



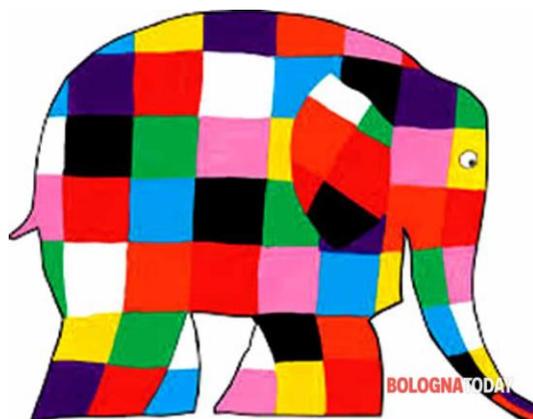
ISTITUTO COMPrensIVO DI AVIGLIANA  
Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 3 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010  
Tel. 0119328041 / 0119328771 e-mail: [toic8ag00r@istruzione.it](mailto:toic8ag00r@istruzione.it)

## Scuola dell'Infanzia "AIRONE"

Anno Scolastico 2019 / 2020

# #SOTTOLOSTESSOCIELO

## ELMER E I DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI



### **Insegnanti**

sez.A **Verdi**: Anna Memoli, Patrizia Melis

sez.B **Gialli** : Pasetto Silvia, Roberta Marigo

sez.C **Arancioni**: Alessandra Tosco, Elena Maggiolo

**sostegno**: Amelia Guarini

Ins. di religione cattolica: Stefania Lobina sez. A-B-C

# PREMESSA

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia "AIRONE" in riferimento alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione", emanate con DM n.254 del 16/11/2012 e alle successive "Misure di accompagnamento", facenti seguito alla CM n.22 del 26/08/2013, si propongono di sviluppare quest'anno scolastico la propria attività progettuale attraverso la costruzione di un curricolo intorno alla storia di "Elmer elefantino variopinto" che ci accompagnerà attraverso le sue avventure nel mondo del "diverso da me" e dei diritti naturali dei bambini e delle bambine.

Il protagonista della storia, le sue caratteristiche e le varie ambientazioni saranno il punto di partenza per sviluppare attività che avranno come obiettivi la socializzazione, la conoscenza dell'altro, lo sviluppo della propria identità, la conoscenza della sfera emotiva propria e del prossimo, oltre che ad una sensibilizzazione verso ciò che ci circonda in tutte le sue forme.

La progettualità educativa terrà conto di tutti i campi di esperienza perché lo sfondo sarà stimolo per ogni esperienza e sarà trasversale per tutte le attività: plastiche, pittoriche, relazionali, motorie...

## Prima di tutto ... CHE COS'E' UN CAMPO DI ESPERIENZA?

Sono delle piste di lavoro che l'insegnante della Scuola dell' Infanzia utilizza per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere le competenze. Sono suddivisi in 5 campi:

1. il sé e l'altro
2. il corpo e il movimento
3. immagini, suoni, colori
4. i discorsi e le parole
5. la conoscenza del mondo

### **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

*Vivere le prime esperienze artistiche per stimolare la creatività e per sviluppare il senso del bello*

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

*La curiosità attiva la ricerca per capire di più e per trovare spiegazioni. I bambini, esplorando la realtà, descrivono e pongono le basi per l'elaborazione di concetti scientifici e matematici*



### **IL SE' E L'ALTRO**

*Questo campo è la prima palestra del funzionamento della vita sociale. A questa età specifica si definisce progressivamente l'identità come consapevolezza del proprio io, delle proprie emozioni, superando pian piano l'egocentrismo*

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

*In un ambiente linguistico stimolante, i bambini interagiscono, dialogano, comunicano, acquistano fiducia nelle proprie capacità espressive verso lo sviluppo di un pensiero logico e creativo*

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

*I bambini prendono pian piano coscienza del proprio corpo come strumento per conoscere il mondo*

# LA NOSTRA DIDATTICA

Nella convinzione che in ogni processo didattico-educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee.**

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una didattica modulare e flessibile che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un'autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.

**ALCUNE PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE**

**Conoscenze:** insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.

**Capacità:** è l'essere in grado di fare qualcosa o mettere in atto specifici comportamenti.

**Abilità:** capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

**Competenza:** capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**Padronanza:** saper applicare in modo personale e creativo le competenze apprese in contesti diversi, non solo in quello scolastico.

**Traguardi:** piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.

## LE COMPETENZE DELINEATE DALLE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" (2012)

Le competenze chiave sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

**Non esiste una competenza più rilevante di un'altra.**

Spesso si sovrappongono e si intersecano tra loro, completandosi a vicenda: **tutte le discipline concorrono equamente all'acquisizione di tutte le competenze chiave.**

Saper sfruttare e riconoscere le proprie competenze permetterà ai futuri "uomini e donne del domani" di poter padroneggiare e adattarsi al meglio ad un mondo che è sempre in costante mutamento.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> - competenze specifiche della lingua madre	I discorsi e le parole
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> - competenze specifiche della lingua straniera	I discorsi e le parole
<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b> -	La conoscenza del mondo
<b>Competenza digitale</b> - uso delle tecnologie, della comunicazione e informazione	Immagini, suoni, colori
<b>Imparare ad imparare</b> - competenza	Tutti i campi di esperienza
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Il sé e l'altro
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> - competenze progettuali, problem solving, presa di decisioni	Tutti i campi di esperienza
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> - competenze di lettura, fruizione e produzione di messaggi visivi, sonori, musicali e artistici	Immagini, suoni, colori Il corpo in movimento

## LA VALUTAZIONE

Nella programmazione per competenze la valutazione non è intesa come un giudizio sulla persona ma come strumento che permette di conoscere il livello di competenza raggiunto, riflettendo insieme sull'intervento didattico-educativo e sulle eventuali modifiche da apportare. Si valuteranno alcune competenze attraverso l'utilizzo di **rubriche di valutazione**, ovvero guide che verificano il livello di competenza raggiunto, e **compiti autentici**, situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando **le conoscenze e le abilità acquisite**.

A fine triennio di scuola dell'Infanzia, le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze.

Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza è prevista la scheda osservativa che verifica il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

# LA GIORNATA SCOLASTICA

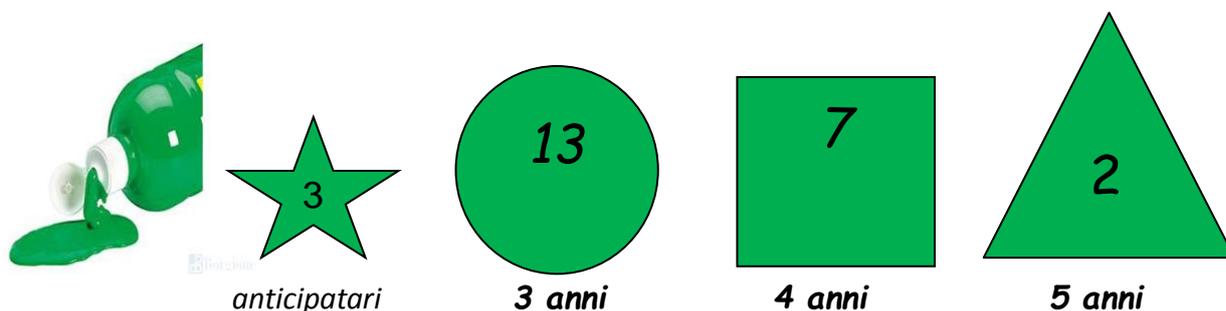
*L'orario della giornata scolastica è dalle ore 8:00 alle ore 16:00*

*(per chi ne fa richiesta per problemi di lavoro pre-scuola dalle 7.45 alle 8.00 effettuato dalle insegnanti della Scuola).*

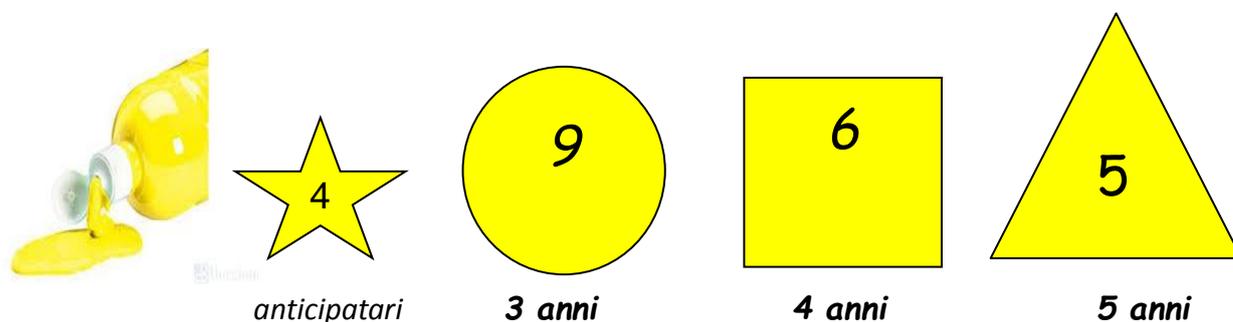
<i>Ore 7.45 - 8.00</i>	<i>Servizio di pre-scuola.</i>
<i>Ore 8.00 - 9.00</i>	<i>Ingresso alunni e giochi liberi e/o strutturati nei vari angoli della sezione o a tavolino.</i>
<i>Ore 9.00 - 9.45</i>	<i>I bambini sono occupati nelle attività di routine in cui si verificano le presenze, si parla delle condizioni metereologiche per aggiornare il calendario, si cantano canzoncine e si fanno giochi con l'insegnante.</i>
<i>Ore 9.45 - 10.15</i>	<i>Consumazione della colazione</i>
<i>Ore 10.15 - 10.30</i>	<i>Organizzazione dell'attività</i>
<i>Ore 10.30 - 11.30</i>	<i>Suddivisione dei bambini e attività di laboratorio</i>
<i>Ore 11.30 - 11.40</i>	<i>Attività rivolte all'igiene personale in preparazione del momento del pranzo</i>
<i>Ore 11.40 - 12.30</i>	<i>Consumazione del pranzo</i>
<i>Ore 12.45 - 13.00</i>	<i>Prima uscita</i>
<i>Ore 13.00 - 13.30</i>	<i>Giochi liberi in sezione o all'aperto</i>
<i>Ore 13.30 - 13.45</i>	<i>Preparazione per il riposo</i>
<i>Ore 13.45 - 15.30</i>	<i>Riposo e attività per i bimbi di 5 anni</i>
<i>Ore 15.45 - 16.00</i>	<i>Uscita</i>

# LE NOSTRE SEZIONI

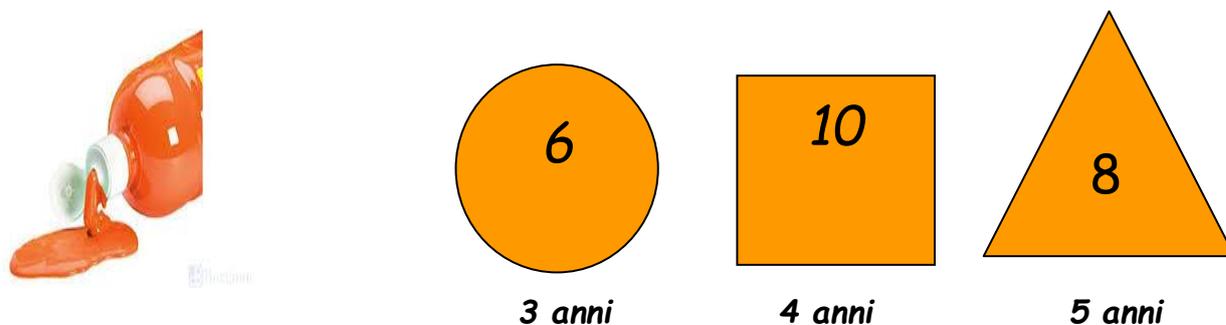
## Sez. A totale 25 alunni



## Sez. B totale 24 alunni



## Sez. C totale 24 alunni



## **SPAZI E AMBIENTE**

Parte della giornata scolastica viene svolta nei locali della sezione dove le insegnanti accolgono i bambini, propongono loro momenti di gioco libero e gioco strutturato. All'interno della sezione si svolgono attività a piccolo gruppo o a grande gruppo a seconda degli obiettivi previsti. A volte vengono proposti compiti a gruppi omogenei e a volte a gruppi eterogenei a seconda delle abilità richieste e della capacità da potenziare.

Durante la giornata scolastica si utilizzano anche oltre il locale mensa per la colazione e il pranzo, il salone e il giardino. Il salone è multifunzionale: è utilizzato per giochi motori, attività manipolative, sensoriali e in corso d'anno per la partecipazione ad alcuni progetti. Dall'anno scorso è stata anche installata la lavagna multimediale alla quale i bambini accedono a piccolo gruppo seguiti e guidati da un'insegnante. Il giardino viene utilizzato dalle tre sezioni spesso contemporaneamente e permette ai bambini attività motoria libera, gioco simbolico, scoperta dell'ambiente e giochi liberi con i bambini delle altre sezioni.

