

SCUOLA DELL'INFANZIA

“G. RODARI”

A.S. 2020/21

***ADEGUAMENTO ANNUALE DEL
CURRICOLO***



Insegnanti:

Gadoni Laura Cantore Marta

Arbrum Susanna Porta Erica Patti Giulia

Visca Serena

Anselmi Monica Avigliani Pina, Alessandra

Caffo Renata Terrazzino Miranda

Migliorini Sandra Maritano Donatella

Baraldi Rossella

Lobina Stefania

LA SCUOLA DELL' INFANZIA



A differenza di ogni altro ordine scolastico, la scuola dell'infanzia si configura come contesto privilegiato per un approccio globale.

Offre, infatti, la possibilità di osservare il bambino in ogni sua dimensione, grazie anche ai tempi destinati al gioco libero, alla socializzazione, agli angoli-laboratorio che permettono di ripartire l'intera sezione in piccoli gruppi anche sulla base di scelte autonome dei bambini.

I progetti e le attività che proporremo nel corso dell'anno, sono finalizzati alla valorizzazione dell'identità, alla promozione dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e al senso della cittadinanza. Tutto ciò si realizzerà nel rispetto dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno. La nostra programmazione si configura come “un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra le differenti forme del fare, del sentire, del comunicare da parte dei bambini”.

La programmazione verrà attuata con modalità diverse per consentire la promozione di relazioni interpersonali più ricche, nonostante le restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria:

- in sezione in gruppi eterogenei
- in sezione, in gruppi omogenei per età
- in sezione, con laboratori in via sperimentale

LA NOSTRA DIDATTICA

Nella convinzione che in ogni processo didattico - educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee**.

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una didattica modulare e flessibile che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un'autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.



ALCUNE PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.

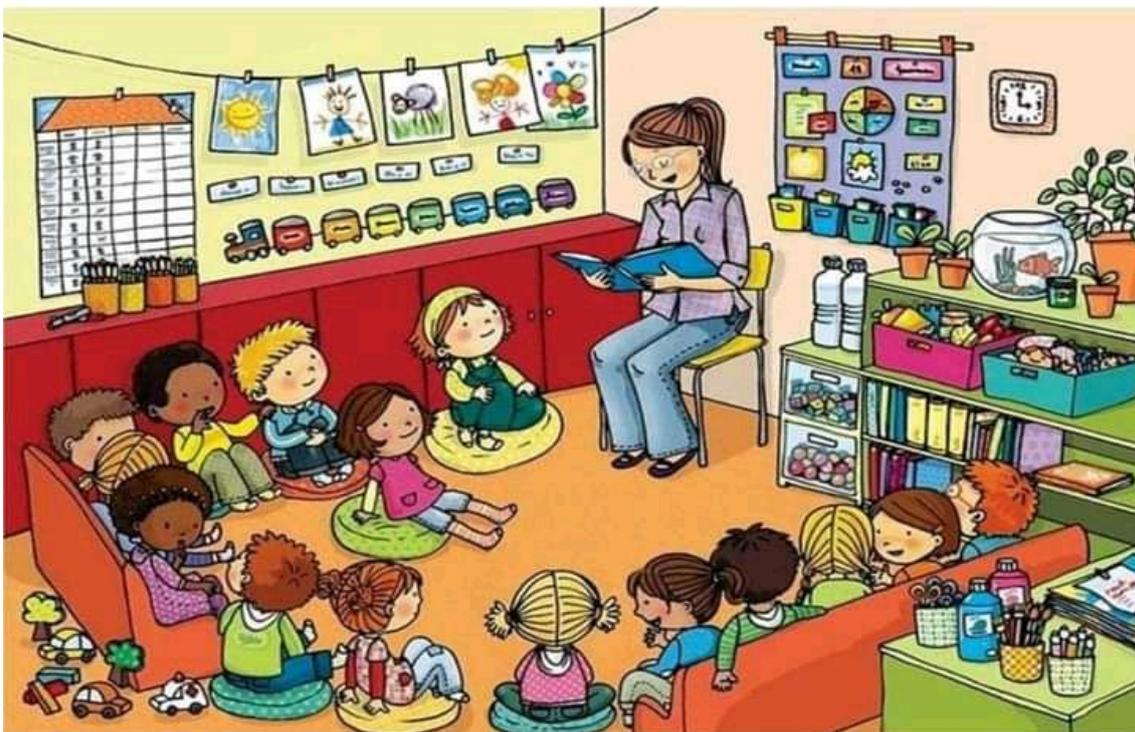
Capacità: è l'essere in grado di fare qualcosa o mettere in atto specifici comportamenti.

