



SCUOLA DELL'INFANZIA "DON CAMPAGNA"

INSEGNANTI:

Anna Ghiano, Federica Moggia,

Sostegno: Laura Capra, Chiara Torazza, Luciana Quinto

IRC: Stefania Lobina

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A.S. 2018-2019

SE
IL MIO
CORPO
FOSSE
UN PENNELLO !
NOI:
CORPO,
EMOZIONI
TRA SCIENZA
E ARTE.



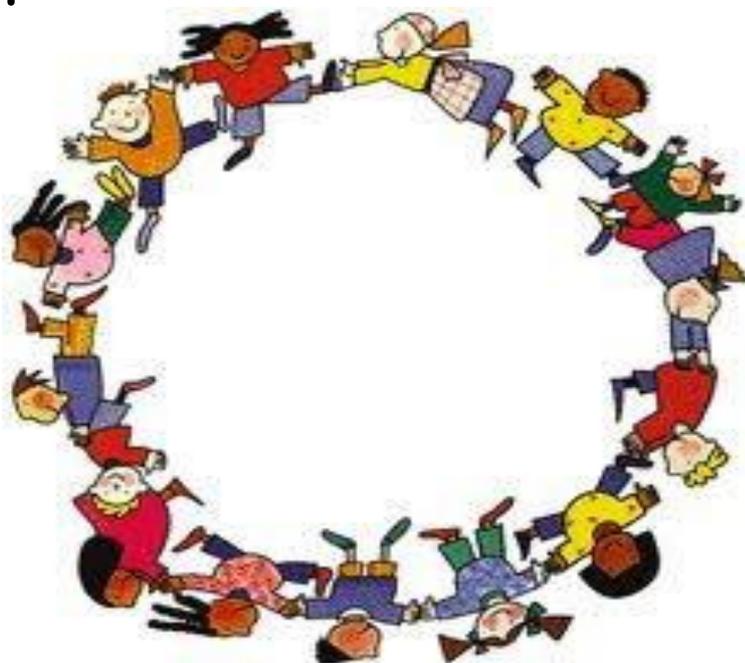
MIRÒ

CRESCERE INSIEME, IN ARMONIA CON SE STESSI, GLI ALTRI, L'AMBIENTE!

Crescere insieme bambini, famiglie, insegnanti creando un clima sociale positivo, un ambiente di vita, socializzazione e apprendimento sereno e stimolante.

Partendo da una visione ecologica del bambino, dell'ambiente, delle loro relazioni e dal riconoscimento dell'unità inscindibile di mente e corpo, si lavorerà per creare un benessere stabile in cui tutti possano raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine all'identità, all'autonomia, alle competenze e alla cittadinanza.

Comunicazione e Condivisione per il benessere dei bambini!



VITA SCOLASTICA



Il plesso
"Don Campagna" è una
monosezione di 24
alunni di cui:

8 di 3 anni **MELE VERDI**

10 di 4 anni **MELE GIALLE**

6 di 5 anni **MELE ROSSE**



GIORNATA SCOLASTICA

ORE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
8.00 - 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FACILITARE IL DISTACCO ◆ FAVORIRE IL PRIMO APPROCCIO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ACCOGLIENZA / DIALOGO ◆ GIOCO LIBERO / CANTI
9.00- 9.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE COMPETENZE ◆ STIMOLARE LA DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROGRAMMAZIONE
9.45- 10.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE L' AUTONOMIA ◆ EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USO DEI SERVIZI IGIENICI ◆ COLAZIONE ◆ CALENDARIO
10.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE COMPETENZE ◆ STIMOLARE LA DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ LABORATORI
11.30 -11.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USO DEI LAVABI PER LE MANI
11.45-12.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE LA SOCIALIZZAZIONE ◆ EDUCAZIONE ALL'ALIMENTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DISTRIBUZIONE TOVAGLIOLI ◆ PRANZO: INCARICHI CAMERIERI
12.30- 12.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EDUCAZIONE ALL ' IGIENE ORALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USO DELLO SPAZZOLINO
12.45-13.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FAVORIRE LA COMUNICAZIONE E LA RELAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ GIOCO LIBERO ◆ GIOCO STRUTTURATO
13.45-15.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FAVORIRE IL RIPOSO CON UN CLIMA SERENO E DISTENSIVO ◆ DEDICARE ATTENZIONI INDIVIDUALI AI PIÙ PICCOLI 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ RIPOSO
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STIMOLARE LA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE ◆ FORNIRE PROPOSTE DIDATTICHE SPECIFICHE ◆ EDUCARE ALL'ESPRESSIONE DEL SE' 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ LABORATORI: ◆ PAROLE, SUONI E LETTERE IN GIOCO ◆ NUMERI E FORME IN GIOCO ◆ INGLESE / COMPUTER
15.30-15.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ CONVERSAZIONE RASSICURAZIONE ◆ PREPARAZIONE PIEDIBUS 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DIALOGO ◆ CANTI - FILASTROCCHES
15.45-16.00	PIEDIBUS USCITA	PIEDIBUS USCITA