La scuola può vantare oltre al laboratorio di pittura quello di gioco motorio fortemente voluto dalle insegnanti e reso possibile grazie al contributo POF offerto dalle famiglie e dal Comune di Avigliana nell'ambito del progetto "Costruiamo Insieme" al fine di creare uno spazio adeguato per le attività grafico pittoriche, manipolative e di movimento. Siamo anche provvisti di una saletta computer per il laboratorio di informatica per i bambini dell'ultimo anno.

**RISORSE OCCORRENTI:** materiale di facile consumo, sussidi, materiale di recupero, materiali tratti dall'ambiente, audiovisivi. Materiale multimediale: quattro postazioni computer di cui tre donate dall'ONU di Torino, tre radio cd, un proiettore, una telecamera, quattro macchine fotografiche di cui una donata dal comune grazie al progetto Riscopri Risorse. Regalati dai genitori grazie al concorso NovaCoop "la scuola

siamo noi" : due impianti stereo, il carrello porta proiettore, due computer portatile, una stampante a colori, un proiettore per la LIM. La LIM è stata gentilmente regalata da una famiglia della scuola. Concorso Auchan "La scuola facendo": un computer portatile , le casse per la LIM, casse audio portatili. Concorso Conad uno scanner.

**TEMPI:** ogni progetto prevede un tempo di attuazione definito distribuito nell'anno scolastico. Le attività di routine vengono svolte quotidianamente iniziando dal mese di settembre.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE:** la verifica degli sviluppi maturati, degli apprendimenti acquisiti e dell'azione educativa svolta viene realizzata attraverso:

- Osservazione sistematica e occasionale
- Rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti
- Registrazione in itinere delle conversazioni
- Schede operative
- Valutazione delle competenze: una prova per i quattrenni (quadrati) e due prove per i cinquenni (triangoli)

L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati. L'osservazione sistematica è attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo - didattici.

Tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento degli alunni si valuta in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica.

**La valutazione prevede:**

- Un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza
- Momenti interni ai percorsi didattici proposti
- Un momento finale per la verifica degli apprendimenti raggiunti dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa
- Valutazione delle competenze: una prova per i quattrenni (quadrati) e due prove per i cinquenni (triangoli)

Scheda per il profilo delle competenze per i cinquenni: a fine del triennio di scuola dell' Infanzia le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze. Il documento è presentato e condiviso con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno e rappresenta inoltre la base di confronto e di passaggio d'informazioni con le insegnanti della scuola primaria.

Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza (pallini e quadrati) è prevista la scheda osservativa , che verifica il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è sarà presentato e condiviso con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno

### **BES - Bisogni Educativi Speciali**

Nel nostro Istituto è presente un protocollo finalizzato al rilevamento precoce dei BES. L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della

cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

## **PAI - PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'**

Nella realizzazione dell'**Inclusività** si supera il valore dell'integrazione prevista precedentemente per gli alunni disabili, per gli alunni stranieri, per gli alunni con difficoltà psicologiche; ci si addentra nell'ottica della promozione del benessere e della specificità di ognuno, per stare bene tutti insieme. Il lavoro collegiale e di team, la condivisione, il considerare il ragazzo o bambino nella sua globalità, nel suo insieme olistico diventa la modalità privilegiata per delineare piani di lavoro personalizzati e partecipati dagli alunni stessi. In previsione delle nuove modalità operative impostate nelle nostre scuole la collegialità prende forma e contenuti anche dal *GLI* (gruppo di lavoro sull'inclusività), che permette il confronto di diverse Funzioni Strumentali dell'Istituto Comprensivo di Avigliana: composto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale per l'inclusività, dalle Funzioni Strumentali del gruppo HC e dalle Funzioni Strumentali per gli Alunni stranieri e alcuni genitori di alunni HC per la formulazione e la verifica annuale del **PAI** (Piano Annuale per l'Inclusione)

# INTRODUZIONE AL PROGETTO DIDATTICO DI PLESSO



*Molto spesso, in questi ultimi tempi, ci si ritrova a riflettere e a discutere sul problema dei diritti dei bambini e delle bambine. La prima cosa che dobbiamo fare è quella di metterci nei panni dei bambini e delle bambine. Crediamo infatti che sia importante fare memoria, cioè ripensarci noi bambini, ripensare a quando noi eravamo bambini e bambine.*

*Per questo, è bene farsi alcune domande: quali erano i nostri diritti? Chi ce li garantiva? Avevamo coscienza dei nostri diritti oppure era un fatto del tutto naturale?*

*Per noi erano forse scontati perché si viveva in un'epoca diversa...si giocava in cortile, in strada... si aveva meno tecnologia e più tempo libero. Si cresceva insieme ai pari e si aveva meno ansia verso il futuro.*

*Ma quali sono i diritti naturali dei bambini?*

## I 10 Diritti Naturali dei Bambini

- 1 **IL DIRITTO ALL'OZIO** a vivere momenti di tempo non programmato dagli adulti
- 2 **IL DIRITTO A SPORCARSÌ** a giocare con la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, l'acqua, i sassi, i rametti
- 3 **IL DIRITTO AGLI ODORI** a percepire il gusto degli odori, riconoscere i profumi offerti dalla natura
- 4 **IL DIRITTO AL DIALOGO** ad ascoltare e poter prendere la parola, interloquire e dialogare
- 5 **IL DIRITTO ALL'USO DELLE MANI** a piantare chiodi, segare e raspare legni, scartavetrare, incollare, plasmare la creta, legare corde, accendere un fuoco
- 6 **IL DIRITTO AD UN BUON INIZIO** a mangiare cibi sani fin dalla nascita, bere acqua pulita e respirare aria pura
- 7 **IL DIRITTO ALLA STRADA** a giocare in piazza liberamente, a camminare per le strade
- 8 **IL DIRITTO AL SELVAGGIO** a costruire un rifugio-gioco nei boschetti, ad avere canneti in cui nascondersi, alberi su cui arrampicarsi
- 9 **IL DIRITTO AL SILENZIO** ad ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua
- 10 **IL DIRITTO ALLE SFUMATURE** a vedere il sorgere del sole e il suo tramonto, ad ammirare, nella notte, la luna e le stelle

### **1. IL DIRITTO ALL'OZIO**

*Siamo nell'epoca in cui tutto è programmato, «curriculato», informatizzato. Ai bambini e alle bambine offriamo praticamente una settimana programmata nei minimi dettagli. Non c'è spazio per l'ozio, l'imprevisto, l'auto-organizzazione infantile. Anche gli stessi spazi di gioco sono pre-organizzati. Non c'è, da parte dei bambini e delle bambine, la possibilità di momenti autogestiti. È ingiusto pensare al tempo dei bambini e delle bambine esclusivamente come un tempo di preparazione a «quando saranno adulti, con un loro lavoro»? L'infanzia va vissuta anche in quanto tale e non solo come periodo di preparazione all'età matura. È indispensabile, per noi grandi, prendere coscienza che il tempo del gioco, il tempo dell'ozio, il tempo del «non far niente insieme agli amici» è importante. E tutto questo anche senza*