Abilità: capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

Competenza: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Padronanza: saper applicare in modo personale e creativo le competenze apprese in contesti diversi, non solo in quello scolastico.

Traguardi: piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.



LE COMPETENZE DELINEATE DALLE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" (2012)

Le competenze chiave sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Non esiste una competenza più rilevante di un'altra.

Spesso si sovrappongono e si intersecano tra loro, completandosi a vicenda: **tutte le discipline concorrono equamente all'acquisizione di tutte le competenze chiave.**

Saper sfruttare e riconoscere le proprie competenze permetterà ai futuri "uomini e donne del domani" di poter padroneggiare e adattarsi al meglio ad un mondo che è sempre in costante mutamento.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo
Competenza digitale	Immagini, suoni, colori
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi di esperienza
Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Linguaggi, creatività, espressione Il corpo in movimento

LA VALUTAZIONE

Nella programmazione per competenze la valutazione non è intesa come un giudizio sulla persona ma come strumento che permette di conoscere il livello di competenza raggiunto, riflettendo insieme sull'intervento didattico - educativo e sulle eventuali modifiche da apportare. Si valuteranno alcune competenze attraverso l'utilizzo **di rubriche di valutazione**, ovvero guide che verificano il livello di competenza raggiunto, e **compiti autentici**, situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando **le conoscenze e le abilità acquisite**.

A fine triennio di scuola dell'Infanzia, le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze.

Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza è prevista la scheda osservativa che verifica il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.



ORARIO INSEGNANTI

SEZIONI A-B-C-D-E



* RECUPERO h 0.30 a settimane alterne per le insegnanti che hanno svolto h 7.30 di docenza aggiuntiva per il Progetto Accoglienza.

TURNO	INSEGNANTI	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
1	CANTORE ARBRUM ANSELMI TERRAZZINO MARITANO	8 -13	8 - 13	10,30-16	11.30 -16 *12-16	8- 13
2	GADONI AVIGLIANI CAFFO MIGLIORINI PATTI	10,30-16	10,30-16	8-13	8-13	12-16
1	GADONI CAFFO MIGLIORINI AVIGLIANI PATTI	8-13	8-13	10,30-16	11.30-16 *12-16	8-13
2	CANTORE ARBRUM ANSELMI TERRAZZINO MARITANO	10,30-16	10,30-16	8- 13	8- 13	12-16
SOSTEGNO	VISCA	8.30-13.30	8.30 - 13.30	8.30 – 13.30	8.30 – 13.30	8.30 – 13.30
	BARALDI	8.15-13.15	8.15-13.15	8.15-13.15	8.15-13.15	8.15-13.15
I.R.C.	LOBINA				9-14,30	9-12

L'INSEGNANTE DI RELIGIONE (LOBINA STEFANIA) vista la situazione di emergenza sanitaria il Consiglio di Istituto ha approvato il seguente orario: dal 22 febbraio al 7 maggio 2021 l'insegnante lavorerà alternandosi nelle 5 sezioni.

