



SCUOLA DELL'INFANZIA "DON CAMPAGNA"

INSEGNANTI:

Anna Ghiano, Federica Moggia,

Sostegno: Avigliani Pina Alessandra

IRC: Stefania Lobina

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A.S. 2019-2020

EVVIVA LA LETTURA!

COMINCIA L'AVVENTURA....

un sogno ad occhi aperti nel mondo che vuoi tu!



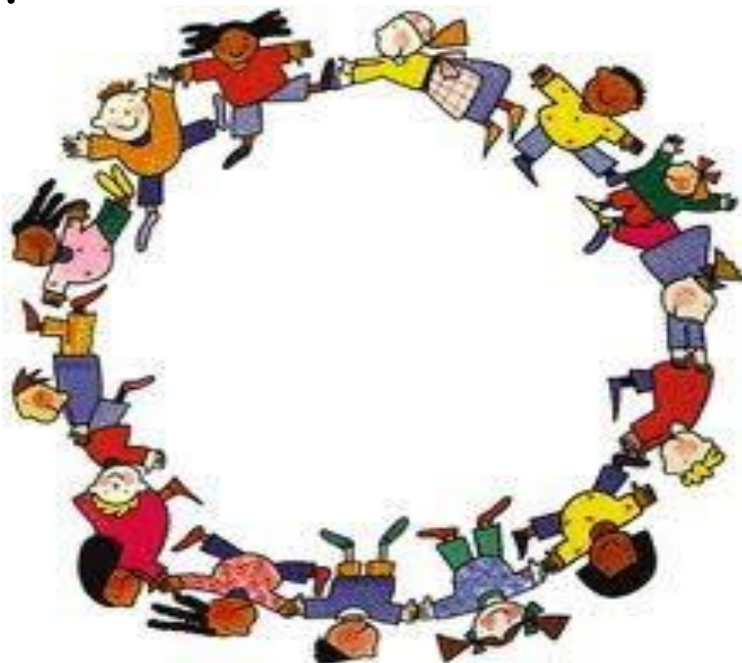
INDICE

- PAG. 3 CRESCERE INSIEME**
- PAG. 4 VITA SCOLASTICA**
- PAG. 5 ANALISI INIZIALE DEL GRUPPO**
- PAG. 8 GIORNATA SCOLASTICA**
- PAG. 9 MAPPA PROGETTO DIDATTICO**
- PAG.11 GRUPPI DI LAVORO E LABORATORI**
- PAG. 12 PERCORSO ACCOGLIENZA**
- PAG. 13 EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' ATTRAVERSO LA LETTURA**
- PAG. 17 I LIBRI SONO ALI CHE INSEGNANO A VOLARE , STORIE PER
CONOISCERCI E PER CONOSCERE**
- PAG. 20 SCHEMA RIASSUNTIVO PROGETTI**
- PAG. 21 SCHEMA RIASSUNTIVO USCITE DIDATTICHE**
- PAG. 22 FESTE... SPETTACOLI ...EVENTI**
- PAG. 23 SCHEDA COMPETENZE E TRAGUARDI PER LO SVIPUPPO PERCORSO
ACCOGLIENZA**
- PAG. 28 SCHEDA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LABORATORIO "LE STORIE CON IL CORPO, I SUONI E L'ARTE"**
- PAG. 32 SCHEDA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LABORATORI "UN LIBRO SOTTOBRACCIO E LA CASA DELLE
PAROLE E DEI SUONI"**
- PAG.34 SCHEDA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LABORATORIO "FORME E NUMERI IN GIOCO"**
- PAG. 37 LA NOSTRA DIDATTICA**
- PAG. 41 LA VALUTAZIONE**

CRESCERE INSIEME, IN ARMONIA CON SE STESSI, GLI ALTRI, L'AMBIENTE!

Crescere insieme bambini, famiglie, insegnanti creando un clima sociale positivo, un ambiente di vita, socializzazione e apprendimento sereno e stimolante. Partendo da una visione ecologica del bambino, dell'ambiente, delle loro relazioni e dal riconoscimento dell'unità inscindibile di mente e corpo, si lavorerà per creare un benessere stabile in cui tutti possano raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine all'identità, all'autonomia, alle competenze e alla cittadinanza.

Comunicazione e Condivisione per il benessere dei bambini!



VITA SCOLASTICA



Il plesso "Don Campagna" è una monosezione di 24 alunni di cui:

1 di 3 anni **MELE VERDI**

13 di 4 anni **MELE GIALLE**

10 di 5 anni **MELE ROSSE**



ANALISI DEI BISOGNI DEL GRUPPO CLASSE EMERSI DALLE PRIME OSSERVAZIONI

Il gruppo classe è composto prevalentemente da bambini di 4 e 5 anni, con gradi di maturazione diversi e bisogni differenti anche tra bambini della stessa età. Sono tutti abbastanza autonomi, alcuni poco inclini ad accettare le regole, cioè i "patti" dello stare in gruppo e del vivere insieme; rispondono con entusiasmo alle proposte didattiche e si rivelano pronti e ricettivi. Tutti esprimono un grande bisogno di essere ascoltati, di avere spazio per "tirare fuori" le proprie emozioni, raccontare le proprie storie.

I maschi per entrare in relazione con i coetanei, spesso ricorrono a una fisicità istintiva o perché non riescono a farsi capire verbalmente o come reazione alla fisicità altrui o per il bisogno di confermare il proprio ego; svolgono preferibilmente giochi di movimento, d'azione e contatto fisico talvolta avventati.

Le femmine sono nella fase in cui sono "AMICHE" ma diventano velocemente "NON AMICHE", si offendono tra loro perché ognuna vuole "dominare" sull'altra e si lamentano spesso con l'adulto rispetto a queste dinamiche, assumendo a turno il ruolo di vittime della situazione.

Le principali caratteristiche emerse ad un primo periodo di osservazione sono un importante bisogno di confini, di autonomia, di definizione della propria identità ma anche di sentirsi parte integrante del gruppo, oltre che i bisogni di contenimento, di sicurezza, di ascolto ed espressione di sé, di esplorazione e di contatto con la natura.

I PERCORSI EDUCATIVI DIDATTICI PROGRAMMATI

sono partiti da queste prime osservazioni, saranno flessibili e adattabili a nuove dinamiche e finalizzati a :

Consolidare l'identità : vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia : avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

Acquisire competenze : giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Educare alla cittadinanza: scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

**Per sostenere i bambini nel loro viaggio di crescita
utilizzeremo l'importante strumento della lettura !**

Evviva la lettura! Comincia l'avventura



Un sogno ad occhi aperti nel mondo che vuoi tu !!

I libri sono ali che aiutano a volare

I libri sono vele che fanno navigare

I libri sono inviti a straordinari viaggi

Con mille personaggi l'incontro sempre c'è!

I libri sono amici che fanno compagnia

I libri sono sogni di accesa fantasia

I libri son momenti di gioia e commozione

Non manca l'emozione che un brivido ti dà.