MAPPA PROGETTO DIDATTICO

PERCORSO
ACCOGLIENZA:

AMICI
ARCOBALENO

PERCORSO DIDATTICO:

DALLA TESTA AI
PIEDI:

... SOPRA ... SOTTO ...
DENTRO ... FUORI ...
IL CORPO UMANO.

SE
IL MIO
CORPO
FOSSE
UN PENNELLO !
NOI:
CORPO,
EMOZIONI
TRA SCIENZA
E ARTE.

LABORATORI:

EMOTRICITA'
LA CASA DELLE PAROLE E DEI SUONI
FORME E NUMERI IN GIOCO
BIBLIOTECA "Tante storie tante
emozioni"
ARTE e MUSICA

PROGETTI
USCITE DIDATTICHE
EVENTI E SPETTACOLI

TUTTO IN UN
ABBRACCIO:

*percorso di educazione
socio-emotiva*

"I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche la soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri; consente di sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità, sviluppando nel contempo la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati.

I bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, anche in questi modi percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

Il corpo ha potenzialità espressive e comunicative che si realizzano in un linguaggio caratterizzato da una propria struttura e da regole che il bambino impara a conoscere attraverso specifici percorsi di apprendimento: le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di produrre e fruire musica, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.

Le attività informali, di routine e di vita quotidiana, la vita e i giochi all'aperto sono altrettanto importanti dell'uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati, dei giochi psicomotori e possono essere occasione per l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale.

La scuola dell'infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura. La scuola dell'infanzia mira altresì a sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.

**Da: "Indicazioni Nazionali per il curricolo"
settembre 2012**

Per favorire uno sviluppo armonico del bambino è necessario un giusto equilibrio tra le competenze cognitive ed emotive.

Con i percorsi didattici che verranno proposti i bambini proveranno a dare voce e nome alle proprie emozioni, osservando e imparando a conoscere il proprio stato d'animo attraverso i vari linguaggi.

Partendo dall'osservazione di sé, saranno stimolati a riconoscere, elaborare, esprimere emozioni, cercare di raccontarle, disegnarle, colorarle, esprimerle nel gioco con il corpo, la musica e l'arte, per allenarsi a gestirle e a comprendere e condividere anche quelle altrui.

Condividere le emozioni li aiuterà a capire che non si è soli e non si è soli nemmeno a provarle e che insieme si possono affrontare.

Se chiediamo ad un bambino cosa sono le emozioni, ci guarderà ma non saprà rispondere anche se, durante la giornata, ne sperimenta e vive moltissime.

La Scuola dell'Infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale e sperimenta le relazioni con gli altri proprio attraverso le emozioni ed i primi sentimenti. Attuare un processo di alfabetizzazione emotiva significa insegnare al bambino a **riconoscere e comprendere il proprio stato d'animo fornendogli uno strumento che lo metterà in grado di capire le proprie reazioni, siano esse negative che positive.**

Conoscere le proprie emozioni e imparare a saperle controllare è molto importante, permette ai bambini di crescere come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono "mitigando" le reazioni negative come la rabbia che porta alla violenza o le situazioni frustranti come la vergogna. Inoltre, **parlare ai bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi**, li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati. Anche nelle fasi successive della crescita le emozioni interferiscono con le attività mentali ed in certe situazioni possono influenzare negativamente l'apprendimento a causa dell'eccessiva tensione emotiva.