L'ORARIO POTRA' SUBIRE VARIAZIONI PER NECESSITA' DI SERVIZIO.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

Ore 8.00 - 9.00	Ingresso
I bambini vengono accolti all'ingresso principale per le sez. B e C e dalla parte esterna della propria classe per le sezioni A, E, D. L'insegnante rileverà la temperatura all'esterno e i bambini toglieranno le scarpe per riporle in una scarpiera sistemata vicino all'ingresso. Poi i bambini andranno verso il loro armadietto per togliere la giacca e infilare le pantofole.	
Ore 9.00 – 10.30	Attività di routine
Presenze, calendario, igiene in bagno, colazione	
Ore 10.30 - 11.30	Attività didattica
La compresenza delle due insegnanti di classe per 3 gg alla settimana permette la realizzazione di attività didattiche in grande e piccolo gruppo (3 anni e 4/5 anni). Attività motorie, musicali, manipolative, pittoriche, grafiche, logiche, linguistiche e scientifiche.	
Ore 11.30 – 11.40	Riordino dei materiali e preparazione al pranzo
Attività di igiene in bagno 11.30 Uscita senza pranzo (accoglienza)	
Ore 11.45 - 12.45	Pranzo
Ore 12.45 – 13.00	Prima uscita
Ore 13.00 – 13.30	Gioco libero in sezione/salone/ giardino
Ore 13.30 – 14.00	Preparazione per il riposo pomeridiano (routine e servizi igienici)
Ore 14.00 – 15.15	Riposo
Ore 14.30 – 15.15	Attività di pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo (Prerequisiti all'apprendimento per i bambini dell'ultimo anno) Per tutti i bambini: risveglio, igiene in bagno e vestizione per l'uscita
Ore 15.45 – 16.00	Uscita
I bambini verranno consegnati già vestiti ai genitori alle uscite della propria sezione	

Vita scolastica



SITUAZIONE DEL PLESSO AL 30 OTTOBRE 2020

Sezione	Numero bambini			Insegnanti
A	8 di 3 anni	8 di 4 anni	5 di 5 anni	2
B	7 di 3 anni	7 di 4 anni	8 di 5 anni	2 + 1 di sostegno
C	10 di 3 anni	8 di 4 anni	2 di 5 anni	2
D	7 di 3 anni	7 di 4 anni	8 di 5 anni	2
E	12 di 3 anni	5 di 4 anni	5 di 5 anni	2 + 1 di sostegno

SPAZI PER LE ATTIVITA'

- Cinque sezioni
- Un salone d'ingresso
- Una sala motricità
- Una sala COVID (area di isolamento Covid)
- Refettori 2: uno interno ed uno esterno
- Un giardino attrezzato
- Aula informatica

ATTIVITA' ALTERNATIVA

PICCOLI CITTADINI CRESCONO

Promuovendo la cultura del rispetto tentiamo di rispondere ad un'esigenza ineliminabile della nostra società e ci poniamo, insieme alla famiglia, come prima istituzione dove i piccoli "cittadini" si confrontano tra loro e condividono esperienze.

Attraverso attività ludiche, la narrazione e la drammatizzazione di storie e semplici filastrocche si accompagneranno i bambini alla scoperta di valori importanti come Amicizia, Rispetto reciproco, Condivisione, Cooperazione

	BAMBINI di 3 ANNI	BAMBINI di 4 ANNI	BAMBINI di 5 ANNI
SEZ. A		1	
SEZ. B	1	2	1
SEZ. C	2	3	
SEZ. D	2	4	1
SEZ. E			

I bambini che si avvalgono dell'attività alternativa sono di età eterogenea, da qui la necessità di organizzare attività che possono interessare e coinvolgere sia i bambini di tre che i bambini di quattro e cinque anni.

OBIETTIVI:

- Potenziare la capacità di utilizzare tecniche pittoriche
- Rafforzare le capacità verbali
- Sviluppare la motricità fine
- Conoscenza e approfondimento della lingua italiana

CONTENUTI:

- Utilizzo di materiali ludici e strutturati
- Manipolazione di diversi materiali per creare semplici oggetti
- Utilizzo di tempere, acquerelli, pastelli a cera per la realizzazione di pannelli raffiguranti eventi stagionali

- Giochi linguistici con l'utilizzo di filastrocche, rime...

VERIFICA:

La verifica delle attività sarà effettuata attraverso l'osservazione diretta e costante del bambino, e attraverso schede operative inerenti all'argomento proposto.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Spazi e ambiente: Viene programmata una turnazione per accedere giornalmente o settimanalmente ai locali della palestra, salone e giardino. Le sezioni B e D usufruiranno dello spazio classe per il pranzo.

Risorse occorrenti: materiale di facile consumo, audiovisivi, materiale multimediale, sussidi didattici, materiale di recupero, materiali tratti dall'ambiente.

