



SCUOLA DELL'INFANZIA "DON CAMPAGNA"



**TUTTI PER UNO
UNO PER TUTTI**



INSEGNANTI:

Anna Ghiano, Federica Moggia,

Sostegno: Lamorte Lucia

IRC: Stefania Lobina

A.S. 2020-2021



**CRESCERE INSIEME, IN ARMONIA CON
SE STESSI, GLI ALTRI, L'AMBIENTE
nonostante l'emergenza sanitaria.**

Crescere insieme bambini, famiglie, insegnanti creando un clima sociale positivo, un ambiente di vita, socializzazione e apprendimento sereno e stimolante. Anche in tempo di pandemia da Covid-19 in cui le distanze ostacolano, cercheremo di lavorare per creare un benessere stabile in cui tutti possano raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine all'identità, all'autonomia, alle competenze e alla cittadinanza.

Comunicazione, Collaborazione e Rispetto

per il benessere dei bambini!



VITA SCOLASTICA



Il plesso "Don Campagna" è una monosezione di 24 alunni di cui:

7 di 3 anni **MELE VERDI**

3 di 4 anni **MELE GIALLE**

14 di 5 anni **MELE ROSSE**



ANALISI DEI BISOGNI DEL GRUPPO CLASSE EMERSI DALLE PRIME OSSERVAZIONI

In generale le principali caratteristiche emerse ad un primo periodo di osservazione del gruppo classe sono un importante bisogno di confini, di autonomia, di definizione della propria identità ma anche di sentirsi parte integrante del gruppo, oltre che i bisogni di sicurezza, di ascolto ed espressione di sé e di esplorazione .

Partendo da queste prime osservazioni abbiamo ipotizzato un percorso didattico dal titolo : Tutti per uno uno per tutti!!

Pertanto

I PERCORSI EDUCATIVI DIDATTICI PROGRAMMATI

flessibili e adattabili a nuove dinamiche saranno finalizzati a :

Consolidare l'identità : vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia : avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

Acquisire competenze : giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere,

rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Educare alla cittadinanza responsabile (Educazione Civica) : tutti i campi di esperienza individuati possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

Per sostenere i bambini nel loro viaggio di crescita utilizzeremo l'importante strumento della letteratura infantile e della musica :
filastrocche, racconti, favole, canzoni, fiabe sonore faranno
da sfondo integratore .

E oltre al nostro amico Topo con gli occhiali ci faranno da guida
Gigotto un cane vigile poliziotto
e il gatto Gedeone che ama l'arte e la canzone.



GIORNATA SCOLASTICA

ORE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
8.00 - 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FACILITARE IL DISTACCO ◆ FAVORIRE IL PRIMO APPROCCIO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ACCOGLIENZA / DIALOGO ◆ GIOCO LIBERO / CANTI
9.00- 9.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE COMPETENZE ◆ STIMOLARE LA DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ CALENDARI
9.45- 10.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE L' AUTONOMIA ◆ EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USO DEI SERVIZI IGIENICI ◆ LAVAGGIO MANI ◆ COLAZIONE
10.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE COMPETENZE ◆ STIMOLARE LA DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ATTIVITA' DIDATTICHE E LABORATORI
11.30 -11.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PULIZIA E IGIENIZZAZIONE MANI
11.45-12.40	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE LA SOCIALIZZAZIONE ◆ EDUCAZIONE ALL'ALIMENTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PRANZO
12.45-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PREPARAZIONE PER EVENTUALE USCITA OCCASIONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USCITA OCCASIONALE
12.40-13.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FAVORIRE LA COMUNICAZIONE E LA RELAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EVVIVA LA LETTURA ◆ CIAK CINEMA ◆ GIOCHI E CANTI
13.45- 15.15/15.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FAVORIRE IL RIPOSO IN UN CLIMA SERENO E DISTENSIVO ◆ DEDICARE ATTEZIONI INDIVIDUALI AI PIÙ PICCOLI 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ RIPOSO
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STIMOLARE LA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE ◆ FORNIRE PROPOSTE DIDATTICHE SPECIFICHE ◆ EDUCARE ALL'ESPRESSIONE DEL SE' 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ LABORATORI: ◆ LA CASA DEI SUONI E DELLE PAROLE. ◆ FORME E NUMERI IN GIOCO. ◆ INGLESE / COMPUTER.
15.30-15.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPO AUTONOMIA PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PREPARAZIONE PER L'USCITA
15.45-15.55	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USCITA ALUNNI 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USCITA
15.55-16.00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PIEDIBUS 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PIEDIBUS

MAPPA PROGETTO DIDATTICO

PERCORSO ACCOGLIENZA:

IL FILO DELL'AMICIZIA

TANTE STORIE PER STARE BENE INSIEME
..Tutti per uno uno per tutti è questo il patto che noi giuriamo, nei giorni belli e nei giorni brutti, tutte le foglie di un unico ramo, perché non resti indietro nessuno uno per tutti e tutti per uno!!

**IL NOSTRO PAESE E'
LA NOSTRA CASA:
ESPLORIAMO
CONOSCIAMO
RISPETTIAMO
PRENDIAMOCENE CURA**

**TUTTI PER UNO
UNO PER TUTTI**

**BAMBINI
CITTADINI A
PIENO DIRITTO**

**LABORATORI
PROGETTI INTERNI
USCITE SUL
TERRITORIO**

TUTTI PER UNO UNO PER TUTTI

Percorso di educazione Civica attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

IL NOSTRO PAESE E' LA NOSTRA CASA:

ESPLORIAMO, CONOSCIAMO,

RISPETTIAMO E PRENDIAMOCENE CURA.