Le emozioni condizionano anche i rapporti interpersonali: aggressività e timidezza possono farci allontanare dagli altri e chiuderci in noi stessi. Per raggiungere gli obiettivi della nostra vita, la razionalità della nostra mente (cervello) deve trovare l'equilibrio nell'altalena dei sentimenti (cuore)

PERCORSI DIDATTICI in cammino

<p>SETTEMBRE</p> <p>OTTOBRE</p>	<p>PERCORSO ACCOGLIENZA "AMICI ARCOBALENO"</p> <p>"CI SALUTIAMO, CI CONOSCIAMO, CI DIAM LA MANO INSIEME E' PIU' BELLO"; FESTA ACCOGLIENZA, FILASTROCCA DI BENVENUTO , IDENTITA' DI GRUPPO "LE MELE VERDI, GIALLE, ROSSE", LE PRESENZE "IO CI SONO", PATTI PER STARE BENE INSIEME, LE COPPIE DEGLI AMICI ARCOBALENO, LE NUOVE DINAMICHE DI GRUPPO: ASCOLTARE, COMUNICARE, COMPRENDERSI, RASSICURARE.</p> <p>-LA FESTA DEI NONNI.</p> <p>- PROGETTO : DAI FORMA AL TUO NATALE dal 20 OTTOBRE al 2 DICEMBRE</p> <p>-USCITA DIDATTICA "EVVIVA PER LA SCUOLA" 22 OTTOBRE</p> <p>IL TEMPO : IL CALENDARIO DELLA SETTIMANA, LE STAGIONI E I COMPLEANNI , IL METEO.</p>	
<p>NOVEMBRE</p> <p>DICEMBRE</p>	<p>La storia di "PEZZETTINO" di Leo Lionni : "...io sono me stesso, non è importante quanto sono grande o cosa so fare, io sono io, e voi siete i miei amici!!"</p>	
	<p>TUTTO IN UN ABBRACCIO : fare esperienza di emozioni positive calore, complicità, amicizia, affetto, protezione, che creano benessere, per affrontare quelle negative legate alla paura, alla tristezza , all'ansia, alla preoccupazione, alla solitudine.</p> <p>-EMOZIONI E CONTATTO (GIOCHI COOPERATIVI IL CUI FINE NON E' VINCERE DA SOLO MA COLLABORARE PER</p>	<p>DALLA TESTA AI PIEDI:</p> <p>SIAMO FATTI COSI' "QUESTO SONO IO" ESPERIENZE MOTORIE E MANIPOLATIVE PER OGNI PARTE DEL CORPO; AZIONI CHE SVOLGIAMO CON LE DIVERSE PARTI DEL CORPO; LA SAGOME DEL NOSTRO CORPO: IL CORPO HA UNA FORMA,..... IL CORPO HA TANTE FORME.</p> <p>ATTIVITA' SUI CONTRASTI:</p>

RAGGIUNGERE TUTTI LA
META),
-UN'EMOZIONE COS'E' ? (SPUNTO MUSICALE).
-CALENDARIO EMOZIONALE
"Oggi mi sento".
-PROGETTO RELAZIONI IN
GIOCO da novembre a febbraio
-GITA NATALE E' REALE
7 DICEMBRE
-FESTA DI NATALE CON LE
FAMIGLIE 19 DICEMBRE
-INCONTRO CON BABBO
NATALE 21 DICEMBRE

**TANTE STORIE TANTE
EMOZIONI : PROGETTI**

-UN LIBRO SOTTOBRACCIO
(BIBLIOTECA),
-IOLEGGOPERCHE',
-SETTIMANA DELLA
GENTILEZZA : PROGETTO
MOSTRI DI GENTILEZZA(6-13
NOV.)
-ADESSOLEGGIOIO 13
NOVEMBRE.

**GLI ARTISTI INTERPRETANO
IL CORPO:**

- MODIGLIANI "I COLORI
DELL'ANIMA" :
ESPRESSIONI

MOVIMENTO- IMMOBILITA',
PESANTE - LEGGERO
-LABORATORIO ANNUALE DI
EMOTRICITA'.
-PRENDIAMOCI CURA DEL
NOSTRO CORPO: PRESTO
LAVIAMOCI, ABBASSO LO
SPORCO.
-IL CORPO DEV'ESSERE
CURATO, RISPETTATO E
PROTETTO.

PROGETTO SICUREZZA:
durante l'anno 4 PROVE DI
EVACUAZIONE INCENDIO, 2
PROVE TERREMOTO, 2 PROVE
DI SOCCORSO.