(Il topo con gli occhiali- 44° Zecchino d'Oro 2001)

GIORNATA SCOLASTICA

ORE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
8.00 - 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FACILITARE IL DISTACCO ◆ FAVORIRE IL PRIMO APPROCCIO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ACCOGLIENZA / DIALOGO ◆ GIOCO LIBERO / CANTI
9.00- 9.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE COMPETENZE ◆ STIMOLARE LA DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROGRAMMAZIONE
9.45- 10.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE L' AUTONOMIA ◆ EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USO DEI SERVIZI IGIENICI ◆ COLAZIONE ◆ CALENDARIO
10.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE COMPETENZE ◆ STIMOLARE LA DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ LABORATORI
11.30 -11.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USO DEI LAVABI PER LE MANI
11.45-12.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SVILUPPARE LA SOCIALIZZAZIONE ◆ EDUCAZIONE ALL'ALIMENTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DISTRIBUZIONE TOVAGLIOLI ◆ PRANZO: INCARICHI CAMERIERI
12.30- 12.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EDUCAZIONE ALL ' IGIENE ORALE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USO DELLO SPAZZOLINO
12.45-13.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FAVORIRE LA COMUNICAZIONE E LA RELAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ GIOCO LIBERO ◆ GIOCO STRUTTURATO
13.45-15.30	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FAVORIRE IL RIPOSO CON UN CLIMA SERENO E DISTENSIVO ◆ DEDICARE ATTENZIONI INDIVIDUALI AI PIÙ PICCOLI 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ RIPOSO
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STIMOLARE LA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE ◆ FORNIRE PROPOSTE DIDATTICHE SPECIFICHE ◆ EDUCARE ALL'ESPRESSIONE DEL SE' 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ LABORATORI: ◆ PAROLE, SUONI E LETTERE IN GIOCO ◆ NUMERI E FORME IN GIOCO ◆ INGLESE / COMPUTER
15.30-15.45	<ul style="list-style-type: none"> ◆ CONVERSAZIONE RASSICURAZIONE ◆ PREPARAZIONE PIEDIBUS 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DIALOGO ◆ CANTI - FILASTROCCHHE
15.45-16.00	PIEDIBUS USCITA	PIEDIBUS USCITA

MAPPA PROGETTO DIDATTICO

PERCORSO
ACCOGLIENZA:



EVVIVA LA LETTURA!

COMINCIA L'AVVENTURA

UN SOGNO AD OCCHI APERTI

NEL MONDO CHE VUOI TU!

**"I LIBRI SONO ALI
CHE AIUTANO A
VOLARE"..... storie
per conoscerci e per
conoscere.**

**LABORATORI
PROGETTI
USCITE DIDATTICHE
EVENTI E
SPETTACOLI**

La lettura è un'esperienza creativa che espande il pensiero; attraverso il libro, il piccolo lettore interpella se stesso, la sua affettività e le sue qualità. Uno dei compiti della letteratura è quello di **aprire l'immaginario dei bimbi a mondi "altri"**, al fine di ampliare e dilatare le esperienze di vita. I libri costringono ad uscire da un modo di pensare scontato, ripetitivo e disattento.

Attraverso la lettura i bambini ampliano e **migliorano la conoscenza di se stessi**; nel momento in cui si immedesimano nei personaggi, condividendone i pensieri e gli stati d'animo, i piccoli riescono a penetrare nella loro complessa sfera interiore, operando una sorta di chiarimento. I personaggi diventano come degli amici, i quali aiutano a scoprire gli errori, le proprie personali debolezze e fragilità, ma anche le risorse nascoste e, a volte, sottovalutate. In un mondo in cui le emozioni sono sempre più difficili da gestire, la narrativa per i bambini favorisce la cosiddetta **"alfabetizzazione emozionale"**, in quanto aiuta ad acquisire una maggiore consapevolezza del proprio vissuto emotivo - affettivo.

La fiaba inoltre costituisce uno spunto per un'**educazione ai valori, alla relazione con gli altri** e per creare punti di incontro tra le **diverse culture**. Attraverso le fiabe è possibile scoprire le caratteristiche e le differenze che connotano un gruppo, un paese, un modo di vivere; esse ci permettono di entrare, per un momento, nella vita quotidiana di un villaggio, di una terra, di un popolo. le fiabe rimandano innumerevoli analogie e somiglianze tra contesti, luoghi e ambienti tra loro distanti.

GRUPPI DI LAVORO E LABORATORI

I bambini svolgeranno le attività didattiche ed educative organizzati in gruppi di vario genere:

- + gruppo sezione dalle 9.00 alle 10.30 e dalle 13.00 alle 14.00
- + gruppo per età omogenea nei laboratori dalle 10.30 alle 11.30 e dalle 14.30 alle 15.30.

IL LABORATORIO è la migliore strategia per favorire, accogliere, comprendere e valorizzare i modi differenti di elaborare visioni e spiegazioni della realtà!!

**Dal lunedì al venerdì dalle 10.30 alle 11.30,
verranno organizzati i seguenti laboratori :**

UN LIBRO SOTTOBRACCIO.
LE STORIE CON IL CORPO, I SUONI E L'ARTE.

Al pomeriggio dalle ore 13.00 ALLE 13.45 :

UNA VOLTA ALLA SETTIMANA GIOCHI E CANTI IN INGLESE

Dalle 14.30 alle ore 15,30 con i bambini dell'ultimo anno

LA CASA DELLE PAROLE E DEI SUONI , LET'S PLAY,
FORME E NUMERI IN GIOCO, AMICO COMPUTER.

Verranno inoltre attivati, in collaborazione con le famiglie, dei
"Piani Didattici Personalizzati" per andare incontro alle esigenze
specifiche e ai bisogni educativi speciali di ogni alunno.

PERCORSO ACCOGLIENZA SETTEMBRE-OTTOBRE



PARTENDO DALLA STORIA "NEL PAESE DELLE PULCETTE" VERRANNO PROPOSTE ATTIVITA' DI CONOSCENZA E COOPERAZIONE PER INIZIARE A CREARE L' IDENTITA' DEL GRUPPO CLASSE:

**"DIVERSI E UGUALI SIAMO UNICI E SPECIALI,
INSIEME IMPARIAMO,
SEI MIO AMICO DAMMI LA MANO!!"**

FESTA DELL'ACCOGLIENZA 11 SETTEMBRE

LA RAGNATELA DELL'AMICIZIA: la mia classe

GRUPPI DI ETA': mele verdi, gialle, rosse.

GLI AMICI SPECIALI : coppie composte da un bimbo più grande e uno più piccolo per sperimentare la responsabilità, il prendersi cura, l'aiuto reciproco, il rispetto.

NEL PAESE DELLE PULCETTE Giochi motori e sonoro-musicali:

Pulcetta dove sei? a occhi chiusi cerco i miei amici ascoltando il suono della loro voce; pulcetta chi sei? Riconosco i miei amici nascosti sotto la coperta solo guardando una mano o un piede o la gamba; il ballo delle pulcette; il gran concerto delle pulcette.

FESTA DEI NONNI 10 OTTOBRE: "TU SARAI UN UOMO MIGLIORE SE PORTERAI I NONNI NEL CUORE", canzone, ballo, poesia "per i nonni hip hip urra", dono realizzato con il riciclo di materiali (l'autoritratto incorniciato), concerto con strumenti musicali "pianissimo".

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' ATTRAVERSO LA LETTURA



Da ottobre a dicembre si proporrà questo percorso con l'intento di sviluppare interesse e responsabilità nei confronti del mondo che ci circonda a tutela del benessere, cercando di far comprendere gli effetti che i nostri stili di vita producono sull'ambiente e su noi stessi in modo da intervenire positivamente sulla formazione ed interiorizzazione di piccoli e grandi comportamenti. La proposta educativa presenta una pluralità di attività pratiche, tra loro complementari, che andranno a integrare e ampliare il lavoro di lettura svolto in classe. Partendo dal naturale interesse e dalla curiosità che i racconti, le fiabe e le filastrocche esercitano sui bambini e dall'importanza che hanno come strumento di crescita, si approfondiranno diversi temi ambientali.