Partendo dalla propria casa, dalla scuola, dal giardino della scuola e in seguito se sarà possibile passando all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano di Drubiaglio e Avigliana, si cercherà di familiarizzare con le piccole grandi azioni di cura del mondo dove viviamo : dalle piante , alle parole, alle persone, ai beni comuni.

Come le piantine hanno bisogno dell'acqua e della nostra cura per crescere forti e sane , anche le nostre parole devono essere innaffiate di gentilezza per crescere al meglio prendersi cura delle cose di tutti , prendersi cura degli altri come l'acqua e il sole si prendono cura delle piante.

- **FESTA DELL'ALBERO**
- **ORTOLANDIA**
- **UNO SGUARDO INTORNO ALLA SCUOLA SUI SENTIERI DI DRUBIAGLIO (USCITE SUL TERRITORIO)**
- **MURALE IN COMPAGNIA (SOTTOPASSO)**
- **A CACCIA DEI TESORI DI AVIGLIANA**
- CALENDARIO PAROLE PIUMATE** , ispirato al Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia per riflettere sull'importanza delle parole e per spiegare ai bambini il corretto utilizzo degli strumenti digitali, proprio durante gli anni in cui iniziano i primi approcci ai dispositivi mobili. Giulio Coniglio attraverso alcune filastrocche ci aiuterà anche a scoprire che ci sono delle regole importanti da rispettare per stare bene insieme, anche nel paese di Internet, prima fra tutte chiedere sempre il permesso ai genitori.



BAMBINI CITTADINI A PIENO DIRITTO

Cosa sono i **diritti**? Ognuno di noi ha bisogni e necessità: mangiare, bere, riposare, avere una casa, stare con la famiglia e gli amici, divertirsi e rilassarsi, imparare e crescere. I diritti sono come dei supereroi che si accertano che tutti noi, ma proprio tutti, abbiano la possibilità di soddisfare quei bisogni e quelle necessità.

Cosa sono i **doveri**? Sono tutte quelle cose che ogni persona fa per il bene proprio e degli altri, tra cui contribuire a fare in modo che i diritti di ognuna/o vengano rispettati.

Cos'è la **cittadinanza**? La cittadinanza è far parte tutti assieme di una grande famiglia in cui tutti si occupano gli uni delle altre attraverso i diritti e i doveri.

FILASTROCCA DEI DIRITTI DEI BAMBINI

Sono un bambino, tutti zitti
ora vi elenco i miei diritti
ho diritto a un nome mio
perché sono unico, son io
ho diritto a una famiglia all'amore,
alla meraviglia ho diritto a un'istruzione
al piacere di una canzone
ho diritto a giorni felici
a una vita senza nemici
ho diritto a crescere sano
forza, tendimi la mano!
(Giuseppe Bordi)

VOGLIO UN MONDO DIRITTO Voglio un mondo diritto Per tutti i bambini Non dico perfetto ma meno distratto Rit: Oleleè olalà olelè olalà olelè olalà per tutti i bambini Voglio un mondo d'affetto per tutti i bambini amici e berretti abbracci e sgambetti Rit: Oleleè olalà olelè olalà olelè olalà per tutti i bambini Voglio un mondo benfatto per tutti i bambini pedoni protetti e prati e campetti

IO SONO UNICO

Io sono una persona unica
Un re senza corona
Che ha voglia e desideri
Diritti e anche doveri.
Io sono una persona unica
Diversa e originale
Che ha sogni e aspirazioni
Che prende decisioni
Io io io io sono io
Io sono una persona unica
Nessuno al mondo è come me (2 volte)
Io sono una persona unica
Che se ha qualche difetto
Simpatica o musona si merita rispetto.
Io sono una persona unica
Non c'è nessuno uguale

UN DIRITTO NON E' UN CAPRICCIO..

CANTARE INSIEME CON GIOIA E SPERANZA PER IL DIRITTO ALL'UGUAGLIANZA..

IL BALLO DEL RISPETTO..

E tu sei come me
Sei unico unico anche te
Io io io io sono io
Io sono una persona unica
Nessuno al mondo è come me (2 volte)

CANTAREGOLE : REGOLIAMOCI...LE REGOLE PIU' BELLE.....

EDUCAZIONE STRADALE PASSEGGIANDO PER IL MIO PAESE.

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante il periodo di chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria nell'a.s. 2019/2020, i docenti della scuola dell'infanzia hanno cercato di mantenere i contatti con le famiglie e con i loro alunni proponendo prevalentemente attività e letture asincrone utilizzando una pagina dedicata del sito istituzionale dell'I.C.

Hanno anche organizzato dei meet per i bambini cinquentenni proponendo attività ludiche e momenti di dialogo.