Tempi: Ogni momento della giornata scolastica è scandita dalle routine: accoglienza, presenze, calendario, igiene in bagno, merenda, attività, igiene in bagno, pranzo, gioco libero, riposo, attività pomeridiana per i bambini dell'ultimo anno, risveglio, preparazione all'uscita.

Verifiche e valutazioni: Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento, gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ciascun bambino, attraverso osservazioni sistematiche, schede operative e attività laboratoriali atte a completare e a valutare le diverse proposte didattiche, a individuare le competenze acquisite e raggiunte da ciascun bambino, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

Si attueranno quindi:

1. osservazione sistematica e occasionale
2. valutazione degli elaborati svolti
3. schede operative
4. conversazioni guidate
5. rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti
6. registrazioni in itinere delle conversazioni

7. confronto tra docenti

8. utilizzo di dispositivi informatici per la DDI

L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati.

L'osservazione sistematica viene attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo - didattici.

Tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ogni singolo alunno, si valuta in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica.

La valutazione prevede:

- un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza
- momenti interni ai percorsi didattici proposti
- un momento finale per la verifica degli apprendimenti raggiunti dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa.

Le osservazioni vengono raccolte in una "scheda di osservazione" che traccia il profilo del bambino sul piano dell'autonomia, dello sviluppo e dell'identità, dando riferimenti precisi rispetto alle capacità relazionali, motorie, percettive, grafico-espressive, linguistiche e logico-matematiche raggiunte al termine dell'anno scolastico.

Il progetto annuale concordato collegialmente tra le insegnanti è stato definito secondo il modello di programmazione per sfondo integratore. Si ritiene che tale modalità risulti valida in quanto conferisce unità all'intero percorso e favorisce la connessione tra le dimensioni affettiva e cognitiva.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE...

RIFILASTORIE

In cielo e in terra

Omaggio a Gianni Rodari

BUON COMPLEANNO GIANNI RODARI!!!



Io credo che le fiabe, quelle vecchie e quelle nuove, possano contribuire a educare la mente. La fiaba è il luogo di tutte le ipotesi: essa ci può dare delle chiavi per entrare nella realtà per strade nuove, può aiutare il bambino a conoscere il mondo (Rodari)

La programmazione didattica annuale vuole omaggiare il grande scrittore Gianni Rodari, di cui la scuola orgogliosamente porta il nome, facendolo conoscere ai bambini, giocando con la fantasia e la creatività come lui ha insegnato.

Nel primo periodo dell'anno scolastico (ottobre/dicembre) verrà allestita una mostra relativa alle sue opere, con particolare riferimento ad alcune sue filastrocche e brevi storie. Questo allestimento, in perfetto stile Rodariano, andrà man mano arricchendosi con elaborati realizzati dai bambini e vestirà l'edificio scolastico. Questo omaggio a Rodari diventerà inoltre, in un periodo in cui i genitori non possono entrare a scuola, una modalità per esporre gli elaborati dei bimbi al pubblico. Le stesse insegnanti realizzeranno video recitando le filastrocche dello scrittore, che successivamente verranno inserite sul sito scolastico. Di qui partirà il percorso di Didattica Integrata relativo all'utilizzo del computer e sulle regole base per poter effettuare le videochiamate.

Nel secondo periodo (da gennaio a maggio) i bambini lavoreranno su un classico di Rodari "La grammatica della fantasia". Utilizzando due o tre storie, le insegnanti proporranno ai bimbi di cambiarne il finale, di caratterizzare diversamente i protagonisti, di provare a "cucinare" un'insalata di favole e di giocare con le carte di Propp. La fantasia e la creatività saranno i cardini dai quali si svilupperanno percorsi artistici di pittura, di drammatizzazione e di musica. Un vero e proprio percorso a 360° dove saper inventare e giocare con la fantasia diventerà un requisito indispensabile per i nostri bambini.

Parallelamente al percorso dedicato a Rodari, ogni sezione approfondirà la tematica dell'Educazione Civica, con particolare attenzione alla Costituzione e ai Diritti dei Bambini. Inoltre, nel primo mese le insegnanti accoglieranno i bambini condividendo con loro le nuove regole anti - Covid al fine di renderli autonomi e consapevoli del rispetto delle stesse. Questo percorso sarà determinante per poter vivere serenamente la scuola, che indubbiamente ha dovuto subire alcuni importanti cambiamenti soprattutto relativi al momento dell'accoglienza.