*la presenza degli adulti. I bambini e le bambine hanno bisogno di scoprire da soli quelle che sono le regole dello stare insieme, del giocare nello stesso luogo. Solo così matureranno e faranno proprie le «regole fondamentali di convivenza». Saranno regole, a quel punto, acquisite naturalmente nella coscienza personale e non imposte dagli altri, dall'adulto, dall'alto.*

## **2. IL DIRITTO A SPORCARSI**

*L'epoca attuale è quella del look, delle cartelle firmate, delle riviste di moda e dei negozi di abbigliamento per l'infanzia, dei bambini col cellulare. Ma il nostro è anche il tempo del «non ti sporcare», «stai attento», «ma cosa mi hai combinato?!». I bimbi e le bimbe hanno il sacrosanto diritto di giocare con i materiali naturali: la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, i sassi, i rametti, la neve, l'acqua... Queste, a detta degli esperti, rischiano di essere attività poco igieniche. Nulla si dice sulla poca igienicità di una moquette, delle paste sintetiche ampiamente reclamizzate con cui giocano i bambini e le bambine soprattutto nelle scuole. È interessante scoprire che un bimbo o una bimba sono capaci di giocare per ore con le poche cose trovate per terra, le foglie d'erba, un po' di sabbia, alcuni bastoncini o ciottoli. In questa semplicità emerge un grande messaggio educativo per il mondo di noi adulti: i bimbi e le bimbe ci insegnano che non hanno bisogno di giochi e giocattoli complicati ed elaborati, ma che si accontentano delle piccole e semplici cose che la natura offre, in un clima sereno e accogliente.*

## **3. IL DIRITTO AGLI ODORI**

*Oggi il rischio è quello di mettere tutto «sotto vuoto». Nel percorrere le nostre città e i nostri paesi è difficile poter distinguere luoghi tipici, percettibili olfattivamente fino a pochi anni fa. Pensiamo alla bottega del fornaio, all'officina del meccanico delle biciclette, al calzolaio, al falegname, alla farmacia. Questi luoghi emanavano odori speciali, di cui si impregnavano i muri, le porte, le finestre. Oggi entrare in una scuola, in un ospedale, in un supermercato o in una chiesa spesso significa respirare ed annusare lo stesso odore di detergente. Abbiamo annullato le diversità di naso, o meglio le diversità olfattive. Eppure chi di noi non ama sentire il profumo di terra*

*dopo un acquazzone e non prova un certo senso di benessere entrando in un bosco ed annusando il tipico odore di humus misto ad erbe selvatiche? Sono sensazioni che dal naso passano direttamente al cervello e spesso ci fanno fare salti di memoria, tornare alla nostra infanzia. Non possiamo derubare il mondo dell'infanzia di questa grande opportunità: il diritto al proprio naso.*

#### **4. IL DIRITTO A PRENDERE LA PAROLA**

*Dobbiamo constatare sempre di più la triste realtà di un sistema di comunicazione e di informazione «unidirezionale». Da una parte la tv, i giornali, i mass media, dall'altra gli ascoltatori, i telespettatori che subiscono passivamente. Siamo al monologo. Un tempo si poteva entrare tranquillamente nelle case e si poteva chiacchierare al caldo del camino o della stufa. Oggi al centro non c'è più il fuoco, ma la televisione e, possibilmente, sempre in funzione. Un calcolo matematico ci dice che se un bambino o una bambina seguono la tv per 2 ore al giorno, moltiplicato per circa 360 giorni all'anno raggiunge un totale di 720 ore, cioè un mese ininterrotto (24 ore al dì) di televisione all'anno. E questo non è certo dialogo. Con la televisione non si «prende la parola». Cosa diversa è raccontare fiabe, narrare leggende, vicende e storie, fare uno spettacolo di burattini. In questi casi anche lo spettatore ascoltatore può prendere la parola, interloquire, dialogare.*

#### **5. IL DIRITTO A SAPER USARE LE MANI**

*La tendenza del mercato è quella di offrire tutto confezionato. Nel mondo infantile i giocattoli industriali usa-e-getta sono talmente perfetti e finiti che non necessitano dell'apporto creativo della manualità del bambino o della bambina. Ci si abitua sempre di più al video-gioco, mentre nel contempo mancano le occasioni per sviluppare le abilità manuali ed in particolare la manualità fine. Non è facile trovare bambini e bambine che sappiano piantare chiodi, segare, raspare, scartavetrare, incollare... Quello dell'uso delle mani è uno dei diritti più disattesi nella nostra società postindustriale e rischiamo di avere bambini e bambine capaci di stare ore davanti ad un computer, ma incapaci di usare un martello o un paio di pinze.*

## 6. IL DIRITTO AD UN BUON INIZIO

*L'acqua non è più pura come cantava San Francesco: è intrisa di sostanze d'ogni genere. Non meravigliamoci, perciò, dell'esplosione delle allergie, che colpiscono oggigiorno una buona percentuale di popolazione. La terra è fecondata dalla chimica di sintesi. Si dice sia il frutto non desiderato dello sviluppo e del progresso. Eppure in quel «tornare indietro» che molti di noi hanno vissuto fra il 1973 e il 1974, con la famosa «austerità», abbiamo ritrovato il gusto della città, lo stare insieme in maniera conviviale, divertente, spensierata, senza l'assillo dell'automobile e del tempo. È questo che spesso i bimbi e le bimbe ci chiedono. Da qui l'importanza dell'attenzione a quello che fin da piccoli si mangia, si beve e si respira.*

## 7. IL DIRITTO ALLA STRADA

*La strada è per eccellenza il luogo per mettere in contatto. La strada e la piazza dovrebbero permettere l'incontro. Oggi sempre più le piazze sono dei parcheggi e le strade sono invivibili per chi non ha un mezzo motorizzato. Piazze e strade sono divenute paradossalmente luoghi di allontanamento. Dobbiamo renderci conto che, come ogni luogo della comunità, la strada e la piazza sono di tutti, così come ancora è in qualche nostro piccolo paesino di montagna o in molte città del Sud del mondo.*

## 8. IL DIRITTO AL SELVAGGIO

*Anche nel cosiddetto tempo libero tutto è preorganizzato. Siamo nell'epoca dei «divertimentifici»: gli esempi più eclatanti sono Eurodisney, Gardaland, Mirabilandia... parchi gioco programmati nei dettagli. E così è nel piccolo, nei parchi pubblici e nel verde delle città, compreso l'arredo urbano. Certo, nulla da eccepire riguardo l'aspetto estetico. Ma dov'è la possibilità di costruire un luogo di rifugio gioco, una capanna di legno, dove sono i canneti e i boschetti in cui nascondersi, dove sono gli alberi su cui arrampicarsi? Il*