La scuola dell'infanzia in previsione di un'eventuale DaD si impegna a:

- ✓ Abituare i bambini a modalità di comunicazione sincrone / asincrone mediate da un dispositivo
- ✓ Rendere i bambini autonomi nella gestione della comunicazione in videochiamata (accendere / spegnere il microfono) imparando anche ad attendere il proprio turno di parola
- ✓ Insegnare ai bambini il rispetto di alcune regole fondamentali durante le videochiamate
- ✓ Rendere i bambini autonomi nell' utilizzo di alcuni applicativi
- ✓ Garantire agli alunni con Bes e disabilità una continuità del percorso di socializzazione e di apprendimento concordata tra docenti di sezione e famiglia

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola dell'infanzia fa proprie le peculiarità indicate nelle linee guida:

- Mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie
- Calendarizzare le attività, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, attività che dovranno inoltre essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico
- Diverse modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio

- È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia

Strumenti utilizzati per la Dad:

- ☐ Sito istituzionale (per la pubblicazione dei materiali e le comunicazioni)
- ☐ Video registrati (attività/giochi/letture)
- ☐ Giochi e quiz interattivi con applicativi educativi
- ☐ Comunicazioni tramite i rappresentanti di sezione
- ☐ Google meet (per videochiamante / colloqui e assemblee con le famiglie)
- ☐ Registro elettronico (con attivazione delle credenziali di accesso per le famiglie)
- ☐ Piattaforma Gsuite

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si prevedono 2 incontri settimanali in modalità sincrona esclusivamente per i bambini di 5 anni. È possibile prevedere incontri on line anche con i bambini delle altre fasce di età. Le altre proposte didattiche verranno svolte in modalità asincrona.

Nell'eventualità di dover procedere con la Didattica a distanza, i docenti utilizzeranno la griglia di valutazione predisposta nell'a.s. 2019/2020.

GRUPPI DI LAVORO E LABORATORI

I bambini svolgeranno le attività didattiche ed educative organizzati in gruppi di vario genere:

- + gruppo sezione dalle 9.00 alle 10.30 e dalle 13.00 alle 13.45
- + gruppo per età omogenea dalle 10.30 alle 11.30 e dalle 14.15 alle 15.15.

IL LABORATORIO (gruppo per età) è la migliore strategia per favorire, accogliere, comprendere e valorizzare i modi differenti di elaborare visioni e spiegazioni della realtà!!

Dal lunedì al venerdì dalle 10.30 alle 11.30

Per due giorni a settimana attività percorso didattico annuale

e per tre giorni rielaborazione nei laboratori :

EMOTRICITA'

NEL PAESE DI MILLESUONI (musica e teatro)

FORME E COLORI IN ARTE

Al pomeriggio dalle ore 13.00 ALLE 13.45 :

EVVIVA LA LETTURA

CIAK CINEMA in tema con la programmazione

GIOCHI E CANTI

Dalle 14.15 alle ore 15,15 con i bambini dell'ultimo anno

LA CASA DELLE PAROLE E DEI SUONI , LET'S PLAY,

FORME E NUMERI IN GIOCO, AMICO COMPUTER.

Verranno inoltre attivati, in collaborazione con le famiglie, dei "Piani Didattici Personalizzati" per andare incontro alle esigenze specifiche e

ai bisogni educativi speciali di ogni alunno.

Nel mese di novembre i bambini dell'ultimo anno e gli eventuali anticipatari svolgeranno il Protocollo per le abilità di base per individuare gli aspetti da potenziare maggiormente.

EMOTRICITA'

Per accompagnare i bambini alla scoperta del corpo e della corporeità, per favorire la conoscenza di sé e la padronanza del corpo attraverso l'espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali e la rappresentazione immaginaria. Si proporranno attività psicomotorie e giochi di movimento cooperativi che permetteranno di esprimere corporeità ed emozioni.

NEL PAESE DI MILLESUONI (musica e teatro)

Millesuoni è un paese straordinario dove la vita degli abitanti è tutta accompagnata dalla musica e dove un gatto speciale: *Gedeone*, fa da cicerone e accompagna i turisti a visitare le meraviglie sonore che prendono vita nei giardini, nelle vie, negli angoletti nascosti. Millesuoni è un paese felice in cui tutto vive grazie alla musica, un luogo ideale per tutte le diversità dove ciascuno può trovarsi bene e sentirsi a proprio agio cantando e ballando a piacere... poiché tutti gli abitanti e persino i treni si muovono a tempo di musica. Un percorso per stimolare l'esplorazione e l'utilizzo dei linguaggi musicale e teatrale attraverso la sperimentazione di giochi sonori, mimico-gestuali, espressivo-corporei che faranno da stimolo rispetto all'esplorazione e alla conoscenza del territorio.

FORME E COLORI IN ARTE

Ispirati dal paese di Millesuoni i bambini saranno accompagnati a esprimere con forme e colori i propri vissuti attraverso tecniche grafico - pittoriche e manipolative, approfondendo l'esplorazione del territorio e alcuni artisti molto vicini alle modalità espressive infantili.

LET'S PLAY

Giochiamo!! Per stimolare interesse verso un altro codice linguistico, l'inglese, attraverso stimoli uditivi e visivi in un contesto ludico:
flashcard, canzoncine, giochi.

AMICO COMPUTER

Un divertente percorso per familiarizzare in modo educativo con i dispositivi digitali, per realizzare apprendimenti attraverso attività considerate "giochi divertenti", conoscere i principali componenti del computer e le loro funzioni, acquisendo le regole (tempi, autorizzazione dell'adulto...) e i rischi nell'utilizzo della rete.