LABORATORI

UN LIBRO SOTTOBRACCIO: attività che verranno svolte per tutto l'anno scolastico.

- ✚ **ANGOLI DELLA LETTURA:** all'interno della Scuola sono allestiti più angoli per la lettura spontanea da parte dei bambini con libri di vario genere ai quali avvicinarsi con cura e rispettando i patti decisi insieme nel gruppo classe
- ✚ **LETTURE GUIDATE** dalle insegnanti, in diversi momenti della giornata; dopo la lettura del testo da parte dell'adulto, si "leggono" le illustrazioni per commentarle insieme, si discute e ci si confronta sul contesto, sulle fasi del racconto letto, sui diversi personaggi, favorendo così il formarsi di un certo senso critico.
- ✚ **PRESTITO SCOLASTICO:** ogni 15 giorni i bambini sceglieranno un libro della biblioteca scolastica e lo porteranno a casa con la borsa personale dei prestiti scuola-famiglia.
- ✚ **USCITA DIDATTICA PRESSO LA BIBLIOTECA CIVICA "P.LEVI"**

- ✚ **PRESTITO LIBRI DELLA BIBLIOTECA CIVICA** : gli alunni a turno andranno in biblioteca con i loro genitori e sceglieranno un testo che verrà letto e condiviso a scuola da tutta la classe.
- ✚ **ADESSOLEGGOIO: SCAMBIO-DONO DI UN LIBRO.** ogni alunno durante la settimana europea della riduzione dei rifiuti, porta a scuola un libro usato ma in buono stato e lo scambia con il libro di un compagno.
- ✚ **LA FABBRICA DEI LIBRI:** costruzione di testi monografici con tecniche artistiche diverse.
- ✚ **BIBLIOTECANDO:** una piccola biblioteca per creare occasioni di approfondimento sui temi educativi che interessano i genitori, i quali potranno prendere in prestito i libri e prestarne di propri mettendoli a disposizione. I titoli, i proprietari dei libri e i genitori che usufruiranno del prestito verranno registrati su un apposito quaderno con data e firma sia al momento del rilascio che della riconsegna.

LE STORIE CON IL CORPO, I SUONI E L'ARTE : MUOVERSI INSIEME, CANTARE, SUONARE; GIOCARE CON IL CORPO; SCOPRIRE SUONI E RUMORI NELL'AMBIENTE; FILASTROCCHES E RACCONTI MUSICALI; UN MONDO DI COLORI.

PROGETTI

PROGETTI PIEDIBUS E PASCAL KM DI ARIA PULITA

ÉVVIVA per le scuole 14 ottobre (prevenzione e benessere)

RICICLARTE: laboratorio creativo per l'ideazione e la costruzione di oggetti con l'uso di materiali di recupero in particolare plastica, carta e cartone, avanzi di stoffa, bottoni, fili di lana, nastri, scarti di legno e sughero, ecc... Gli oggetti verranno esposti durante la fiera agricola territoriale del 2 novembre.

IOLEGGOPERCHÉ 17 ottobre : al mattino lettura animata del libro "Il mio primo..." da parte della libreria Equilibri in collaborazione con le insegnanti. Al pomeriggio "La libreria in movimento" presso il sottopasso pedonale letture animate da parte delle insegnanti in collaborazione con alcuni genitori. Dal 19 al 27 ottobre le famiglie potranno collaborare donando un libro alla biblioteca scolastica tramite le librerie gemellate.

ADOTTA UN ALBERO 21 o 28 ottobre : un piccolo gesto per il pianeta. Andremo alla Fattoria Sociale E.Gi.Ivo di Drubiaglio a piantare un MELO, simbolo della nostra scuola; l'albero sarà adottato e avremo la possibilità di monitorare la sua crescita, ricevere 10 kg dei suoi frutti biologici e soprattutto contribuire a rendere l'aria più pulita.

UN NATALE SOSTENIBILE PER FORMA : Il concorso vuole promuovere, attraverso la creatività dei bambini, tematiche importanti e attuali: l'educazione ambientale, il riciclo, il rispetto dell'ambiente, e la condivisione, oltre che la solidarietà. Il fine ultimo è sempre il medesimo: aiutare i piccoli pazienti del Regina Margherita, attraverso l'opera che verrà realizzata dagli alunni. Il concorso vedrà impegnati i partecipanti nell'immaginare e dare vita ad un modello, che rappresenta il simbolo del raduno e di tutto questo percorso: l'omino di Forma che ha un cuore che racchiude tutti i bimbi del Regina Margherita. Questo omino che contraddistingue la Fondazione nasce di colore blu, e dovrà essere interpretato e vestito dalle scuole partecipanti, per diventare il Babbo Natale della X edizione del raduno.

LA FARMACISTA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA: 23 ottobre; la dott.ssa Serena della Farmacia Torre in collaborazione con le insegnanti attraverso linguaggi adatti all'età dei bimbi, presenterà alcune nozioni di primo soccorso rispetto a se stessi e agli altri.

USCITA DIDATTICA ALLA BIBLIOTECA CIVICA PRIMO LEVI 5 novembre 9.00-11.30 mattinata all'insegna di letture per viaggiare alla scoperta dell'ambiente attraverso la fantasia e quindi, ricordando la frase di Walt Disney "Se lo puoi sognare, lo puoi anche fare!".

INTERVENTO IN CLASSE ESPERTO ACSEL 7 novembre 9.30-11.30 : la raccolta differenziata dei rifiuti, il loro recupero, la spesa sostenibile attraverso giochi e proiezione di un video.

PROGETTO UN FIORE PER LA SOSTENIBILITÀ 12 e 19 novembre: le insegnanti in collaborazione con l'architetto Chiara Pollano proporranno attività per interiorizzare l'idea di sostenibilità ambientale; ogni giorno la terra ci offre ospitalità e risorse , non dobbiamo sprecarle perché sono limitate e tutti ne devono poterne usufruire... come possiamo fare?

FESTA DELL'ALBERO 21 novembre : planteremo delle piantine di siepe nel giardino della scuola.

CASTAGNATA CON GLI ALPINI 22 novembre ore 10.30 presso la zona esterna del plesso Frank.

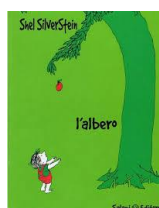
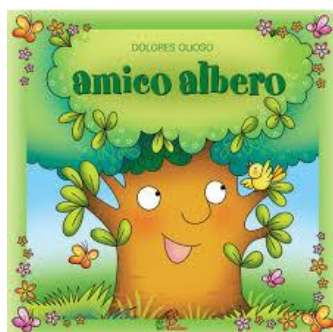
USCITA DIDATTICA AL MUSEO A COME AMBIENTE 28 novembre : gita gratuita proposta dal progetto ACSEL : visita interattiva sugli scarti e laboratorio la fabbrica delle idee(costruzione di nuovi oggetti a partire da alcuni materiali di recupero per allungarne il ciclo di vita).

LETTURE SOTTO L'ALBERO: nel periodo natalizio verrà creata un'ambientazione natalizia per la lettura di libri e l'accoglienza di Babbo Natale.