NOI COME GLI ANIMALI:
ATTRAVERSO GIOCHI
IMITATIVO MOTORI DEGLI
ANIMALI CONOSCIAMO IL
NOSTRO CORPO E QUELLO
DEGLI ANIMALI, LE
UGUAGLIANZE,
PARALLELISMI E
DIFFERENZE ; LE IMPRONTE
DEGLI ANIMALI; LA VOCE
DEGLI ANIMALI (TI
CONOSCO DALLA VOCE).

-PROGETTO PET EDUCATION
19 E 23 NOVEMBRE

-PROGETTO CAGNOLINO
AMICO MIO 28 NOVEMBRE

	<p>EMOZIONI</p> <p>➤ PICASSO E LA MANIA DI SCOMPORRE (LE PARTI DEL CORPO IN ALLEGRIA... FACCE E CORPI ...RICOMPOSIZIONE DI ANIMALI..... DI PERSONAGGI...)</p>	<p>IL MIO CORPO ASSOMIGLIA A UN ALBERELLO "IO SONO COME UN ALBERO".</p> <p>IO E L'AMBIENTE : PER IL NOSTRO BENESSERE E' IMPORTANTE IL RISPETTO DELLA NATURA E DELL'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA : I PATTI CON L'AMBIENTE.</p> <p>- FIERA AGRICOLA: LABORATORI CREATIVI DI RICICLARTE, CREIAMO INSIEME CON MATERIALI RICICLATI. 3 NOVEMBRE</p> <p>- ADESSOLEGGOIO 13 NOVEMBRE</p> <p>-FESTA DELL'ALBERO. 21 NOVEMBRE</p>
<p>GENNAIO</p> <p>GIUGNO</p>	<p>TUTTO IN UN ABBRACCIO:</p> <p>-PROGETTO RELAZIONI IN GIOCO</p> <p>-PROGETTO CONTINUITA' DI CLASSE IN CLASSE DA FEBBRAIO A GIUGNO</p> <p>-PRIMAVERA AL SOTTOPASSO</p> <p>EVENTO DI CITTADINANZA ATTIVA CON LE FAMIGLIE</p> <p>APRILE - MAGGIO</p> <p>-AMICI DEL NIDO MAGGIO-GIUGNO</p> <p>-ED. STRADALE :</p>	<p>DALLA TESTA AI PIEDI</p> <p>LA PELLE : LA STORIA DI PELLICINO (AFRICA)</p> <p>PROGETTO VOLONTARI MALI</p> <p>UN AMICO SPECIALE: SCHE SCHE SCHELETRO</p> <p>IL CAMMINO DEL RESPIRO</p> <p>IL CUORE: IL VIAGGIO DEL SANGUE</p> <p>LA STORIA DEL BOCCONE.....</p> <p>IL CIBO BENESSERE PER IL</p>

	<p>BICICLETTATA MAGGIO</p> <p>-PROGETTO PASCAL</p> <p>-FESTA DI FINE ANNO sabato 1 GIUGNO</p> <p>TANTE STORIE TANTE EMOZIONI :</p> <p>-USCITA DIDATTICA ALLA BIBLIOTECA "PRIMO LEVI" AVIGLIANA 31 GENNAIO</p> <p>-FESTA DI CARNEVALE "STORIE IN ALLEGRIA" 26 FEBBRAIO</p> <p>-DANZA AFRO MARZO APRILE</p> <p>GLI ARTISTI INTERPRETANO IL CORPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LA O DI GIOTTO (LE FORME DEI VISI... FIGURE GEOMETRICHE CHE DIVENTANO CORPI...) ➤ NOI COME GLI ANTICHI EGIZI: LE POSTURE ; IL CORPO HA TANTE FORME 	<p>CORPO.</p> <p>CORPO IN EQUILIBRIO: LA PIRAMIDE UMANA (RACCONTO)</p> <p>IL CORPO SI MUOVE: FLESSIONE, ESTENSIONE, ROTAZIONE; IN COPPIA: DISTENSIONE, TENSIONE,COORDINAZIONE.</p> <p>AGIRE CON IL CORPO AGIRE SUGLI OGGETTI: AZIONE ED EFFETTO</p> <p>-PROGETTO IL FARMACISTA RACCONTA GENNAIO</p> <p>-PROGETTO PASCAL</p> <p>-IL MIELE: FILM CINEMA FASSINO "L'APE MAIA E LE OLIMPIADI DI MIELE" 28 FEBBRAIO</p> <p>-GITA ALLA FATTORIA DIDATTICA FANTAPARCO VILLARFOCCHIARDO 6 GIUGNO</p>
--	--	---

FACCIO - SENTO, PERCEPISCO, CONOSCO

Dai sensi alla percezione alla rappresentazione.