LA NOSTRA DIDATTICA

Nella convinzione che in ogni processo didattico - educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee**.

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una **didattica modulare e flessibile** che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.
- incoraggiare l'**apprendimento collaborativo**.
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un' autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.

ALCUNE PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.

Capacità: è l'essere in grado di fare qualcosa o mettere in atto specifici comportamenti.

Abilità: capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

Competenza: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Padronanza: saper applicare in modo personale e creativo le competenze apprese in contesti diversi, non solo in quello scolastico.

Traguardi: piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.

LE COMPETENZE DELINEATE DALLE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" (2012)

Le competenze chiave sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Non esiste una competenza più rilevante di un'altra.

Spesso si sovrappongono e si intersecano tra loro, completandosi a vicenda: **tutte le discipline concorrono equamente all'acquisizione di tutte le competenze chiave.**

Saper sfruttare e riconoscere le proprie competenze permetterà ai futuri "uomini e donne del domani" di poter padroneggiare e adattarsi al meglio ad un mondo che è sempre in costante mutamento.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA
Comunicazione nella madrelingua - competenze specifiche della lingua madre	I discorsi e le parole
Comunicazione nelle lingue straniere - competenze specifiche della lingua straniera	I discorsi e le parole
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo
Competenza digitale - uso delle tecnologie, della comunicazione e informazione	Immagini, Suoni, Colori
Imparare ad imparare - competenza	Tutti i campi di esperienza
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro
Spirito di iniziativa e imprenditorialità - competenze progettuali, problem-solving, presa di decisioni	Tutti i campi di esperienza
Consapevolezza ed espressione culturale - competenze di lettura, fruizione e produzione di messaggi visivi, sonori, musicali e artistici	Immagini, Suoni, Colori Il corpo in movimento

PERCORSO ACCOGLIENZA

COMPETENZE CHIAVE prevalenti:

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Comunicazione nella madrelingua

Altre COMPETENZE :

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

CAMPI DI ESPERIENZA prevalente:

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Altri CAMPI DI ESPERIENZA:

Conoscenza del mondo

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

- Rafforzare la stima di sé.
- Promuovere l'autonomia e rafforzare lo spirito di amicizia.
- Rispettare e aiutare gli altri.
- Darsi regole di azione.
- Prendere coscienza della propria identità e sviluppare il senso della cittadinanza

- Sviluppare la consapevolezza dei propri sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Conoscere la storia personale e familiare.
- Conoscere il proprio territorio e partecipare a eventi di vita collettiva.
- Sviluppare la capacità di cooperazione e solidarietà.
- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione delle idee altrui.
- Riconoscere e comprendere il proprio stato d'animo
- Associare il nome alle proprie emozioni ed esprimerle
- Condividere le proprie emozioni e allenarsi a controllarle
- Comprendere le emozioni degli altri
- Sensibilizzare ai valori di uguaglianza, legalità, convivenza civile, sicurezza.
- Prevenire gli incidenti domestici attraverso la conoscenza dell'ambiente familiare, scolastico, stradale.

ORDINE, MISURA, SPAZIO TEMPO, NATURA

- Osservazione e individuazione dei fenomeni naturali e delle caratteristiche proprie della natura.
- Rispetto dell'ambiente e degli organismi viventi, animali e vegetali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali, eseguire percorsi o organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali....
- Registrare con regolarità e cicli temporali utilizzando simboli.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Saper confrontare, ordinare secondo criteri diversi.
- Contare oggetti, immagini e persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 3

- Vive in modo sereno il distacco dai genitori.
- Raggiunge una sufficiente autonomia.
- Rispetta i materiali
- Conosce e riconosce l'ambiente scolastico.
- Sviluppa la capacità di socializzazione.
- Instaura rapporti positivi con i compagni e con gli adulti.
- Sperimenta giochi in gruppo, simbolici, individuali.
- Riconoscersi in un gruppo e come appartenente ad esso
- Accresce l'identità personale.
- Interiorizza le regole della scuola
- Conosce la forma del cerchio e sa rappresentarla graficamente
- Conosce la forma del triangolo e sa rappresentarla graficamente.
- Riconosce le caratteristiche tipiche delle stagioni e sa rivelare alcuni cambiamenti.

- Legge e codifica la simbologia meteorologica.
- Sa orientarsi nel tempo e nello spazio scolastico.
- Manipola e sperimenta materiali naturali e artificiali.
- Classifica oggetti e ambienti in base ad un attributo (colore, forma, dimensione).
- Sa collocare se stesso e il proprio corpo nelle diverse posizioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 4

- Vive il distacco dai genitori in modo sereno.
- Si orienta con adeguata disinvoltura negli spazi scolastici.
- Instaura rapporti positivi con i compagni superando eventuali conflitti e litigi.
- Formula valutazioni rispetto al tema dell'amicizia, della pace, del rispetto.
- Riconosce l'esistenza di differenze e le valuta positivamente.
- Esprime verbalmente stati d'animo e li riconosce sugli altri.
- Riconosce il valore del dono .
- Sperimenta individualmente e in gruppo giochi simbolici, travestimenti e drammatizzazioni.
- Conosce aspetti della realtà locale e li rielabora con diversi linguaggi.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Prende coscienza dell'elemento natura e ne considera le caratteristiche

- Conosce le forme: quadrato, cerchio e triangolo.
- Conosce la natura nei suoi diversi aspetti mettendo in atto i primi tentativi di sperimentazione.
- Coglie relazioni spaziali: sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori.
- Classifica in base a forma/colore/dimensione.
- Conosce e riproduce ritmi binari.
- Opera con concetti dimensionali: alto/basso, lungo/corto.
- Confronta misure: più alto di/ più basso di
- Opera con seriazioni di grandezza: piccolo, medio, grande.
- Sperimenta quantità fino a 5.
- Opera con materiale strutturato.
- Esercita la manualità fine.