GENITORI E INSEGNANTI IN CORO in diverse occasioni dell'anno genitori e insegnanti collaboreranno per iniziative varie: FIERA AGRICOLA, IOLEGGOPERCHÉ', CORO NATALIZIO.

FILA FILANDO FACCIAMO FILO': i nonni e successivamente i genitori verranno invitati a scrivere una filastrocca, una conta, una poesia o un breve racconto della propria infanzia che verranno condivisi nella redazione di un libro .

FESTA DI NATALE CON I GENITORI 18 dicembre spettacolo dei bambini" Un natale per la natura". Coro dei genitori.



"I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE"

storie per conoscerci e per conoscere.



Da gennaio a giugno si proporrà un percorso che, attraverso la letteratura infantile stimolerà una **conoscenza sempre più approfondita di se stessi** e una maggiore consapevolezza del proprio vissuto emotivo - affettivo, creando spunti per un'educazione ai valori, alla cura della relazione con gli altri, rispetto anche alle diverse culture.



LABORATORI

UN LIBRO SOTTOBRACCIO: oltre le attività previste per tutto l'anno scolastico:

- ❖ Ogni bambino realizzerà il libro della storia personale attraverso racconti, immagini, foto, disegni .
- ❖ Attività di analisi del testo

ANALIZZARE INSIEME IL LIBRO E OSSERVARE LE PARTI E GLI ELEMENTI DI CUI È COSTITUITO

1.CONVERSAZIONI CON I BAMBINI SUI LIBRI

Sul libro come oggetto: Che cos'è? A cosa serve? Chi lo usa? Com'è fatto?

Sul rapporto con i libri: Ti piacciono? Perché? Quali libri ti piacciono? Qual'è il

tuo preferito? A casa ne hai? Con chi li leggi?

2.PROPORRE DIVERSE TIPOLOGIE DI LIBRI E DI TESTI : dalle "rime e filastrocche", ai "libri con buchi, alette e finestrelle", alle "storie quotidiane" utili per raccontare la routine, alle "fiabe" passando per i "libri per nominare il mondo", fino a quelli "senza parole" in cui sono le immagini a raccontare la storia. alle "storie per ridere", a quelle "storie straordinarie" e ai libri ricchi di "suoni, rumori e onomatopee, racconti e storie, fiabe e favole tradizionali, libri di consultazione.

+ PROPORRE AI BAMBINI DIVERSE TECNICHE DI LETTURA E DI ANIMAZIONE: racconto narrativo, racconto dialogato, animazione con illustrazioni, con illustrazioni proiettate, con oggetti e travestimenti, con gesti e movimenti, con suoni.

+ ATTIVITÀ SULLA NARRAZIONE

- Conversazione guidata per favorire la comprensione della storia e del testo. Collegare il libro e la narrazione al vissuto e alle esperienze del bambino.
- Promuovere l'espressione di pareri e giudizi sul libro (mi è piaciuto ... perché ... preferisco ...)
- Giocare con le carte della storia (metterle in sequenza).

PROGETTI

RELAZIONI IN GIOCO: gennaio, febbraio, marzo 10 ore a gruppo. Educazione cooperativa attraverso il teatro.

DANZA AFRO: marzo, aprile, 5 incontri più una lezione aperta. Educazione Interculturale.

METODO GIOIÀ4kids : marzo, aprile, 5 incontri a gruppo. Movimento creativo, danze, arte, giochi di bioenergia, storie e natura si mescolano per dare vita ad un approccio globale che mira allo sviluppo psicofisico del bambino e al suo benessere in generale.

CAGNOLINO AMICO MIO 21 febbraio: attività di conoscenza ed esplorazione di alcuni piccoli animali domestici in collaborazione con la veterinaria Cinzia. Marzo

EMOTRICITA' tutti i venerdì mattina da gennaio a maggio

PASSEGGIANDO PER LA CITTA' educazione alla mobilità sostenibile in collaborazione con la Polizia Municipale: passeggiata a caccia di segnali stradali e bicicletata in un percorso sicuro. Giugno.

MURALE IN COMPAGNIA realizzazione, in collaborazione con il Comune e la scuola primaria A. Frank, del nuovo murale del sottopasso pedonale.

L'ORTO E LE SUE STORIE creazione nel giardino della scuola di un orto di piante aromatiche e realizzazione di orti in cassetta che viaggeranno da scuola a casa. Per ogni orto una storia. Da febbraio.

FESTA DELLO SPORT 27 e 28 febbraio attività sportive nella settimana dello sport in collaborazione con Studenti Suism.

AMICO COMPUTER primo approccio all'utilizzo didattico del computer

DI CLASSE IN CLASSE da febbraio ad aprile 5 incontri di continuità con la scuola primaria A. Frank e un incontro con i bambini dell'asilo nido Alice.

FESTE E SPETTACOLI

SPETTACOLO TEATRALE c/o scuola A. Frank "PINOCCHIO" euro 5.50

FESTE DI CARNEVALE a scuola e sul territorio

FESTA DI FINE ANNO: SABATO MATTINA DI FINE MAGGIO INIZIO GIUGNO.

USCITE DIDATTICHE

Kandu Beinasco "La città dei bambini"	28 euro attività+ pranzo+ trasporto	6 febbraio	9.00-16.00
Cinema Fassino Avigliana "Lorax il guardiano della foresta"	3 euro trasporto gratuito	17 febbraio	9.30-11.45
Fattoria Sociale E.GI.IVO Drubiaglio	8 euro attività' orto, percorso sensoriale, stanza dei coniglietti. A piedi	maggio	10.00-12.00 8.00-16.00

SCHEMA RIASSUNTIVO DEI PROGETTI

Titolo	Attività	Alunni	Periodo	Esperti
ACCOGLIENZA	Percorso accoglienza nuovi alunni	Tutti	11 Settembre	Insegnanti
GRAZIE NONNI	Festa dei nonni	Tutti	10 Ottobre	Insegnanti
FIERA AGRICOLA	Laboratori Creativi, RiciclarTE Collaborazione scuola Famiglia	Tutti	Ott./ 2 Nov.	Insegnanti
IOLEGGOPERCHE'	Incontro con la libreria Lecture animate al sottopasso	Tutti	19/27 ottobre	Insegnanti Libreria Equilibri Casa del libro
ACSEL	Laboratori a scuola Riuso- Riciclo Uscita didattica al Museo A come Ambiente	Tutti	7 novembre 28 novembre	Acsel
UN LIBRO SOTTOBRACCIO	Avvicinare i bambini alla lettura di libri Conoscenza della "BIBLIOTECA scolastica e cittadina"	Tutti	Ott./ Maggio.	Insegnanti
FESTA DELL'ALBERO	Valorizzare e rispettare l'Ambiente	Tutti	21 Novembre	Insegnanti, Comune di Avigliana
CAGNOLINO AMICO MIO	Esperienze a contatto con i cagnolini	Tutti	Primavera	Insegnanti, dottoressa Cinzia Debernardi,
ADESSOLEGGOIO.	Donare qualcosa di MIO Riciclando	Tutti	13 Novembre	Insegnanti
PASCAL	Piedibus Cittadinanza Attiva	Tutti	Ott/ Maggio	Insegnanti, Comune, Ass.ne Laqup
UN NATALE SOSTENIBILE PER FORMA	Conoscere altre realtà, Condividere vissuti ed esperienze RiciclarTE	Tutti	20Ott./2Dic.	Insegnanti
GIOIA	Espressione, movimento, benessere psicofisico	Tutti	Marzo -aprile	Elena Bianco Chinto
IL FIORE DELLA SOSTENIBILITA'	Percorso sulla sostenibilità ambientale	Tutti	novembre	Insegnanti in collaborazione con l'Architetto Pollano Chiara
GENITORI E INSEGNANTI IN CORO	Collaborazione e sinergia tra scuola e famiglia Cittadinanza attiva	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti, Genitori
ADOTTA UN ALBERO ORTOLANDIA	Educazione Ambientale con uscita sul territorio	Tutti	Tutto l'anno	Fattoria E.GLIVO
IL FARMACISTA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Ed. alla salute	Tutti	Ottobre	Insegnanti Farmacia Torre
PASSEGGIANDO PER LA CITTA'	Mobilità sostenibile Acquisire consapevolezza dei pericoli della strada.	Tutti	Maggio	Insegnanti, Comune
DANZA AFRO	Educazione Interculturale	Tutti	Marzo-aprile	Babacar
RELAZIONI IN GIOCO	Dinamiche e Relazioni di gruppo	Tutti	da gennaio per 10 incontri	Esperto
CONTINUITA' "DI CLASSE IN CLASSE"	Stimolare curiosità e aspettative verso la scuola primaria, instaurare un legame di amicizia con i piccoli dell'asilo nido	5 anni	Marzo- Maggio.	Insegnanti
GLI AMICI DEL NIDO	Continuità con il nido Alice	Tutti	Maggio	Insegnanti
SICUREZZA	Salute e sicurezza	Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti

SCHEMA RIASSUNTIVO

USCITE DIDATTICHE 2019/2020

1. EVVIVA PER LE SCUOLE DI AVIGLIANA
PIAZZA DEL POPOLO 14 OTTOBRE
INTERA GIORNATA
TRASPORTO COMUNALE

2. BIBLIOTECA CIVICA PRIMO LEVI AVIGLIANA
MEZZA GIORNATA TRASPORTO COMUNALE 5 NOVEMBRE

3. MUSEO A COME AMBIENTE TORINO
MEZZA GIORNATA 28 NOVEMBRE TRASPORTO COMUNALE

4. CINEMA FASSINO AVIGLIANA :
VISIONE DEL FILM "LORAX IL GUARDIANO DELLA FORESTA"
MEZZA GIORNATA
TRASPORTO COMUNALE
17 FEBBRAIO

5. KANDU LA CITTA' DEI BAMBINI C/O LE FORNACI
BEINASCO TORINO 6 FEBBRAIO
28 EURO CIRCA ATTIVITÀ CON 8 ATTRAZIONI + PRANZO CON PIZZA
BIANCA E ROSSA + TRASPORTO

6. FATTORIA SOCIALE E.GI.IVO
ATTIVITÀ CON I CONIGLIETTI , L'ORTO, PERCORSO SENSORIALE,
PRIMAVERA 8 EURO CIRCA

FESTE.....SPETTACOLI.....EVENTI

Festa Accoglienza	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Tutti	11-set	Insegnanti
Festa dei Nonni		Tutti	10-ott	Insegnanti
Spettacolo teatrale "Pinocchio" costo euro 5,50		Tutti	9-dic	Compagnia teatrale Marcido Marcidores di Torino c/o Primaria Frank
Scambio di auguri con le FAMIGLIE		Tutti	18-dic	Insegnanti Famiglie
Evento di cittadinanza attiva con le FAMIGLIE		Tutti	Aprile-maggio	Insegnanti Famiglie
Festa di Carnevale		Tutti	Febbraio	Insegnanti
Partecipazione EVENTI DEL TERRITORIO		Tutti	Tutto l'anno	Insegnanti
FESTA di FINE ANNO con la partecipazione dei genitori		Tutti	Sabato mattina (30 maggio o 6 giugno)	Insegnanti



SCHEDA PERCORSO ACCOGLIENZA

COMPETENZE CHIAVE prevalenti:

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Competenze matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Altre COMPETENZE CHIAVE:

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Comunicazione nella madrelingua

CAMPI DI ESPERIENZA prevalente:

Il sé e l'altro

Conoscenza del mondo

Altri CAMPI DI ESPERIENZA:

I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

- Rafforzare la stima di sé.
- Promuovere l'autonomia e rafforzare lo spirito di amicizia.
- Rispettare e aiutare gli altri.
- Darsi regole di azione.
- Prendere coscienza della propria identità e sviluppare il senso della cittadinanza
- Sviluppare la consapevolezza dei propri sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Conoscere la storia personale e familiare.
- Conoscere il proprio territorio e partecipare a eventi di vita collettiva.
- Sviluppare la capacità di cooperazione e solidarietà.
- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione delle idee altrui.
- Riconoscere e comprendere il proprio stato d'animo
- Associare il nome alle proprie emozioni ed esprimerle
- Condividere le proprie emozioni e allenarsi a controllarle
- Comprendere le emozioni degli altri
- Sensibilizzare ai valori di uguaglianza, legalità, convivenza civile, sicurezza.
- Prevenire gli incidenti domestici attraverso la conoscenza dell'ambiente familiare, scolastico, stradale .

ORDINE, MISURA, SPAZIO TEMPO, NATURA

- Osservazione e individuazione dei fenomeni naturali e delle caratteristiche proprie della natura.
- Rispetto dell'ambiente e degli organismi viventi, animali e vegetali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali, eseguire percorsi o organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali...
- Registrare con regolarità e cicli temporali utilizzando simboli.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Saper confrontare, ordinare secondo criteri diversi.
- Contare oggetti, immagini e persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 3

- Vive in modo sereno il distacco dai genitori.
- Raggiunge una sufficiente autonomia.
- Rispetta i materiali
- Conosce e riconosce l'ambiente scolastico.
- Sviluppa la capacità di socializzazione.

- Instaura rapporti positivi con i compagni e con gli adulti.
- Sperimenta giochi in gruppo, simbolici, individuali.
- Riconoscersi in un gruppo e come appartenente ad esso
- Accresce l'identità personale.
- Interiorizza le regole della scuola
- Conosce la forma del cerchio e sa rappresentarla graficamente
- Conosce la forma del triangolo e sa rappresentarla graficamente.
- Riconosce le caratteristiche tipiche delle stagioni e sa rivelare alcuni cambiamenti.
- Legge e codifica la simbologia meteorologica.
- Sa orientarsi nel tempo e nello spazio scolastico.
- Manipola e sperimenta materiali naturali e artificiali.
- Classifica oggetti e ambienti in base ad un attributo (colore, forma, dimensione).
- Sa collocare se stesso e il proprio corpo nelle diverse posizioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 4

- Vive il distacco dai genitori in modo sereno.
- Si orienta con adeguata disinvoltura negli spazi scolastici.
- Instaura rapporti positivi con i compagni superando eventuali conflitti e litigi.
- Formula valutazioni rispetto al tema dell'amicizia, della pace, del rispetto.
- Riconosce l'esistenza di differenze e le valuta positivamente.
- Esprime verbalmente stati d'animo e li riconosce sugli altri.
- Riconosce il valore del dono .
- Sperimenta individualmente e in gruppo giochi simbolici, travestimenti e drammatizzazioni.
- Conosce aspetti della realtà locale e li rielabora con diversi linguaggi.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Prende coscienza dell'elemento natura e ne considera le caratteristiche

- Conosce le forme: quadrato, cerchio e triangolo.
- Conosce la natura nei suoi diversi aspetti mettendo in atto i primi tentativi di sperimentazione.
- Coglie relazioni spaziali: sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori.
- Classifica in base a forma/colore/dimensione.
- Conosce e riproduce ritmi binari.
- Opera con concetti dimensionali: alto/basso, lungo/corto.
- Confronta misure: più alto di/ più basso di
- Opera con seriazioni di grandezza: piccolo, medio, grande.
- Sperimenta quantità fino a 5.