Sentire le sensazioni e poi raccontarle aiuta a capirle, a dargli un senso perciò a percepirle ; se le disegno, le dipingo le percepisco ancor di più: ciò che percepisco e' il mio modo di vedere e sentire , e' il mio punto di vista, ognuno ha il suo modo di percepire; se provo a guardare da un altro punto di vista percepisco in modo diverso.



La percezione occupa e coinvolge sempre i nostri occhi, le nostre orecchie, la nostra pelle, la nostra bocca e il nostro naso, ma anche e soprattutto, la nostra testa e il nostro cuore.

PROGETTI

TITOLO DEL PROGETTO	ATTIVITA'	BAMBINI COINVOLTI	TEMPI	ESPERTI
ACCOGLIENZA	Percorso accoglienza nuovi alunni	Tutti	11 Settembre	Insegnanti
GRAZIE NONNI	Festa dei nonni	Tutti	23 Ottobre	Insegnanti
FIERA AGRICOLA	Laboratori Creativi, Riciclarte Collaborazione scuola Famiglia	Tutti	Ott./ 3 Nov.	Insegnanti
IOLEGGOPERCHE'	Incontro con la libreria Lecture animate al sottopasso	Tutti	22/28 ottobre	Insegnanti Libreria Equilibri Casa dei libri
MOSTRI DI GENTILEZZA	Attività sulla gentilezza	tutti	6/13 nov. e tutto l'anno	Insegnanti
ADESSOLEGGOIO.	Donare qualcosa di MIO Riciclando	Tutti	13 Novembre	Insegnanti
UN LIBRO SOTTOBRACCIO	Avvicinare i bambini alla lettura di libri Conoscenza della "BIBLIOTECA scolastica e cittadina"	Tutti	Ott./ Maggio.	Insegnanti
FESTA DELL'ALBERO	Valorizzare e rispettare l'Ambiente	Tutti	21 Novembre	Insegnanti, Comune di Avigliana
CAGNOLINO AMICO MIO	Esperienze a contatto con i cagnolini	Tutti	28 Novembre	Insegnanti, Cinzia Debernardi,
RELAZIONI IN GIOCO	Dinamiche e Relazioni di gruppo	Tutti	20 Novembre per 10 incontri	Palermi Davide
UN NATALE SOSTENIBILE PER FORMA	Conoscere altre realtà, Condividere vissuti ed esperienze Riciclarte	Tutti	20Ott./2Dic.	Insegnanti
PET EDUCATION	Intervento ludico ricreativo attraverso la relazione con il cane	Tutti	19 e 23 Novembre	Dottorressa Canella
DECORALBERO	Cittadinanza Attiva	Tutti	Dicembre	Insegnanti Pro Loco Avigliana
GENITORI E INSEGNANTI IN CORO	Collaborazione e sinergia tra scuola e famiglia Cittadinanza attiva	Tutti	Dicembre e Giugno	Insegnanti, Genitori
PASCAL	Piedibus Cittadinanza Attiva Percorso partecipati scuola casa lavoro	Tutti	Genn/ Maggio	Insegnanti, Comune, Ass.ne Laqup
GEMELLAGGIO CON IL MALI	Cittadinanza attiva Ed. interculturale	Tutti	Gennaio	Insegnanti Volontari Mali
IL FARMACISTA RACCONTA	Ed. alla salute	Tutti	Gennaio	Insegnanti Farmacia Torre
CONTINUITA' "DI CLASSE IN CLASSE"	Stimolare curiosità e aspettative verso la scuola primaria, instaurare un legame di amicizia con i piccoli dell'asilo nido	5 anni	Febbraio Maggio.	Insegnanti
DANZA AFRO	Educazione Interculturale	Tutti	Marzo-Aprile	Associazione Tamra
PASSEGGIANDO PER LA CITTA'	Mobilità sostenibile Acquisire consapevolezza dei pericoli della strada.	Tutti	Maggio	Insegnanti, Comune
GLI AMICI DEL NIDO	Continuità con il nido Alice	Tutti	Maggio	Insegnanti
SICUREZZA	Salute e sicurezza	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti
SPORT IN FESTA	Giornata dedicata al movimento, ai giochi di squadre in continuità con la I° A. Frank	Tutti	Maggio	Insegnanti