- Conosce e rappresenta forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
- Opera con parametri spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro.
- Rappresentare percorsi.
- Opera con le forme: raggruppa, classifica, trasforma.
- Effettua raggruppamenti e classificazioni in base a uno o più criteri.
- Coglie e completa serie ritmiche.
- Forma insiemi in base ad un attributo: forma/colore/dimensione.
- Osserva e comprende l'importanza dell'ambiente rappresentando graficamente quanto osservato.
- Opera con la simmetria.
- Decodifica mappe.
- Risolve semplici problemi.
- Sperimenta quantità fino a 9.
- Abbina quantità e simbolo numerico.
- Conosce i numeri fino a 9.
- Conta in senso progressivo.
- Individua le azioni e gli oggetti riferiti alla natura e compie semplici e piccoli esperimenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 5

- Svolge con sicurezza e autonomia le operazioni di routine.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Conosce le norme di comportamento e le adotta nei vari contesti.
- Osserva sé stesso e gli altri rilevando somiglianze e differenze corporee ed emotive.
- Dimostra di conoscere l'importanza del valore dell'amicizia, della pace, del rispetto.
- Interiorizza abilità sociali che permettono di star bene nel gruppo dimostrando una buona propensione nell'ascoltare gli altri.
- Sperimenta ruoli emotivi diversi utilizzando gesti, posture e toni di voce appropriati.
- Riconosce e descrive le espressioni del viso trovando i termini più adatti.
- Lavora in gruppo e si impegna per un obiettivo comune.
- Esplora con interesse l'ambiente urbano e sa spiegare le funzioni dei luoghi/edifici del paese.

EMOTRICITA'

NEL PAESE DI MILLESUONI

FORME E COLORI IN ARTE

COMPETENZE :

Imparare a imparare

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Comunicazione nella madrelingua

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze matematica

Competenza digitale

Competenze di base in scienza e tecnologia

CAMPI DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

Conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare capacità creative, espressive, comunicative acquisendo fiducia in se stessi.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individuale e in gruppo con una varietà creativa di strumenti e materiali "lasciando traccia di sé".
- Sviluppare il senso estetico.
- Sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materia.
- Classificare la natura in base al colore.
- Incontrare diverse espressioni di arte visiva e plastica presenti nel territorio.
- Disegnare, dipingere, modellare dare forma e colore all'esperienza individuale e di gruppo.
- Conoscere le parti del corpo
- Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo, statico e in movimento.
- Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco, prendendo coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità.
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base ai suoni, rumori, musica, indicazioni.
- Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo, il movimento e il linguaggio.
- Maturare competenze di motricità fine e globale.
- Provare piacere di coordinare i propri movimenti con quelli degli altri in modo armonico.
- Conoscere e utilizzare in modo consapevole i cinque sensi
- Intuire le situazioni che favoriscono il benessere fisico ed emotivo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 3

- Nomina, riconosce e indica su di sé le principali parti del corpo.
- Rappresenta la figura umana.
- Utilizza il corpo e la voce per imitare suoni e rumori.
- Sperimenta con il corpo diverse forme di espressione non verbale.
- Partecipa a giochi di tipo simbolico.
- Coordina con maggiore sicurezza i movimenti oculo-manuali e di motricità fine.
- Sperimenta gli schemi motori dinamici di base.
- Ha affinato la capacità di coordinazione globale.
- Ha acquisito un'autonomia personale adeguata all'età
- Manifesta le proprie idee e le emozioni vissute.

- Sperimenta e conosce i colori fondamentali.
- Si esprime graficamente con i colori fondamentali.
- Scopre e riconosce nella realtà i colori fondamentali.
- Effettua raggruppamenti per colore.
- Scopre nuove possibilità espressive e comunicative.
- Utilizza materiali diversi.
- Crea cartelloni di gruppo e singoli usando varie tecniche pittoriche.
- Utilizza tecniche diverse

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 4

- Conosce e rappresenta in tutte le sue parti lo schema corporeo.
- Scopre e imita, attraverso immagini o persone, posture statiche e dinamiche.
- Si muove nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici
- Esegue un percorso motorio rispettando semplici regole.
- Padroneggia gli schemi motori dinamici di base.
- Compie gesti coordinando arti, mani e piedi.
- Scopre e sperimenta le possibilità di movimento del proprio corpo.
- Partecipa alle attività di gruppo rispettando gli altri.
- Effettua con concentrazione esperienze di rilassamento.
- Osserva norme igieniche e di sicurezza.
- Rielabora graficamente e verbalmente i propri vissuti corporei e motori.