- Opera con materiale strutturato.
- Conosce e rappresenta forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
- Opera con parametri spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro.
- Rappresentare percorsi.
- Opera con le forme: raggruppa, classifica, trasforma.
- Effettua raggruppamenti e classificazioni in base a uno o più criteri.
- Coglie e completa serie ritmiche.
- Forma insieme in base ad un attributo: forma/colore/dimensione.
- Osserva e comprende l'importanza dell'ambiente rappresentando graficamente quanto osservato.
- Opera con la simmetria.
- Decodifica mappe.
- Risolve semplici problemi.
- Sperimenta quantità fino a 9.
- Abbina quantità e simbolo numerico.
- Conosce i numeri fino a 9.
- Conta in senso progressivo.
- Individua le azioni e gli oggetti riferiti alla natura e compie semplici e piccoli esperimenti.
- Esercita la manualità fine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 5

- Svolge con sicurezza e autonomia le operazioni di routine.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Conosce le norme di comportamento e le adotta nei vari contesti.
- Osserva sé stesso e gli altri rilevando somiglianze e differenze corporee ed emotive.
- Dimostra di conoscere l'importanza del valore dell'amicizia, della pace, del rispetto.
- Interiorizza abilità sociali che permettono di star bene nel gruppo dimostrando una buona propensione nell'ascoltare gli altri.
- Sperimenta ruoli emotivi diversi utilizzando gesti, posture e toni di voce appropriati.
- Riconosce e descrive le espressioni del viso trovando i termini più adatti.
- Lavora in gruppo e si impegna per un obiettivo comune.

- Esplora con interesse l'ambiente urbano e sa spiegare le funzioni dei luoghi/edifici del paese.

ATTIVITA':

- Giochi di esplorazione dell'ambiente in piccolo e grande gruppo: percorso dell'Accoglienza.
- Giochi cooperativi e attività ludiche di appartenenza al Gruppo classe, al proprio sottogruppo : mele verdi, gialle, rosse.
- Attività manipolative, grafico/pittoriche/plastiche con materiale di recupero.
- I Patti per stare bene insieme : regole per stare bene insieme e sapersi ascoltare e comunicare con empatia;
- Attività di routine accompagnate e scandite da canzoni drammatizzate.
- Racconti di esperienze personali e riflessioni di gruppo in circle time.
- Rielaborazioni verbali e grafiche.
- Costruzioni di libri monografici e lap-book.
- Costruzione dei calendari della settimana, delle presenze, degli incarichi, del tempo, delle stagioni e dei compleanni, calendario emozionale.
- Costruzione di doni come espressione di emozioni, disponibilità e amore verso gli altri e il mondo.
- Didattica della Resilienza
- Costruzione di cartelloni ci faranno viaggiare nella natura.
- Realizzazione di un calendario mensile dove annotare il tempo meteorologico, il tempo delle feste e dei laboratori, il tempo dei compleanni.
- Costruzioni dei calendari delle presenze e degli incarichi.
- Giochi simbolici, guidati, motori e senso-percettivi per conoscere l'elemento natura.
- Conversazioni guidate.
- Ascolto di storie.
- Attività grafico-pittoriche.
- Drammatizzazioni di racconti e interpretazioni di filastrocche.
- Attività logico-matematiche
- Sperimentare ipotesi e congetture logiche.
- Attività di simbolizzazione.

SCHEDA LE STORIE CON IL CORPO, I SUONI E L'ARTE

COMPETENZE CHIAVE prevalenti:

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Competenze di base in scienza e tecnologia

Consapevolezza ed espressione culturale

Altre COMPETENZE CHIAVE:

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Comunicazione nella madrelingua

Competenze matematica

Competenza digitale

CAMPI DI ESPERIENZA prevalenti:

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

Altri CAMPI DI ESPERIENZA:

Conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare capacità creative, espressive, comunicative acquisendo fiducia in se stessi.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individuale e in gruppo con una varietà creativa di strumenti e materiali "lasciando traccia di sé".
- Sviluppare il senso estetico.
- Sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materia.
- Classificare la natura in base al colore.
- Incontrare diverse espressioni di arte visiva e plastica presenti nel territorio.
- Disegnare, dipingere, modellare dare forma e colore all'esperienza individuale e di gruppo.
- Conoscere le parti del corpo
- Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo, statico e in movimento.
- Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco, prendendo coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità.
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base ai suoni, rumori, musica, indicazioni.
- Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo, il movimento e il linguaggio.
- Maturare competenze di motricità fine e globale.
- Provare piacere di coordinare i propri movimenti con quelli degli altri in modo armonico.
- Conoscere e utilizzare in modo consapevole i cinque sensi
- Intuire le situazioni che favoriscono il benessere fisico ed emotivo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 3

- Nomina, riconosce e indica su di sé le principali parti del corpo.
- Rappresenta la figura umana.
- Utilizza il corpo e la voce per imitare suoni e rumori.
- Sperimenta con il corpo diverse forme di espressione non verbale.
- Partecipa a giochi di tipo simbolico.
- Coordina con maggiore sicurezza i movimenti oculo-manuali e di motricità fine.
- Sperimenta gli schemi motori dinamici di base.
- Ha affinato la capacità di coordinazione globale.
- Ha acquisito un'autonomia personale adeguata all'età
- Manifesta le proprie idee e le emozioni vissute.

- Sperimenta e conosce i colori fondamentali.
- Si esprime graficamente con i colori fondamentali.
- Scopre e riconosce nella realtà i colori fondamentali.
- Effettua raggruppamenti per colore.
- Scopre nuove possibilità espressive e comunicative.
- Utilizza materiali diversi.
- Crea cartelloni di gruppo e singoli usando varie tecniche pittoriche.
- Utilizza tecniche diverse

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO anni 4

- Conosce e rappresenta in tutte le sue parti lo schema corporeo.
 - Scopre e imita, attraverso immagini o persone, posture statiche e dinamiche.
 - Si muove nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici
 - Esegue un percorso motorio rispettando semplici regole.
 - Padroneggia gli schemi motori dinamici di base.
 - Compie gesti coordinando arti, mani e piedi.
 - Scopre e sperimenta le possibilità di movimento del proprio corpo.
 - Partecipa alle attività di gruppo rispettando gli altri.
 - Effettua con concentrazione esperienze di rilassamento.
 - Osserva norme igieniche e di sicurezza.
 - Rielabora graficamente e verbalmente i propri vissuti corporei e motori.
-
- Realizza combinazioni cromatiche materiche..
 - Utilizza colori, tecniche e materiali in composizioni proposte e spontanee.
 - Scopre e riconosce i colori.
 - Utilizza la fantasia personale per creare.
 - Sperimenta e conosce i colori derivati.
 - Si esprime graficamente con i colori derivati.
 - Effettua mescolanze di colore.
 - Scopre e riconosce nella realtà i colori derivati.
 - Effettua raggruppamenti per colore.
 - Utilizza in modo creativo un immagine

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5

- Conosce e rappresenta le parti dello schema corporeo con i vari segmenti.
- Percepisce il proprio corpo intero e in simmetria.
- Coordina movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti.
- Riproduce posture e movimenti.