Sviluppo della programmazione e attività per l'anno scolastico 2020-2021

LE ATTIVITA'

- Esperienze di collaborazione tra bambini della stessa classe per un fine comune
- Rappresentazioni grafiche libere e guidate
- Canti per l'accoglienza
- Giochi di gruppo
- Giochi relativi a somiglianze e differenze
- Conversazioni e letture
- Narrazioni di storie; canzoni, poesie e filastrocche
- Giochi creativi con storie e filastrocche
- Riproduzioni di ritmi con l'utilizzo di materiale strutturato e non
- Attività di drammatizzazione, musica e canto
- Realizzazione di cartelloni e manufatti singoli e di gruppo
- Sperimentazione e uso di colori
- Descrizione delle esperienze, conversazioni sul proprio vissuto
- Conversazioni, dialoghi, domande-stimolo
- Riordino di sequenze e verbalizzazione: prima, durante, dopo
- Narrazioni e invenzione di storie con personaggi noti e fantastici
- Giochi finalizzati alla conoscenza ed il rispetto del mondo circostante
- Acquisizione della consapevolezza rispetto alla propria storia, alle caratteristiche fisiche, alle abitudini, al linguaggio e all'ambiente in cui vive. Giochi per facilitare le scoperte
- Rappresentazioni grafiche libere e guidate
- Raccolta di elementi naturali
- Installazioni pittoriche relative alla mostra su Rodari
- Attività ludiche: di classificazione degli oggetti secondo uno o più criteri; di acquisizione dei concetti topologici; di percezioni sensoriali; di orientamento nello spazio fisico e grafico; di sequenze temporali degli eventi

METODOLOGIE:

- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare, facilitare il bambino, sostenerlo e guidarlo

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini. La progettazione ludiforme propone ai bambini un percorso nel quale le loro straordinarie capacità di ricerca, di esplorazione e di scoperta possano manifestarsi, trovare espressione, portare a risultati gratificanti ma anche ulteriormente stimolanti.
- L'acquisizione della consapevolezza rispetto alla propria storia, alle caratteristiche fisiche, alle abitudini, al linguaggio e all'ambiente in cui vive.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso molteplici forme di linguaggio per cercare dati, capire emozioni, collegare fatti e raccontare ad altri ciò che abbiamo imparato

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) E DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Le insegnanti si impegnano, in previsione di un'eventuale lockdown, ad abituare i bambini alla Didattica a distanza mediante la proposta di momenti di didattica integrata in presenza. Tutto ciò affinché la Dad non risulti estemporanea ma i bambini stessi ne siano consapevoli e riconoscano nel computer lo strumento per poter mantenere vivi i contatti con le insegnanti e i compagni,

Il nostro percorso didattico relativo alla DDI prevede:

- Abituare i bambini a modalità di comunicazione sincrone/asincrone mediante il computer
- Primi approcci all'utilizzo del computer, rendendo i bambini autonomi della gestione della comunicazione in videochiamata (accendere e spegnere il microfono; attendere il proprio turno di parola).
- Insegnare ai bambini il rispetto di alcune regole fondamentali durante le videochiamate.
- Sperimentazione dello strumento attraverso la realizzazione di video, la visione di filmati e la creazione di documenti word.
- Conoscenza dell'utilizzo del sito scolastico e dei materiali a loro rivolti.

Le insegnanti realizzeranno inoltre dei video, inerenti alla programmazione, che verranno inseriti sul sito scolastico e visionati in sezione dai bambini.