*mondo è fatto di luoghi modificati dall'uomo, ma è importante che questi si compenetrino con luoghi selvaggi, lasciati allo stato naturale. Anche per l'infanzia.*

#### **9. IL DIRITTO AD ASCOLTARE IL SILENZIO**

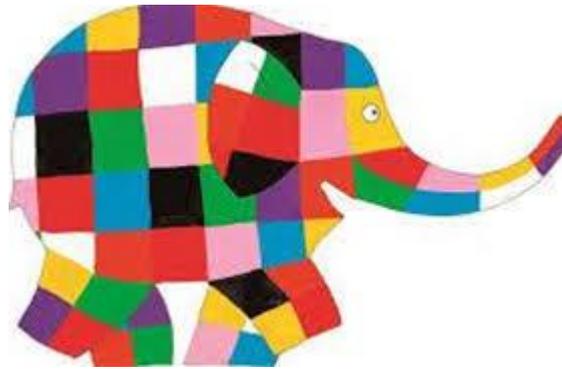
*I nostri occhi possono socchiudersi e così riposare, ma le orecchie sono sempre aperte. Così sono sottoposte continuamente alle sollecitazioni esterne. C'è una tale abitudine al rumore, alla situazione rumorosa, al punto da temere il silenzio. Sempre più spesso è facile partecipare a feste di compleanno di bimbi e bimbe accompagnate da musiche assordanti. E così accade anche a scuola. L'immagine emblematica di tutto ciò è data da coloro che si spostano alle periferie delle città e a piedi o in bicicletta si portano nella natura, per una bella passeggiata, con le cuffie del registratore portatile ben inserite nelle orecchie. Perdiamo occasioni uniche: il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua...*

#### **10. IL DIRITTO A PERCEPIRE LE SFUMATURE**

*La città ci abitua alla luce, anche quando in natura luce non c'è. Nelle nostre case l'elettricità ha permesso e permette di vivere di notte come fosse giorno. E così spesso non si percepisce il passaggio dall'una all'altra situazione. Quel che più è grave è che poche persone, pochi bambini o bambine, riescono a vedere l'aurora o il tramonto. Non si percepiscono più le sfumature. Il pericolo che qualcuno paventa è che vedendo solo nero o bianco si rischi davvero l'integralismo. In una società in cui le diversità aumentano anziché diminuire, quest'atteggiamento può risultare realmente pericoloso. È una riflessione che ci interpella tutti.*

*Durante quest'anno scolastico lavoreremo sui diritti naturali e come nostra consuetudine chiederemo ad un personaggio di accompagnare i piccoli attraverso le sue avventure.*

*Abbiamo scelto Elmer e qui di seguito vi iniziamo a raccontare la sua prima avventura a cui ne seguiranno tante altre...*



### ***Elmer l'elefantino variopinto***

**"Essere diverso dagli altri non è un difetto, è una ricchezza!"... è il messaggio di questa bellissima favola di David McKee**

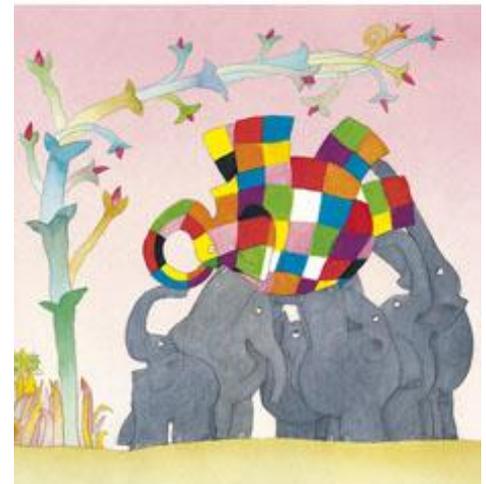


*C'era una volta un branco di elefanti, tutti dello stesso colore, tutti, all'infuori di Elmer.*

*Elmer era diverso! Elmer era multicolore! Elmer era **giallo**, **arancione**, **rosso**, **rosa**, **porpora**, **blu**, **verde**, bianco e nero. Elmer non era color elefante! Dovunque ci fosse un sorriso, era Elmer che l'aveva acceso.*

*Una notte, Elmer ebbe un pensiero sciocco: era stanco di essere diverso. Elmer si allontanò dal branco e andò nella giungla... vide un arbusto con le bacche color elefante, allungò la proboscide e scosse l'arbusto per far cadere le bacche. Quando le bacche furono tutte a terra, Elmer ci si rotolò in mezzo fino a far sparire ogni traccia di colore; alla fine, Elmer sembrava un qualsiasi elefante color elefante. Elmer tornò nel branco, nessuno lo riconobbe, era molto felice. Tutti gli animali, quando lo incontravano, gli dicevano: "Ciao elefante!".*

*Elmer era uguale a tutti gli altri elefanti, era color elefante. Dopo qualche giorno Elmer si accorse che c'era qualcosa che non andava... Tutti erano seri*



*e silenziosi. L'intero branco era triste perché Elmer non si vedeva più in giro. Anche Elmer era triste, allora con tutto il fiato che aveva in corpo urlò BUUM!!! Tutti gli elefanti felici urlarono: "Evviva questo è Elmer!". Iniziò a piovere e così Elmer tornò multicolore. Allora gli elefanti furono ancora più felici e decisero di festeggiare quel giorno ogni anno; da allora quindi ogni anno viene festeggiato - Il giorno di Elmer - tutti gli elefanti si tingono con i colori di Elmer, mentre lui si colora... color elefante!!! La sua diversità lo rende unico e speciale; tutti gli vogliono bene non solo perché è colorato, ma perché è lui, con il suo carattere allegro e burlone, che colora le giornate del branco che altrimenti sarebbero grigie e monotone. La favola di Elmer insegna che ogni persona è speciale, perché è unica e diversa dagli altri e si deve lottare per mantenere la propria unicità per non appiattare la propria personalità.*

## **LA DIVERSITA' COME RISORSA**

*Fin dalla nostra infanzia siamo entrati a contatto con la diversità e di grande aiuto è la letteratura che attraverso le grandi favole e fiabe ci presenta simpatici personaggi che hanno come denominatore comune essere "diversi":*

*PINOCCHIO che è un bambino di legno  
i NANI che ospitano Biancaneve nella loro casetta  
CENERENTOLA che è fa la sguattera*

*Ma se pensiamo bene al finale di queste storie, la soluzione, la felicità i protagonisti le trovano superando la condizione di partenza:*