- Ha maturato un'adeguata dominanza laterale.
- Ha un'immagine positiva di sé.
- Esprime un proprio vissuto corporeo.
- Percepisce in modo accurato i propri vissuti corporei e li rappresenta graficamente.
- Controlla l'equilibrio corporeo statico, in movimento, coordinando la motricità globale e segmentaria.
- Osserva norme igieniche e di sicurezza.
- Rielabora graficamente e verbalmente i propri vissuti.
- Conosce il proprio schema corporeo e padroneggia gli schemi dinamici generali.
- Manifesta le proprie idee e le emozioni vissute
- Realizza tavole cromatiche rispettando consegne.
- Realizza quadri di fantasia con le tecniche conosciute.
- Riconosce l'influenza del colore sull'immagine.
- Abbina una figura ad uno sfondo.
- Si concentra nell'ascolto della musica e nella visione delle opere di suo interesse fornendo precise spiegazioni.
- Esprime sentimenti ed emozioni attraverso il colore.
- Disegna dal vero.
- Si diverte ad esplorare il computer e le sue funzioni in modo ludico utilizzando semplici programmi come paint e word.
- Sperimenta e conosce i colori caldi e freddi.
- Ricerca la tonalità partendo dal colore intenso e viceversa.
- Scopre e conosce sfumature, contrasti e assonanze di colore.

UN LIBRO SOTTOBRACCIO

LA CASA DELLE PAROLE E DEI SUONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Imparare a imparare

Comunicazione nella madrelingua

Comunicare nelle lingue straniere

Consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale;
- ragiona sulla lingua, usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
- familiarizza e gioca con la lingua inglese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI

- Ascolta e comprende ciò che viene raccontato o letto.
- Racconta esperienze personali.
- Riconosce simboli concordati.
- Utilizza un linguaggio comprensibile.
- E' interessato all'esplorazione del libro.
- Memorizza semplici poesie e filastrocche.
- Conosce le parole legate alle emozioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

- Ascolta e comprende il significato di una storia, di un racconto.
- Esprime verbalmente, drammatizza e rappresenta graficamente una fiaba.
- Ricostruisce una sequenza narrativa
- Usa in modo appropriato termini specifici.
- Ascolta e abbina parole/suoni

- Distingue fonemi e grafemi.
- Crea e completa rime.
- Conosce il libro e il suo contenuto.
- Collabora alla realizzazione di un libro.
- Sviluppa la padronanza d'uso della parola.
- Comunica le emozioni personali manifestate in un vissuto.
- Capisce che ci sono lingue diverse da quella materna.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI

- Ascolta, comprende e rielabora un racconto, una storia.
- Individua parole all'interno di una categoria.
- Adatta il linguaggio in diversi contesti.
- Articola frasi sempre più complesse.
- Riflette sugli eventi e li descrive.
- Ascolta e comprende un testo poetico.
- Riconosce, completa e crea rime.
- Produce e inventa filastrocche in piccolo gruppo.
- Riconosce e abbina fonemi e grafemi.
- Elabora congetture sul codice scritto.
- Effettua ipotesi di lettura.
- Interpreta e decodifica parole scritte.
- Conosce il libro, la sua struttura e il contenuto.
- Comprende e utilizza linguaggi non verbali.
- E' interessato alla scoperta ludica della lingua inglese riconoscendo lingue diverse.
- Riconosce ed esprime stati d'animo ed emozioni vissuti da altri.
- Ascolta, comprende e rielabora un racconto, una storia.
- Individua parole all'interno di una categoria.
- Adatta il linguaggio in diversi contesti.
- Articola frasi sempre più complesse

ATTIVITA'

Giochi con suoni e parole, racconti ed esperienze di mondi sonori e grafici, ricchi di codici convenzionali e una musicalità vivace e creativa, accompagnano il bambino in questo percorso specifico di conoscenza della lingua parlata e scritta. Una metodologia metacognitiva farà riflettere i bambini su ciò che si pronuncia, si legge e si scrive, e attraverso il confronto costruttivo ciascuno evolverà nel personale processo di concettualizzazione.

Laboratorio lettura-biblioteca.

Percorso didattico in inglese "Let's play".

FORME E NUMERI IN GIOCO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza di base in matematica
- Imparare a imparare
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Competenza digitale

CAMPO DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUMERO E SPAZIO

Il bambino:

- ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni di lunghezze pesi e altre quantità;
- confronta e valuta quantità, usa simboli per registrarle, esegue misurazioni con strumenti alla sua portata;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi del loro cambiamento;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.
- familiarizza con il computer.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI

- Conosce la forma del cerchio e sa rappresentarla graficamente
- Conosce la forma del triangolo e sa rappresentarla graficamente.
- Riconosce le caratteristiche tipiche delle stagioni e sa rivelare alcuni cambiamenti.
- Legge e codifica la simbologia meteorologica.

- Sa orientarsi nel tempo e nello spazio scolastico. Manipola e sperimenta materiali naturali e artificiali. Classifica oggetti e ambienti in base ad un attributo (colore, forma, dimensione).
- Sa collocare se stesso e il proprio corpo nelle diverse posizioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

- Conosce le forme: quadrato, cerchio e triangolo.
- Conosce la natura nei suoi diversi aspetti mettendo in atto i primi tentativi di sperimentazione.
- Coglie relazioni spaziali: sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori.
- Classifica in base a forma/colore/dimensione.
- Conosce e riproduce ritmi binari.
- Opera con concetti dimensionali: alto/basso, lungo/corto.
- Confronta misure: più alto di/ più basso di
- Opera con seriazioni di grandezza: piccolo, medio, grande.
- Sperimenta quantità fino a 5.
- Opera con materiale strutturato.
- Esercita la manualità fine.
- Prende coscienza dell'elemento natura e ne considera le caratteristiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI

- Conosce e rappresenta forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
- Opera con parametri spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro.
- Rappresentare percorsi.
- Opera con le forme: raggruppa, classifica, trasforma.
- Effettua raggruppamenti e classificazioni in base a uno o più criteri.
- Coglie e completa serie ritmiche.
- Forma insiemi in base ad un attributo: forma/colore/dimensione.
- Osserva e comprende l'importanza dell'ambiente rappresentando graficamente quanto osservato.
- Opera con la simmetria.
- Decodifica mappe.
- Risolve semplici problemi.
- Sperimenta quantità fino a 9.
- Abbina quantità e simbolo numerico.
- Conosce i numeri fino a 9.
- Conta in senso progressivo.
- Individua le azioni e gli oggetti riferiti alla natura e compie semplici e piccoli esperimenti.

ATTIVITA'

Incontriamo le cose del mondo sperimentando di volta in volta lo "sguardo scientifico e matematico". Tocchiamo, osserviamo e discutiamo i fatti per crescere con consapevolezza e per costruire capacità di pensiero.

Costruiamo un atteggiamento critico dove il fare insieme e la cooperazione aiutano a interpretare, a capire e a elaborare idee e pensieri che con il tempo evolveranno nelle future discipline, in un'ottica di continuità con la primaria. Un tessuto di conoscenza dove a poco a poco le cose della vita si dipanano assumendo senso e significato.

Percorso didattico digitale "Amico computer".

LA NOSTRA DIDATTICA

Nella convinzione che in ogni processo didattico - educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee**.

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una **didattica modulare e flessibile** che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.
- incoraggiare l'**apprendimento collaborativo**.
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un' autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.