- Realizza combinazioni cromatiche materiche..
- Utilizza colori, tecniche e materiali in composizioni proposte e spontanee.
- Scopre e riconosce i colori.
- Utilizza la fantasia personale per creare.
- Sperimenta e conosce i colori derivati.
- Si esprime graficamente con i colori derivati.
- Effettua mescolanze di colore.
- Scopre e riconosce nella realtà i colori derivati.
- Effettua raggruppamenti per colore.
- Utilizza in modo creativo un immagine

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5

- Conosce e rappresenta le parti dello schema corporeo con i vari segmenti.
- Percepisce il proprio corpo intero e in simmetria.
- Coordina movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti.
- Riproduce posture e movimenti.

- Ha maturato un'adeguata dominanza laterale.
- Ha un'immagine positiva di sé.
- Esprime un proprio vissuto corporeo.
- Percepisce in modo accurato i propri vissuti corporei e li rappresenta graficamente.
- Controlla l'equilibrio corporeo statico, in movimento, coordinando la motricità globale e segmentaria.
- Osserva norme igieniche e di sicurezza.
- Rielabora graficamente e verbalmente i propri vissuti.
- Conosce il proprio schema corporeo e padroneggia gli schemi dinamici generali.
- Manifesta le proprie idee e le emozioni vissute
- Realizza tavole cromatiche rispettando consegne.
- Realizza quadri di fantasia con le tecniche conosciute.
- Riconosce l'influenza del colore sull'immagine.
- Abbina una figura ad uno sfondo.
- Si concentra nell'ascolto della musica e nella visione delle opere di suo interesse fornendo precise spiegazioni.
- Esprime sentimenti ed emozioni attraverso il colore.
- Disegna dal vero.
- Si diverte ad esplorare il computer e le sue funzioni in modo ludico utilizzando semplici programmi come paint e word.
- Sperimenta e conosce i colori caldi e freddi.
- Ricerca la tonalità partendo dal colore intenso e viceversa.
- Scopre e conosce sfumature, contrasti e assonanze di colore.

LA CASA DELLE PAROLE E DEI SUONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Imparare a imparare

Comunicazione nella madrelingua

Comunicare nelle lingue straniere

Consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale;
- ragiona sulla lingua, usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
- familiarizza e gioca con la lingua inglese.

ABILITÀ LINGUISTICHE e METALINGUISTICHE

Giochi per favorire la riflessione sui suoni che compongono le parole:

- Individuare i suoni iniziali e finali delle parole.
- "Arriva un bastimento carico di...": elencare più parole possibili che iniziano finiscono con una determinata lettera (Attenzione a non dire ad es. "BI" "EMME" ma "B" "M" ...), con una determinata sillaba (MA, PI...).
- Creare catene di parole: l'ultima sillaba è anche la prima della parola successiva ad es. mare -rete -telefono -nodo -dottore ...
- "Qual è la parola più lunga? Ad es. tra "Re" e "Formica"? Sillabarle contando quanti salti fa la parola battendo le mani o contando con le dita.
- Quali sono le parole che fanno rima, cioè finiscono nello stesso modo e quali no? Ad es. tra "Limone -ombrellone" e "Limone -carota" dov'è la rima?

•Durante le uscite osservare le insegne e provare a riconoscere il tipo di negozio o riflettere se sono presenti lettere che compongono il nome del bambino.

• Sintesi sillabica e fonemica.

Ascoltami bene, perché ora ti dirò una parola a pezzettini e tu dovrai indovinare che parola è. Ora ti farò qualche esempio: se io dico CA-NE, tu dovrai dirmi CANE, se dico BA-NA-NA, tu dovrai dirmi BANANA, o ancora se dico PA-PE-RI-NO, tu dovrai dirmi PAPERINO. Poi si può passare alla pronuncia di una lettera alla volta ad esempio:

1. M-A-N-O, che parola ho detto?
2. P-E-C-O-R-A, che parola ho detto?

•Discriminazione coppie minime: «Ascolta bene le parole che ti dirò: FILA-PILA, sono due parole diverse, PILA-PILA sono due parole uguali. Ora facciamo un esempio, io ti dirò delle parole e tu dovrai dirmi se sono uguali o diverse:

1. PANE -CANE, sono uguali o diverse?
2. PANE -PANE, sono uguali o diverse?

PRONUNCIA FONEMI

- Esercizi con la lingua. Eseguire i comandi: Lingua in fuori e punta della lingua in alto verso il naso. Lingua a destra. Lingua a sinistra.
- Soffio di una piuma. Far muovere con il soffio una piuma e posizionarsi un po' distanti
- Filastrocche con i suoni: GL, GN, SCI, SC, RO, R, L, F, S.
"Lo gnometto Rataplan, scia, sfreccia, scende, trilla, quando è stanco lui sbadiglia"
"Il gatto stringe il ghio, la scarpa è senza stringa, sfarfalla la farfalla, la stella è sulla stalla"
"Uno gnomo coi sonagli a sciare vuole andare ma incomincia a rotolare, ed allora lui che fa? Canta e fa lallallallà"
- Scioglilingua. Ripetere lentamente semplici scioglilingua.
Trentatré Trentini entrarono in Trento tutti e trentatré trotterellando
Sopra la panca la capra campa, sotto la panca la capra crepa
Sul tagliere l'aglio taglia, non tagliare la tovaglia, la tovaglia non è aglio se la tagli fai uno sbaglio
Oggi sereno è, domani seren sarà, se non sarà sereno si rassenerà
Apelle figlio di Apollo, fece una palla di pelle di pollo. Tutti i pesci vennero a galla per vedere la palla di pelle di pollo, fatta da Apelle figlio di Apollo