- **PINOCCHIO DIVENTA UN BAMBINO VERO**
- **BIANCANEVE VA VIA CON UN BEL PRINCIPE E LASCIA I NANETTI**
- **CENERENTOLA DIVENTA UNA PRINCIPESSA E VA AD ABITARE IN UN BELLISSIMO CASTELLO CON UN PRINCIPE.**

*Questa riflessione ci aiuta a comprendere come la diversità in realtà non è vissuta come risorsa, ma come problematica da superare per arrivare al benessere.*

*Invece noi oggi sappiamo bene che **l'uguaglianza non è dare a tutti la stessa cosa, ma a ciascuno il suo.***

*Per questo, grazie all'aiuto di storielle mirate con protagonista il nostro amico Elmer conosceremo la bellezza dell'essere unico proprio in quanto diverso e portatore di tutte quelle caratteristiche che rendono ogni persona speciale.*



# Gianni Rodari, cent'anni e non sentirli

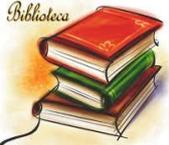
*Durante quest'anno scolastico vogliamo anche celebrare Gianni Rodari nell'anniversario dei cent'anni dalla sua nascita.*

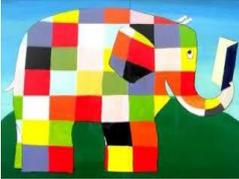
*Le sue filastrocche e i suoi racconti di una realtà sempre attuale, descrivono lucidamente sentimenti ancora veri e nella loro semplicità geniale ci fanno riconoscere. Sono insomma storie moderne incarnate in una forma 'classica': universale, eterna, perfetta e per questo motivo accompagneranno i nostri bimbi facendo da cornice letteraria alla nostra programmazione.*



# PROGETTI

TITOLO DELLA ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	BAMBINI COINVOLTI	TEMPI e LUOGO	ESPERTI
<p><b>Accoglienza</b></p> 	<p>Orientarsi nel nuovo ambiente e muoversi con crescente autonomia e favorendo il distacco sereno dalla famiglia</p>	<p>Bimbi nuovi iscritti di tutte le sezioni e le loro famiglie</p>	<p>Settembre Ottobre e Gennaio</p> <p>A scuola</p>	<p>Ins. di sezione</p>
<p><b>Un Natale sostenibile per Forma</b></p> 	<p>Concorso legato al più grande raduno di Babbi Natale d'Italia.</p> <p>Acquisire sentimenti di solidarietà</p>	<p>Tutti i bambini e le loro famiglie</p>	<p>Per le famiglie: domenica 1 dicembre 2019 Raduno dei Babbi Natale di fronte all'ospedale Regina Margherita di Torino.</p> <p>Per le famiglie: sabato 19 ottobre 2019 dalle ore 10.00/13.00 presso Bounce, a Nichelino, in Via Cacciatori n.111, all'interno de "I Viali Shopping Centre" giornata gratuita. Prenotarsi presso l'insegnante di sezione.</p> <p>A scuola realizzazione dell' OMINO DI FORMA con materiale riciclato che diventerà il Babbo Natale della X edizione del raduno</p>	<p>Ins. di sezione</p>

<p><b>Mamma appendimi al muro</b></p> 	<p>Favorire il senso del dono e della solidarietà. <b>Realizzazione del calendario di sezione</b></p>	<p>Bambini e le loro famiglie</p>	<p>Dicembre  A scuola</p>	<p>Ins. di sezione</p>
<p><b>Ed. stradale Passeggiando per la città</b></p> 	<p>Favorire una conoscenza della principali norme stradali</p>	<p>Tutti i bimbi di 5 anni (triangoli)</p>	<p>1/10 uscita sul territorio 8/10 Biciclettata <b>(tutti con Bici e caschetto)</b></p>	<p>Polizia municipale di Avigliana</p>
<p><b>Il farmacista racconta</b></p> 	<p>Primo Soccorso</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>A scuola Periodo 30 ottobre 2019 1h per sezione</p>	<p>Farmacia Torre Drubiaglio gratuito</p>
<p><b>Tanti libri da leggere</b></p>  <p><b>La bibliotecaria a scuola, legge per noi</b></p>	<p>Favorire il desiderio di conoscenza e di curiosità attraverso il libro</p>	<p>Tutti i bimbi di 5 anni (triangoli) e di 4 anni (quadrati)</p> <p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>Primavera  Alla Biblioteca Primo Levi di Avigliana</p> <p>A scuola</p>	<p>Ins. Marigo e Pasetto</p> <p>Bibliotecaria Maria Teresa</p>

<p><b>Elmer, Un elefante da biblioteca</b></p> 	<p><b>BIBLIOTECA DI CLASSE</b> Promuovere il piacere di condividere la scelta di un libro da leggere in famiglia</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>Da Ottobre a Maggio</p>	<p>Ins. di sezione, bambini e famiglie</p>
<p><b>La festa dell'albero</b></p> 	<p>Favorire il rispetto e la cura ambientale</p>	<p>Tutti i bimbi della scuola</p>	<p>21 Novembre A scuola</p>	<p>Ins. di sezione e Comune di Avigliana</p>
<p><b>Adesso leggo io ...il libro tuo.</b></p> 	<p>Favorire mentalità di scambio e sensibilizzazione sul riciclaggio</p>	<p>Tutti i bimbi della scuola</p>	<p>19 Novembre A scuola</p>	<p>Ins. di sezione</p>
<p><b>Cagnolino amico mio</b></p> 	<p>Conoscere scientificamente un cane e i doveri di un padrone del cagnolino</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni (triangoli) delle tre sez. A - B - C</p>	<p>Data da definirsi a Scuola</p>	<p>Ins. De Bernardi della scuola Primaria Berti</p>
<p><b>Coop per la scuola</b></p> 	<p>staffetta per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica</p>	<p>Tutti i bambini e le loro famiglie</p>	<p>Dal 9 settembre al 1 dicembre 2019</p>	<p>Le insegnanti e le famiglie</p>