ALCUNE PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.

Capacità: è l'essere in grado di fare qualcosa o mettere in atto specifici comportamenti.

Abilità: capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

Competenza: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Padronanza: saper applicare in modo personale e creativo le competenze apprese in contesti diversi, non solo in quello scolastico.

Traguardi: piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.

LE COMPETENZE DELINEATE DALLE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" (2012)

Le competenze chiave sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Non esiste una competenza più rilevante di un'altra.

Spesso si sovrappongono e si intersecano tra loro, completandosi a vicenda: **tutte le discipline concorrono equamente all'acquisizione di tutte le competenze chiave.**

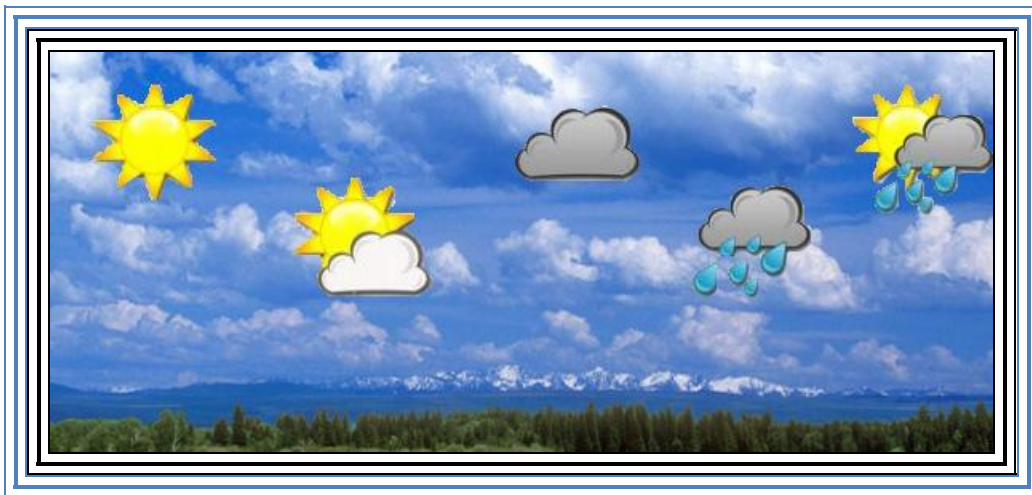
Saper sfruttare e riconoscere le proprie competenze permetterà ai futuri "uomini e donne del domani" di poter padroneggiare e adattarsi al meglio ad un mondo che è sempre in costante mutamento.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA
Comunicazione nella madrelingua - competenze specifiche della lingua madre	I discorsi e le parole
Comunicazione nelle lingue straniere - competenze specifiche della lingua straniera	I discorsi e le parole
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo
Competenza digitale - uso delle tecnologie, della comunicazione e informazione	Immagini, Suoni, Colori
Imparare ad imparare - competenza	Tutti i campi di esperienza
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro
Spirito di iniziativa e imprenditorialità - competenze progettuali, problem-solving, presa di decisioni	Tutti i campi di esperienza
Consapevolezza ed espressione culturale - competenze di lettura, fruizione e produzione di messaggi visivi, sonori, musicali e artistici	Immagini, Suoni, Colori Il corpo in movimento

UNA DIDATTICA ORIENTATA ALLA RESILIENZA

UNA DIDATTICA ORIENTATA ALLA RESILIENZA COME PREPARAZIONE DEGLI ALUNNI ALLA CAPACITÀ DI RESISTERE E SUPERARE LE DIFFICOLTÀ E LE ANSIE DELLA VITA QUOTIDIANA E USCIRNE RINFORZATI E TRASFORMATI.



Indagare la stessa realtà con strategie diverse....

Secondo lo psicologo Gardner, ogni persona è dotata di almeno nove intelligenze ovvero, è intelligente in almeno nove modi diversi. Ciò significa che alcuni di noi possiedono livelli molto alti in tutte o quasi tutte le intelligenze, mentre altri hanno sviluppato in modo più evidente solo alcune di esse. Tuttavia è importante sapere che ognuno può sviluppare tutte le diverse intelligenze fino a raggiungere soddisfacenti livelli di competenza. Gardner sostiene pertanto che tutti possiamo sviluppare le nostre diverse intelligenze se siamo messi nelle condizioni appropriate di incoraggiamento, arricchimento e istruzione. Inoltre le intelligenze sono strettamente connesse tra di loro e interagiscono in modo molto complesso. Se ciascuno è cosciente delle proprie intelligenze più forti e di quelle più deboli, può usare le più forti per sviluppare o compensare quelle più deboli.

Intelligenze: logico/matematica, linguistico/verbale, cinestetica, visuo-spaziale, interpersonale, intrapersonale, naturalistica, musicale, esistenziale.

LA VALUTAZIONE

Nella programmazione per competenze la valutazione non è intesa come un giudizio sulla persona ma come strumento che permette di conoscere il livello di competenza raggiunto, riflettendo insieme sull'intervento didattico - educativo e sulle eventuali modifiche da apportare. Si valuteranno alcune competenze attraverso l'utilizzo di **rubriche di valutazione**, ovvero guide che verificano il livello di competenza raggiunto, e **compiti autentici**, situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando **le conoscenze e le abilità acquisite**.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

la verifica degli sviluppi maturati, degli apprendimenti acquisiti e dell'azione educativa svolta viene realizzata attraverso:

- Osservazione sistematica e occasionale
- Rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti
- Registrazione in itinere delle conversazioni
- Schede operative
- Compiti Autentici
- Valutazione delle competenze

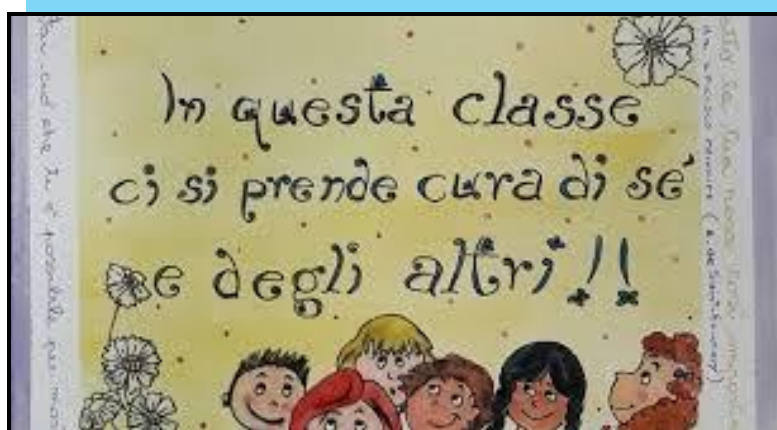
L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati. L'osservazione sistematica è attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo -didattici.

Tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento degli alunni si valuta in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica.

LA VALUTAZIONE PREVEDE:

- Un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza
- Momenti interni ai percorsi didattici proposti
- Un momento finale per la verifica degli apprendimenti raggiunti dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa
- La Valutazione delle competenze: alla fine del triennio di scuola dell' Infanzia le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze. Il documento è condiviso con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno e rappresenta la base di confronto e di passaggio d'informazioni con le insegnanti della scuola primaria.

Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza è prevista la scheda osservativa, che verifica il livello di maturità delle competenze e sarà presentata e condivisa con le famiglie durante i colloqui individuali di fine anno.



.....E DELLA CASA COMUNE LA TERRA