USCITE DIDATTICHE 2018/2019

1. **EV-VIVA PER LE SCUOLE DI AVIGLIANA**
PIAZZA DEL POPOLO
TRASPORTO COMUNALE
GRATUITO
22 OTTOBRE 8.30-16.00
2. **NATALE E' REALE ALLA PALAZZINA DI CACCIA DI STUPINIGI**
COSTO DELLA VISITA, LABORATORI, SPETTACOLO TEATRALE, PRANZO CALDO E TRASPORTO IN PULLMAN PRIVATO A CARICO DELLE FAMIGLIE
7 DICEMBRE 8.30-16/16.30
3. **BIBLIOTECA CIVICA PRIMO LEVI AVIGLIANA**
PROGETTO UN LIBRO SOTTOBRACCIO
TRASPORTO COMUNALE
GRATUITO
31 GENNAIO 9.00-12.00
4. **CINEMA FASSINO AVIGLIANA :**
VISIONE DEL FILM : L'APE MAIA E LE OLIMPIADI DI MIELE
COSTO 3 EURO A CARICO DELLE FAMIGLIE
TRASPORTO COMUNALE GRATUITO
28 FEBBRAIO
5. **SPORT E MOVIMENTO IN FESTA ... giornata sportiva con la classe I° Frank**
ZONA CAMPI SPORTIVI E PARCO DRUBIAGLIO
GRATUITO
MAGGIO 9.00-16.00
6. **FATTORIA DIDATTICA FANTABOSCO BIM BUM BAM VILLARFOCCHIARDO**
PRANZO AL SACCO PREPARATO DALLA MENSA SCOLASTICA
COSTO 8 EURO VISITA E LABORATORIO IL MONDO DELLE API +
TRASPORTO IN PULLMAN PRIVATO A CARICO DELLE FAMIGLIE.
6 GIUGNO 8.30-16.00

FESTE.....SPETTACOLI.....EVENTI DI VITA COLLETTIVA.....

Festa Accoglienza	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Tutti	11-set	Insegnanti
Festa dei Nonni		Tutti	23-ott	Insegnanti
Scambio di auguri con le FAMIGLIE		Tutti	19-dic	Insegnanti Famiglie
Evento di cittadinanza attiva con le FAMIGLIE		Tutti	Aprile- maggio	Insegnanti Famiglie
Festa di Carnevale e PARTECIPAZIONE A SFILATA di Drubiaglio		Tutti	Febbraio	Insegnanti
Partecipazione EVENTI DEL TERRITORIO		Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti
FESTA di FINE ANNO con la partecipazione dei genitori		Tutti	Sabato 1 giugno	Insegnanti



GRUPPI DI LAVORO E LABORATORI

I bambini svolgeranno le attività didattiche ed educative organizzati in gruppi di vario genere:

- + gruppo sezione dalle 9.00 alle 10.30 e dalle 13.00 alle 14.00
- + gruppo per età omogenea nei laboratori dalle 10.30 alle 11.30 e dalle 14.00 alle 15.30.

IL LABORATORIO è la migliore strategia per:

favorire, accogliere, comprendere e valorizzare i modi differenti di elaborare visioni e spiegazioni della realtà!!

Dal lunedì al venerdì dalle 10.30 alle 11.30, verranno organizzati i seguenti laboratori :

EMOTRICITA'

LA CASA DELLE PAROLE E DEI SUONI

BIBLIOTECA

FORME E NUMERI IN GIOCO

ARTE e MUSICA

Al pomeriggio dalle ore 14.30 alle ore 15.30 con i bambini dell'ultimo anno si rielaboreranno le attività linguistiche e logico-matematiche svolte nei laboratori del mattino e si svilupperà il percorso : IN VIAGGIO CON TEDDY, Gioca e impara con l'inglese e il computer.

Verranno inoltre attivati, in collaborazione con le famiglie, dei "Piani Didattici Personalizzati" per andare incontro alle esigenze specifiche e ai bisogni educativi speciali di ogni alunno.

LA NOSTRA DIDATTICA

Nella convinzione che in ogni processo didattico - educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee**.

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una **didattica modulare e flessibile** che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.
- incoraggiare l'**apprendimento collaborativo**.
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un' autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.

ALCUNE PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.

Capacità: è l'essere in grado di fare qualcosa o mettere in atto specifici comportamenti.

