</i>	19 marzo	<i>Insegnanti di sezione</i>
<i>Giornata Internazionale dell'Acqua</i> 	<i>L'acqua è un bene prezioso e per questo bisogna prendersene cura</i>	22 marzo	<i>Insegnanti di sezione</i>
<i>Pesce d'aprile</i> 	<i>Un giorno molto divertente Scherziamo e ridiamo tutti insieme</i>	1 aprile	<i>Insegnanti e bambini</i>
GIORNATA della terra 	<i>La Giornata della Terra è il nome usato per indicare il giorno in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra.</i>	22 aprile 2021	<i>Insegnanti di sezione</i>

<i>Festa della mamma</i> 	<i>Tutti i bambini della scuola</i> <i>Un pensiero per le nostre meravigliose mamme</i>	9 maggio	<i>Insegnanti di sezione</i>
GIORNATA delle api 	<i>La Giornata mondiale delle api è una giornata internazionale, che si celebra il 20 maggio di ogni anno, volta a sensibilizzare l'opinione pubblica sull'importanza degli impollinatori, sulle minacce che affrontano e sul loro contributo allo sviluppo</i>	20 maggio 2021	<i>Insegnanti di sezione</i>
GIORNATA dei migliori amici 	<i>Gli amici sono degli esseri speciali, persone con le quali si condividono i momenti della vita</i>	8 giugno 2021	<i>Insegnanti di sezione</i>
SPETTACOLO Airone in festa + La mia prima laurea 	<i>Creare un momento intimo e personale, sentirsi parte di un ambiente</i>	Fine anno scolastico Tutti i bimbi della scuola e le loro famiglie	<i>Insegnanti di sezione</i>

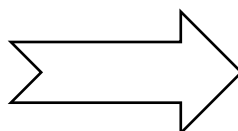
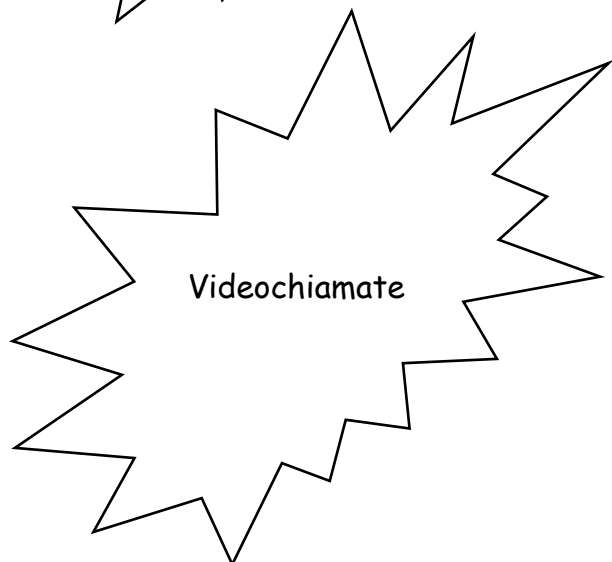
LA NOSTRA DAD



L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).



Sulla pagina scuola infanzia -
Airone del nostro sito
Sulla piattaforma Google
Gsuite istituzionale
Tramite registro elettronico



Tramite Google Meet di
Gsuite istituzionale

RELIGIONE CATTOLICA

ATTIVITA'	ORARI E GIORNI	INSEGNANTE	SEZIONI
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Tutto l'anno Scolastico per i bambini che ne fanno richiesta Tutti i Lunedì</i>	<i>Lobina Stefania</i>	<i>Tutte le sezioni A-B-C</i>

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

LEGGO, DISEGNO E GIOCO

Saranno organizzate attività alternative finalizzate all'approfondimento in piccolo gruppo delle tematiche emerse nella realizzazione del tema - sfondo della programmazione.

L'obiettivo sarà quello di approfondire le attività vissute in sezione sperimentando tecniche pittoriche e manipolative per rielaborarne i contenuti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ☐ *Sviluppo dell'identità personale e di piccolo gruppo.*
- ☐ *Sviluppo e ampliamento della capacità linguistiche e di ascolto.*
- ☐ *Potenziamento delle capacità di formulare ipotesi e progettare.*

ATTIVITA'

- ☐ *Ascolto e lettura di storie scritte e illustrate.*
- ☐ *Giochi linguistici.*
- ☐ *Utilizzo di materiali ludici strutturati.*
- ☐ *Attività di coloritura e pittura su consegna.*
- ☐ *Rafforzamento e completamento di attività inerenti la programmazione didattica*