In questo primo periodo sono state scelte 12 filastrocche/racconti di Gianni Rodari per realizzare videoletture che potranno essere viste dai genitori con i propri figli (pubblicazione sul sito) e dai bambini a scuola utilizzando il pc e riconoscendo le narratrici/insegnanti della scuola:

sez A Teste Fiorite - Filastrocca dell'amicizia

sez B Il paese con la s davanti – Quanti pesci ci sono nel mare – Il marciapiede mobile

sez C Il sole e la nuvola-La casa del Signor Venceslao

sez D Girotondo in tutto il mondo - L'omino della pioggia

sez E Il cielo è di tutti - I colori dei mestieri - Filastrocca delle parole

Il nostro percorso didattico relativo ad una eventuale DaD prevede:

- Calendarizzare attività, in modo tale da coinvolgere la totalità dei bambini. Le suddette attività saranno correlate alla programmazione di plesso.
- Utilizzo del sito scolastico per la condivisione dei materiali da parte delle insegnanti; della mail "**maestrelontanevicine@gmail.com**" per la condivisione di materiali da parte dei bimbi; utilizzo della piattaforma Google Meet per videochiamate, colloqui e assemblee con le famiglie; il registro elettronico per le comunicazioni istituzionali.

Nel caso in cui la DaD diventi unico strumento di espletamento scolastico, le insegnanti prevedono, per i bimbi dell'ultimo anno, l'utilizzo di un libro operativo abbinato ad una selezione di schede didattiche di logica e propedeutica alla lingua e ai numeri, che le insegnanti stesse spiegheranno ai bimbi durante le videochiamate. Gli incontri settimanali previsti sono due.

È possibile calendarizzare incontri on line anche con i bimbi delle altre fasce di età in modalità sincrona.

Particolare attenzione verrà posta verso gli alunni con disabilità, alunni con Bisogni Educativi Speciali, alunni con difficoltà di linguaggio e situazioni di svantaggio affinché questi momenti privilegino la comunicazione e la relazione con i pari e con le insegnanti e diventino momenti formativi per tutti i bimbi.

EDUCAZIONE CIVICA:

In applicazione della legge 92/20 agosto 20\9, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e per i successivi due, il curriculum di educazione civica integra il PTOF di tutte le istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ogni istituzione scolastica, l'insegnamento di educazione civica si sviluppa intorno ai seguenti nuclei concettuali:

- ✓ Costituzione → diritto, legalità, solidarietà
- ✓ Sviluppo sostenibile → Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- ✓ Cittadinanza digitale → capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali (conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici e tipo di approccio agli stessi)

Questo nuovo insegnamento è trasversale alle varie discipline di studio in quanto si pone la necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili ad una singola disciplina; inoltre, vuole sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Nello specifico l'educazione civica nella scuola dell'infanzia prende avvio con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza possono concorrere allo sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, di attività di routine, concrete, attive i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale ed umano in cui vivono, a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto, per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Con il medesimo approccio si avvieranno i bambini verso un utilizzo virtuoso dei dispositivi tecnologici, verso i quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo.

L'orario che gli istituti dovranno dedicare a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33h per ciascun anno scolastico.

Il programma di educazione civica della scuola Rodari si svilupperà attraverso le seguenti tappe:

1. "IO E GLI ALTRI": educiamo al rispetto di se stessi, degli altri, delle regole, attraverso giochi di cooperazione, di controllo di sé e lavori di gruppo.
2. "DIRITTI E DOVERI": cittadinanza e diritti dei bambini.
3. "LA COSTITUZIONE": attraverso storie e attività portiamo a conoscenza dei bambini alcuni articoli della nostra Costituzione (Tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge; bisogna avere cura del paesaggio; educazione alla pace)

VALUTAZIONE

Saranno soprattutto i discorsi dei bambini, le loro idee e riflessioni a farci comprendere quanto essi avranno interiorizzato l'esperienza.

Osserveremo:

- le relazioni che vivono con i compagni e con gli adulti;
- se collaborano, attivando modalità di scambio e confronto;
- se accettano e rispettano le regole;
- se ricordano qualche concetto tra quelli sperimentati.