<p><b>Scuola Facendo Auchan, Simply</b></p> 	<p>staffetta per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica</p>	<p>Tutti i bambini e le loro famiglie</p>	<p>dal 1 ottobre all'8 dicembre 2019</p>	<p>Le insegnanti e le famiglie</p>
<p><b>Conad</b></p> 	<p>staffetta per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica</p>	<p>Tutti i bambini e le loro famiglie</p>	<p>Data da definirsi</p>	<p>Le insegnanti e le famiglie</p>
<p><b>AIRONE IN FESTA + La mia prima laurea</b></p> 	<p>Creare un momento intimo e personale, sentirsi parte di un ambiente</p>	<p>Tutti i bimbi della scuola e le loro famiglie</p>	<p>29 Maggio 2020  Al teatro Fassino di Avigliana</p>	<p>Ins. di sezione ed esperti</p>
 <p><b>Amico Computer</b></p>	<p>Accostarsi al linguaggio multimediale attraverso il gioco</p>	<p>Tutti i bimbi di 5 (triangoli)</p>	<p>Da gennaio a Marzo A scuola</p>	<p>Ins. Marigo</p>



	diverse sensazioni tattili	stelline (anticipatori)		
<p><b>Elmer va al mercato dell'usato</b></p> 	Creare un mercatino di Natale per favorire un sentimento di solidarietà	Tutti i bambini della scuola	Settimana del Natale Dal 16 al 20 Dicembre 2019	le insegnanti i bambini le famiglie
<p><b>Raccolta tappi</b></p> 	Sensibilizzare sul riciclaggio	Tutti i bimbi e i loro genitori	Tutto l'anno A Scuola	Tutto il personale della scuola
<p><b>Io sono Capace</b></p> 	Screening per la diagnosi precoce dei D.S.A	I bambini di 5 anni (triangoli)	maggio	Le insegnanti di sezione e i genitori

<p><b>caccia al</b></p>  <p><b>pericolo</b></p>	<p>Sensibilizzare i bambini sulle norme e la prevenzione in materia di sicurezza</p>	<p>Tutti i bambini delle tre sez. A - B - C</p>	<p>Tutto l'anno a fine novembre ci sarà la settimana della sicurezza</p>	<p>Ins. di sezione</p>
--	--	---	--	------------------------

<p><b>AIRONE</b> <b>Dance</b></p> 	<p>Sperimentare nuovi schemi posturali e motori finalizzati alla festa di fine anno scolastico</p>	<p>Tutti i bambini delle tre sezioni A-B-C</p>	<p>Aprile Maggio Giugno A Scuola</p>	<p>Ins. Marigo Tosco Maggiolo</p>
---	--	--	--	---

<p><b>Acsel</b> <b>a scuola</b></p>  <p><a href="http://www.acselspa.it">www.acselspa.it</a></p>	<p>Sensibilizzare i bambini al rispetto della terra attraverso la raccolta differenziata e il riciclo</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>3/4 Dicembre 2019</p>	<p>Esperti Acsel</p>
<p><b>La banda di Elmer</b></p>  <p><b>Per i pallini</b> <b>Musica Gonin</b></p>	<p>Favorire l'educazione all'orecchio musicale tramite giochi basati sull'imitazione</p>	<p>Tutti i bambini di 3 anni (pallini) delle tre sez. A-B-C</p>	<p>A scuola 19/26 Marzo 2/16/23 Aprile 7/14/21/28 Maggio</p>	<p>Esperta esterna Sofia Di Stefano</p>

<p><b>La banda di Elmer</b></p>  <p><b>Per i quadrati Musica Gonin</b></p>	<p>Favorire l'educazione all'orecchio musicale tramite giochi basati sull'imitazione</p>	<p>4 anni (quadrati) delle tre sez. A-B-C</p>	<p>A scuola 19/26 Marzo 2/16/23 Aprile 7/14/21/28 Maggio</p>	<p>Esperta esterna Sofia Di Stefano</p>
---	--	---	--	---

<p><b>Continuità</b></p>  <p><b>di classe in classe</b></p>	<p>Favorire un sereno passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria</p>	<p>Tutti i bimbi di 5 anni (triangoli)</p>	<p>Marzo Maggio  Scuola Primaria</p>	<p>Ins. di sezione Ins. Scuola Primaria</p>
<p><b>Progetto metodo Gioia 4 Kids</b></p> 	<p>Favorire la coordinazione psicomotoria</p>	<p>Sez. A B C e bambino con disabilità</p>	<p>4/11/18 Febbraio 3/10 Marzo</p>	<p>Esperta Elena Bianco Chinto  Offerto dal Comune di Avigliana</p>

<p><b>Alternanza scuola e lavoro</b></p> 	<p>Promuovere la partecipazione a momenti di apprendimento differenti</p>	<p>I bambini di 5 anni delle tre sezioni</p>	<p>A scuola Durante l'anno</p>	<p>Insegnanti di sezione  Studenti del liceo Des Ambrois di Oulx</p>
--	---	--	------------------------------------	--

<p><b>Canto in 5 lingue diverse</b></p> 	<p>Acquisizione corretta di suoni che non esistono in italiano Sviluppo del senso ritmico</p>	<p>I bambini di 5 anni triangoli</p>	<p>A scuola 1/8/15/22/29 aprile 6/13/27 maggio (una è di riserva)</p>	<p>Esperta Gloria Bianco</p>
<p><b>P.A.S.Ca.L Km d'aria pulita</b></p> 	<p>Progetto di mobilità sostenibile lanciato dalla Città Metropolitana di Torino in paternariato con il comune di Avigliana</p>	<p>Tutti i Bambini e le loro famiglie</p>	<p>Da metà ottobre fino a dicembre</p>	<p>Esperti Associazione "LAQUP" le insegnanti e le famiglie e il Comune di Avigliana</p>
<p><b>Danze Africane</b></p> 	<p>Scoperta di nuove culture attraverso la musica e la danza</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni triangoli della scuola</p>	<p>7/14/21/28 Novembre 2019 5 Dicembre 2019  Lezione aperta 12 Dicembre</p>	<p>Esperto Babacar Sell</p>
<p><b>Differenziamo con i Folletti Zenzerini</b></p> 	<p>Sensibilizzare attraverso i bambini anche le famiglie al rispetto della natura</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni triangoli</p>	<p>Durante l'anno al pomeriggio</p>	<p>Esperti Associazione "Silviadizenero" di Almese</p>

<p>NELLA SETTIMANA DELLO SPORT</p> <p><b>Gioco motorio e minibasket</b></p> <p>POLISPORTIVA <b>AVIGLIANA BASKET</b></p> 	<p>Sviluppo armonico della persona,acquisizione di capacità,abilità e padronanza motoria</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>27/28 febbraio 2020</p>	<p>Esperta Giorgia Magnino</p>
<p>Evviva</p>  <p>ASL TO3 PER LE SCUOLE</p>	<p>Educazione alla Salute</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>14 Ottobre 2019 In p.zza del Popolo Ad Avigliana</p>	<p>ASL TO3  Con il patrocinio del Comune di Avigliana</p>
<p>English for kids</p> 	<p>Suscitare nei bambini l'interesse per un codice linguistico diverso</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni a scuola per due mattine</p>	<p>Prima di natale  in Primavera</p>	<p>Esperta Maestra della Scuola Primaria Berti Irene Alaimo</p>