Abilità: capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

Competenza: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Padronanza: saper applicare in modo personale e creativo le competenze apprese in contesti diversi, non solo in quello scolastico.

Traguardi: piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.

LE COMPETENZE DELINEATE DALLE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" (2012)

Le competenze chiave sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Non esiste una competenza più rilevante di un'altra.

Spesso si sovrappongono e si intersecano tra loro, completandosi a vicenda: **tutte le discipline concorrono equamente all'acquisizione di tutte le competenze chiave.**

Saper sfruttare e riconoscere le proprie competenze permetterà ai futuri "uomini e donne del domani" di poter padroneggiare e adattarsi al meglio ad un mondo che è sempre in costante mutamento.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA
Comunicazione nella madrelingua - competenze specifiche della lingua madre	I discorsi e le parole
Comunicazione nelle lingue straniere - competenze specifiche della lingua straniera	I discorsi e le parole
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo
Competenza digitale - uso delle tecnologie, della comunicazione e informazione	Immagini, Suoni, Colori
Imparare ad imparare - competenza	Tutti i campi di esperienza
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro
Spirito di iniziativa e imprenditorialità - competenze progettuali, problem-solving, presa di decisioni	Tutti i campi di esperienza
Consapevolezza ed espressione culturale - competenze di lettura, fruizione e produzione di messaggi visivi, sonori, musicali e artistici	Immagini, Suoni, Colori Il corpo in movimento

UNA DIDATTICA ORIENTATA ALLA RESILIENZA

UNA DIDATTICA ORIENTATA ALLA RESILIENZA COME PREPARAZIONE DEGLI ALUNNI ALLA CAPACITÀ DI RESISTERE E SUPERARE LE DIFFICOLTÀ E LE ANSIE DELLA VITA QUOTIDIANA E USCIRNE RINFORZATI E TRASFORMATI.



Indagare la stessa realtà con strategie diverse....

Secondo lo psicologo Gardner, ogni persona è dotata di almeno nove intelligenze ovvero, è intelligente in almeno nove modi diversi. Ciò significa che alcuni di noi possiedono livelli molto alti in tutte o quasi tutte le intelligenze, mentre altri hanno sviluppato in modo più evidente solo alcune di esse. Tuttavia è importante sapere che ognuno può sviluppare tutte le diverse intelligenze fino a raggiungere soddisfacenti livelli di competenza. Gardner sostiene pertanto che tutti possiamo sviluppare le nostre diverse intelligenze se siamo messi nelle condizioni appropriate di incoraggiamento, arricchimento e istruzione. Inoltre le intelligenze sono strettamente connesse tra di loro e interagiscono in modo molto complesso. Se ciascuno è cosciente delle proprie intelligenze più forti e di quelle più deboli, può usare le più forti per sviluppare o compensare quelle più deboli.

Intelligenze: logico/matematica, linguistico/verbale, cinestetica, visuo-spaziale, interpersonale, intrapersonale, naturalistica, musicale, esistenziale.

LA VALUTAZIONE

Nella programmazione per competenze la valutazione non è intesa come un giudizio sulla persona ma come strumento che permette di conoscere il livello di competenza raggiunto, riflettendo insieme sull'intervento didattico - educativo e sulle eventuali modifiche da apportare. Si valuteranno alcune competenze attraverso l'utilizzo di **rubriche di valutazione**, ovvero guide che verificano il livello di competenza raggiunto, e **compiti autentici**, situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando **le conoscenze e le abilità acquisite**.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

la verifica degli sviluppi maturati, degli apprendimenti acquisiti e dell'azione educativa svolta viene realizzata attraverso:

- Osservazione sistematica e occasionale
- Rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti
- Registrazione in itinere delle conversazioni
- Schede operative
- Compiti Autentici
- Valutazione delle competenze

L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati. L'osservazione sistematica è attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo -didattici.

Tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento degli alunni si valuta in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica.

LA VALUTAZIONE PREVEDE:

- Un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza
- Momenti interni ai percorsi didattici proposti
- Un momento finale per la verifica degli apprendimenti raggiunti dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa
- La Valutazione delle competenze: alla fine del triennio di scuola dell' Infanzia le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze. Il documento è condiviso con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno e rappresenta la base di confronto e di passaggio d'informazioni con le insegnanti della scuola primaria. Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza è prevista la scheda osservativa , che verifica il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e sarà presentata e condivisa con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno.