ABILITA' METACOGNITIVE

- Aiutare il bambino a rielaborare le esperienze vissute e a dare un significato a ciò che vede e che fa.
- Dal titolo di una storia e dalle sue immagini chiedere al bambino di provare ad anticipare il contenuto che poi verrà letto.
- In caso di situazioni, che necessitano di soluzioni, provare a sentire l'opinione del bambino. Lui cosa farebbe ad es. nella necessità di una cena improvvisata con ospiti? Il bisogno di fare benzina, ma i distributori sono in sciopero? Vorreste fare una torta, ma vi siete accorti, all'ultimo minuto, che manca un ingrediente importante?
- Provare a far rappresentare con della pasta modellabile parole astratte come "Cambiamento, conseguenza, causa ..."

ABILITA' MNEMONICHE E DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

- Scegliere una lista di animali, oggetti, azioni ... partire da una parola e aggiungere ogni volta una parola in più, mimando le parole si aiuta il bambino a ricordare.
- Proporre al bambino di inventare lui delle liste di parole (inversione di ruoli).
- 1) Anticipare una sequenza di azioni per portare a termine un compito.
2) Ripercorrere al termine di un compito le azioni svolte ad es. cosa devo fare prima di uscire di casa? "Lavarmi, vestirmi, fare colazione, pulire i denti ..."
- Memory (gioco da tavolo)
- Orientarsi nel tempo: Che giorno è oggi? Qual è la differenza tra ieri e domani? Si può predisporre una tabella della settimana (CALENDARIO) dove disegnare, al termine della giornata, cosa è stato fatto e riflettere su cosa, invece è capitato il giorno prima (ieri) e cosa potrebbe succedere domani (metacognizione).

FORME E NUMERI IN GIOCO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza di base in matematica
- Imparare a imparare
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Competenza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUMERO E SPAZIO

Il bambino:

- ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni di lunghezze pesi e altre quantità;
- confronta e valuta quantità, usa simboli per registrarle, esegue misurazioni con strumenti alla sua portata;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi del loro cambiamento;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.
- familiarizza con il computer.

ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE

- Classificare oggetti per caratteristiche: grandezza, lunghezza, forma, peso ...
- Formare 2 gruppi di oggetti: dove ce ne sono di più? Contare in seguito per verificare la risposta.

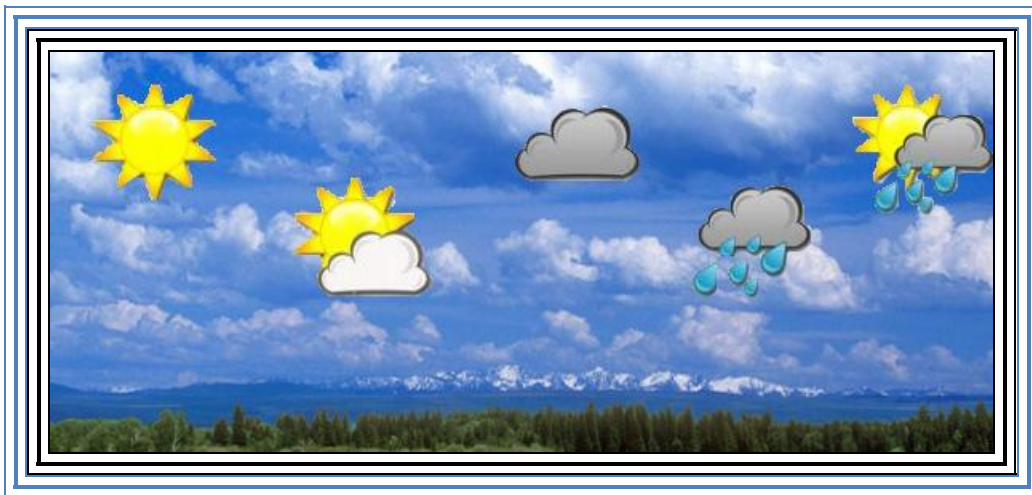
- Il bambino conosce il significato di parole come: sopra - sotto, dentro - fuori, vicino - lontano ... allenarlo a riconoscerle guardando delle immagini.
- Sa usare in modo appropriato espressioni come "Ogni, ciascuno, tutti, nessuno, qualcuno..."? Individua la differenza tra "E" e "O" ("Prendi la mela e la pera" "Prendi la mela o la pera")?
 - Il bambino riconosce le principali forme geometriche(quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo), allenarlo anche a riconoscerle guardando delle immagini di oggetti vari(che forma ha il tetto della casa? O il cono gelato?...) Conoscere e rappresentare forme: cerchio, quadrato,triangolo e rettangolo.
 - Operare con parametri spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro.
 - Rappresentare percorsi.
 - Operare con le forme: raggruppa, classifica, trasforma.
 - Effettuare raggruppamenti e classificazioni in base a uno o più criteri.
 - Cogliere e completare serie ritmiche.
 - Formare insiemi in base ad un attributo:forma/colore/dimensione.
 - Osservare e comprendere l'importanza dell'ambiente rappresentando graficamente quanto osservato.
 - Operare con la simmetria.
 - Decodificare mappe.
 - Risolvere semplici problemi.
 - Sperimentare quantità fino a 9.
 - Abbinare quantità e simbolo numerico.
 - Conoscere i numeri fino a 9.
 - Contare in senso progressivo.
 - Individuare le azioni e gli oggetti riferiti alla natura e compiere semplici e piccoli esperimenti.