## USCITE DIDATTICHE

LUOGO	GRUPPO	PERIODO	MEZZI UTILIZZATI
Evviva	Tutti i bambini	14 ottobre 2019	Pullman
Fattoria Sociale E.Gi.Ivo di Drubiaglio	Tutti i bambini divisi per sezioni	7/11/18 ottobre 2019	Pullman
Tutti al cinema	Tutti i bambini	16 Dicembre 2019	Pullman
In Biblioteca	bambini di 4/5 anni	In primavera	A piedi
Cascina LORE	Tutti i bambini	8 Maggio 2019	Pullman

In corso d'anno saranno effettuate uscite occasionali sul territorio comunale in attinenza alla programmazione didattica



## EVENTI SPETTACOLI GIORNATE

EVENTI SPETTACOLI GIORNATE	GRUPPO	PERIODO E LUOGO	ESPERTI
EVENTO Nutella day for nonni	Tutti i bambini della scuola	2 ottobre 2019	Le insegnanti di sezione
EVENTO "Evviva"	Tutti i bambini della scuola	14 Ottobre 2019	ASL TO3 Comune di Avigliana
EVENTO	Tutti i bambini della	24 Ottobre 2019	Le insegnanti, i

Legato al progetto #ioleggoperchè	scuola e le loro famiglie	Libreria "la casa dei libri" di Avigliana	bambini, le famiglie la libreria "la casa dei libri"
EVENTO Una giornata con la fondazione Forma  Un Babbo Natale in Forma Premiazione delle opere vincitrici di categorie	Tutti i bambini della Scuola e le loro famiglie	Per le famiglie: sabato 19 ottobre 2019 dalle ore 10.00/13.00 presso Bounce, a Nichelino, in Via Cacciatori n.111, all'interno de "I Viali Shopping Centre" giornata gratuita. Prenotarsi presso l'insegnante di sezione.  Per le famiglie: domenica 1 dicembre 2019 Raduno dei Babbi Natale di fronte all'ospedale Regina Margherita di Torino.	Famiglie e Insegnanti
EVENTO Uscita per progetto P.A.S.Ca.L	I bambini di 5 anni	Durante l'anno sul territorio di Avigliana	Esperti di Laqup
EVENTO Castagnata con gli alpini	Tutti i bambini della scuola	15 Novembre a scuola	Gli Alpini
EVENTO Festa dell'albero	Tutti i bambini della scuola	21 Novembre a scuola	Insegnanti di sez. e Comune di Avigliana
EVENTO Adesso leggo io ...il tuo libro.	Tutti i bambini della scuola	19 Novembre a scuola	Le insegnanti e le famiglie

<p><b>GIORNATA</b> Giornata gentilezza</p> <p>Giornata Mondiale della gentilezza</p> <p>DONA UNA CAREZZA A CHI TI È VICINO PERCHÉ POSSA CONSERVARLA GELOSAMENTE NEL SUO CUORE PER TUTTA LA VITA</p> 	<p>. A scuola con tutti i bambini</p>	<p>13 novembre</p> <p>La giornata mondiale della gentilezza vuole mettere in evidenza le buone azioni nella comunità concentrandosi sul potere positivo della gentilezza che ci lega</p>	<p>Insegnanti di sezione</p>
<p><b>GIORNATA</b> Internazionale delle persone con disabilità</p> 	<p>A scuola con tutti i bambini</p>	<p>3 dicembre</p> <p>Letture di sensibilizzazione</p>	<p>Insegnanti di sezione</p>
<p><b>GIORNATA</b> Dei calzini spaiati</p> 	<p>A scuola con tutti i bambini</p>	<p>7 febbraio 2020</p> <p>Con questa giornata, grandi e piccini, vogliamo colorare il mondo, per condividere valori come l'amicizia, il rispetto degli altri e delle diversità.</p>	<p>Insegnanti di sezione</p>
<p><b>EVENTO</b> Lezione aperta danze Africane</p>	<p>A scuola tutti i bambini di 5 anni (triangoli)</p>	<p>12 Dicembre 2019 Ore 10.30</p>	<p><b>ESPERTO</b> Babacar Sall</p>

<p>EVENTO English for kids</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni A scuola per due mattine</p>	<p>Prima di natale in Primavera</p>	<p>Esperta Maestra della scuola Primaria Berti Irene Alaimo</p>
<p>EVENTO Tutti al cinema "Lorax-Il guardiano della foresta"</p> 	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>16 dicembre 2019 Al Cinema Fassino di Avigliana Costo a famiglia 3 euro</p>	<p>Tutte le insegnanti</p>
<p>EVENTO Mercatino di Natale</p>	<p>Allestimento a scuola Tutti i bambini e le famiglie</p>	<p>Settimana del Natale 16/20 dicembre</p>	<p>Tutte le insegnanti</p>
<p>EVENTO Christmas Airone Dance</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>17/18 Dicembre a scuola</p>	<p>Tutte le insegnanti</p>
<p>SPETTACOLO Sabrina band!</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>19 Dicembre 2019 a scuola</p>	<p>Musicisti di Villarfocchiardo</p>
<p>EVENTO Arriva Babbo Natale</p>	<p>Tutti i bambini della scuola</p>	<p>20 Dicembre 2019 Al mattino dalle 10.15 alle 11.30 Presso la scuola</p>	<p>Babbo Natale</p>
<p>EVENTO Arriva la Befana</p>	<p>Per tutti i bambini della scuola</p>	<p>7 Gennaio 2020 al mattino dalle 10.15 alle 11.30 presso la scuola</p>	<p>La Befana</p>

<p>SPETTACOLO Memole in the Bubbleland</p>	<p>A scuola con tutti i bambini</p>	<p>18 febbraio 2020 Costo a famiglia Euro 1,50</p>	<p>Esperta A cura dell'associazione Memole in the Bubbleland</p>
<p>SPETTACOLO AIRONE IN FESTA Lezione aperta di Gospel Kids lab</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni (triangoli) e le loro famiglie</p>	<p>29 maggio 2020 Al teatro Fassino Avigliana</p>	<p>Esperta esterna Ins. Gloria Bianco</p>
<p>SPETTACOLO AIRONE IN FESTA Lezione aperta del progetto di musica</p>	<p>Tutti i bambini di 3 anni (pallini) e le loro famiglie</p>	<p>29 maggio 2020 Al teatro Fassino Avigliana</p>	<p>Esperta esterna Ins. Sofia Di Stefano</p>
<p>SPETTACOLO AIRONE IN FESTA Lezione aperta del progetto di musica</p>	<p>Tutti i bambini di 4 anni (quadrati) e le loro famiglie</p>	<p>29 maggio 2020 Al teatro Fassino</p>	<p>Esperta esterna Ins. Sofia Di Stefano</p>
<p>SPETTACOLO Airone in festa + La mia prima laurea</p>	<p>Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie</p>	<p>29 maggio 2019 Al teatro Fassino di Avigliana</p>	<p>Ins. di sezione</p>