SCHEMA RIASSUNTIVO DEI PROBABILI PROGETTI INTERNI : ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Titolo	Attività	Alunni	Periodo	Esperti
ACCOGLIENZA	Percorso accoglienza nuovi alunni	Tutti	Sett/Ott	Insegnanti
W W I NONNI	Festa dei nonni	Tutti	2 Ottobre	Insegnanti
FESTA DELL'ALBERO	Valorizzare e rispettare l'Ambiente	Tutti	20 Novembre	Insegnanti e Comune
IOLEGGOPERCHE'	Letture animate	Tutti	19/27 ottobre	Insegnanti Libreria Equilibri Casa del libro
CALENDARIO PAROLE PIUMATE	Realizzazione del calendario sul Manifesto della comunicazione non ostile	Tutti	dicembre	Insegnanti
MURALE IN COMPAGNIA	Murale del sottopasso in continuità con la scuola primaria	Tutti	primavera	Insegnanti
UNO SGUARDO INTORNO ALLA SCUOLA SUI SENTIERI DI DRUBIAGLIO	Esplorazione del territorio	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti
CACCIA AI TESORI DI AVIGLIANA	Esplorazione del mio paese	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti e famiglie
PIEDIBUS	Piedibus Cittadinanza Attiva	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti e Comune
ORTOLANDIA	Piantumazione e semina	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti
PASSEGGIANDO PER LA CITTA'	Mobilità sostenibile Acquisire consapevolezza dei pericoli della strada.	Tutti	Maggio	Insegnanti
CONTINUITA' "DI CLASSE IN CLASSE"	Stimolare curiosità e aspettative verso la scuola primaria, instaurare un legame di amicizia con i futuri compagni	5 anni	Febbraio-Maggio.	Insegnanti
SCUOLA IN FESTA	Festa di fine snno	tutti	Aprile giugno	Insegnanti
SICUREZZA	Salute e sicurezza	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti

UNA DIDATTICA ORIENTATA ALLA RESILIENZA

UNA DIDATTICA ORIENTATA ALLA RESILIENZA COME PREPARAZIONE DEGLI ALUNNI ALLA CAPACITÀ DI RESISTERE E SUPERARE LE DIFFICOLTÀ E LE ANSIE DELLA VITA QUOTIDIANA E USCIRNE RINFORZATI E TRASFORMATI.



Indagare la stessa realtà con strategie diverse....

Secondo lo psicologo Gardner, ogni persona è dotata di almeno nove intelligenze ovvero, è intelligente in almeno nove modi diversi. Ciò significa che alcuni di noi possiedono livelli molto alti in tutte o quasi tutte le intelligenze, mentre altri hanno sviluppato in modo più evidente solo alcune di esse. Tuttavia è importante sapere che ognuno può sviluppare tutte le diverse intelligenze fino a raggiungere soddisfacenti livelli di competenza. Gardner sostiene pertanto che tutti possiamo sviluppare le nostre diverse intelligenze se siamo messi nelle condizioni appropriate di incoraggiamento, arricchimento e istruzione. Inoltre le intelligenze sono strettamente connesse tra di loro e interagiscono in modo molto complesso. Se ciascuno è cosciente delle proprie intelligenze più forti e di quelle più deboli, può usare le più forti per sviluppare o compensare quelle più deboli.

Intelligenze: logico/matematica, linguistico/verbale, cinestetica, visuo-spaziale, interpersonale, intrapersonale, naturalistica, musicale, esistenziale.

LA VALUTAZIONE

Nella programmazione per competenze la valutazione non è intesa come un giudizio sulla persona ma come strumento che permette di conoscere il livello di competenza raggiunto, riflettendo insieme sull'intervento didattico - educativo e sulle eventuali modifiche da apportare. Si valuteranno alcune competenze attraverso l'utilizzo di **rubriche di valutazione**, ovvero guide che verificano il livello di competenza raggiunto, e **compiti autentici**, situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando **le conoscenze e le abilità acquisite**.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

la verifica degli sviluppi maturati, degli apprendimenti acquisiti e dell'azione educativa svolta viene realizzata attraverso:

- Osservazione sistematica e occasionale
- Rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti
- Registrazione in itinere delle conversazioni
- Schede operative
- Compiti Autentici
- Valutazione delle competenze

L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati. L'osservazione sistematica è attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo -didattici.

Tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento degli alunni si valuta in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica.

LA VALUTAZIONE PREVEDE:

- Un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza
- Momenti interni ai percorsi didattici proposti
- Un momento finale per la verifica degli apprendimenti raggiunti dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa
- La Valutazione delle competenze: alla fine del triennio di scuola dell' Infanzia le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze. Il documento è condiviso con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno e rappresenta la base di confronto e di passaggio d'informazioni con le insegnanti della scuola primaria.

Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza è prevista la scheda osservativa, che verifica il livello di maturità delle competenze e sarà presentata e condivisa con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno.

Se sarà necessario attivare la Dad la valutazione sarà svolta sulla griglia predisposta per l.a.s. 2019-2020 e inviata online ai genitori.