PROGETTI

TITOLO DEL PROGETTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	BAMBINI COINVOLTI	TEMPI	ESPERTI
Scuola sicura "Grisu' aiutaci tu "	Far conoscere ai bambini i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza	Tutti i bambini delle 5 sezioni	Ottobre- Giugno	Esperti interni (Docenti)
Progetto accoglienza	Accettare il distacco dai genitori e affrontare il nuovo ambiente	Bambini nuovi iscritti	Settembre- Ottobre	Esperti interni (Docenti)
Io leggo perché	Progetto che vede coinvolte le scuole e le famiglie nella scoperta e nel piacere della lettura	Tutti i bambini delle 5 sezioni	Novembre	Esperti interni (Docenti)
Un Natale sostenibile per forma	Realizzazione omimo simbolo dell'associazione Forma per Regina Margherita	Tutti i bambini delle cinque sezioni	Novembre- Dicembre	Esperti interni (Docenti)
La mia prima Laurea	Festa conclusiva dell'anno scolastico	Tutti i Bambini di 5 anni	Giugno	Esperti interni (Docenti)
Continuità "Di classe in classe"	Vivere serenamente il passaggio alla scuola primaria, condividendo emozioni e sentimenti attraverso attività	Tutti i Bambini di 5 anni	Dicembre- Giugno	Esperti interni (Docenti)
Protocollo per potenziare le abilità di base	Prevenzione difficoltà di letto-scrittura	Tutti i Bambini di 5 anni	Novembre- Maggio	Esperti interni (Docenti)

Progetto Ulisse	Gli effetti della paura sulla scuola Ed alla Salute	Tutti i bambini delle cinque sezioni (1 h per classe) Incontri con le Famiglie (1 incontro)	Dicembre	Esperti Esterni del Centro Ulisse
Don Menzio	Attività in collaborazione con la Casa di riposo Don Menzio	Gruppo alunni di tutte le sezioni	Da Gennaio 2021	Esperti interni (Docenti)
Coop - Conad	Raccolta punti scuola	Collaborazione e coinvolgimento delle famiglie	Tutto l'a.s.	Esperti interni (Docenti)
Calendario Rodari	Ed. linguistica	Gruppo bambini della sez A	Dal mese di Dicembre 2020	Esperti interni (Docenti)
Nativi ambientali	Ed. ambientale con laboratorio orto	Gruppo bambini della sez A	Primavera 2021	Esperti interni (Docenti)
La voce dei bambini	Ed. civica	Gruppo bambini della sez D	Da febbraio 2021	Esperti interni (Docenti)
Mi presento sono un bambino	Ed. civica	Gruppo bambini della sez B	Da novembre 2020	Esperti interni (Docenti)
L'orchestra dei bambini	Ed. musicale	Gruppo bambini della sez B	Da Gennaio 2021	Esperti interni (Docenti)
Danza Afro	Balli e musiche Afro	Gruppo bambini della sez B	Da Gennaio 2021	Esperti interni (Docenti)
Balliamo sul mondo	Balli Popolari	Gruppo bambini della sez E-C	Da Gennaio 2021	Esperti interni (Docenti)
I diritti dei bambini a scuola	Ed. civica	Gruppo bambini della sez E	Da Gennaio 2021	Esperti interni (Docenti)

Musica è	Ed. musicale	Gruppo bambini della sez C	Da Gennaio 2021	Esperti interni (Docenti)
Tullettiamo	Lettura interattiva e creativa con gli albi/libri di Tullet	Gruppo bambini della sez C	Da novembre 2020	Esperti interni (Docenti)

USCITE

In questo anno scolastico, con la situazione di emergenza sanitaria, non sono programmabili uscite didattiche.

LUOGO	GRUPPO	PERIODO
Passeggiate sul territorio	Bambini della stessa classe (3-4-5 anni)	Tutto l'anno

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Progetto accoglienza



L'accoglienza, in questo particolare anno scolastico, non è stata dedicata esclusivamente ai bimbi nuovi inseriti ma ha voluto RI-accogliere, RI-trovare e RI-cominciare coinvolgendo tutti i bambini. Oltre a privilegiare gli aspetti relativi alla socialità tra pari, alla relazione con le insegnanti e al potenziamento delle autonomie, si porrà attenzione all'acquisizione delle routine relative alle norme anti Covid-19 affinché i bambini possano ritrovare nella scuola dell'infanzia un luogo sereno e sicuro dove poter trascorrere la giornata.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI

- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni, colori.
- La conoscenza del mondo - ambito scientifico.
- Il corpo e il movimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Accetta il distacco dai genitori ed affronta volentieri il nuovo ambiente scolastico.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con compagni e adulti.
- Si orienta nel nuovo ambiente e si muove con crescente autonomia, utilizzando correttamente gli spazi e i materiali a disposizione.
- Accetta progressivamente norme e regole comportamentali relative all'organizzazione sociale.
- Disegna, modella, dà forma e colore all'esperienza con una varietà creativa di strumenti e materiali lasciando traccia di sé.
- Introduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante e le abbina all'oggetto.
- Riconosce, comprende e valorizza le molteplici culture che fanno parte della società.
- Considera le differenze altrui come risorsa e non come limite, punto di partenza per la costruzione della propria identità.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO 3 ANNI

- Conosce il nome dei compagni e degli adulti.
- Riconosce gli oggetti personali e li usa con pertinenza.
- Impara a relazionare e socializzare con maestre e compagni.
- Vive serenamente il distacco dalla famiglia.
- Esprime con il linguaggio verbale bisogni, pensieri e sentimenti.
- Scopre e condivide semplici regole di vita comune.
- Si riconosce appartenente ad un gruppo.
- Impara il rispetto per l'ambiente.
- Riconosce e attua semplici comportamenti ecologici

OBIETTIVI APPRENDIMENTO 4 ANNI

- Scopre le semplici regole di vita comune.
- Dimostra stima e fiducia in sé stesso.
- Condivide e rispetta le regole concordate.
- Riconosce oggetti personali e li usa con pertinenza.
- Dimostra rispetto e cura per i giochi e materiali.
- Rispetta e cura l'ambiente in cui vive.
- Dimostra di cominciare ad accettare e superare le frustrazioni.
- Interiorizza e promuove stili di vita sani.
- Riconosce e sperimenta comportamenti di finalizzati allo stare bene insieme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI

- Gestisce in modo autonomo l'attività intrapresa.
- È capace di collaborare con gli altri per un fine comune.
- Interiorizza le norme che regolano la convivenza del gruppo sezione.
- Esprime emozioni e sentimenti attraverso linguaggi verbali e non.
- Ascolta e comprende, confrontando le proprie idee con quelle degli altri.
- Interiorizza e promuove stili di vita sani.
- Riconosce e attua comportamenti a tutela dell'ambiente in cui vive.

ATTIVITA'

- Giochi per rafforzare la stima di sé e l'autonomia.
- Giochi motori di coordinazione dinamica e di equilibrio.
- Giochi liberi, guidati e attività per interiorizzare le regole.
- Momenti di condivisione di esperienze, emozioni, racconti.
- Attività e giochi per imparare a stare con i compagni.
- Attività sensoriali.
- Attività di tutoraggio.
- Attività teatrali di drammatizzazioni.
- Ascolto di storie e filastrocche.
- Realizzazione di laboratori e progetti comuni.
- Realizzazione di elaborati grafici individuali e di gruppo.
- Realizzazione di cartelloni raffiguranti le buone prassi di cittadinanza attiva con materiali di recupero.
- Condivisione di buone prassi relative alle norme anti-Covid19
- Conversazioni relative la pandemia in corso
- Elaborati grafici relativi la pandemia in corso

LA GRAMMATICA DELLA FANTASIA



Percorso artistico che stimola la fantasia e la creatività dei bambini, giocando con alcune fiabe.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI

- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni, colori.
- La conoscenza del mondo - ambito scientifico.
- Il corpo e il movimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
- Manifesta interesse rispetto alle letture fatte; argomenta gusti e preferenze; partecipa attivamente
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi d'esperienza
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO TRE ANNI

- Sperimenta varie tecniche grafico- pittoriche
- Manipola materiali plastici diversi per la produzione di semplici figure.
- Riconosce e abbina i protagonisti alle storie.
- Riconosce alcune caratteristiche dei protagonisti.
- Comprende semplici testi narrativi.

- Interiorizza alcune peculiarità dei personaggi delle favole.
- Gioca con la propria voce e con alcuni strumenti musicali

OBIETTIVI APPRENDIMENTO QUATTRO ANNI

- Sperimenta varie tecniche grafico pittoriche.
- Gioca con materiali plastici in modo creativo
- Riconosce le caratteristiche dei protagonisti delle storie e sa abbinarli a luoghi e momenti particolari
- Imita, attraverso la postura e la voce, i protagonisti
- Interiorizza alcune peculiarità dei personaggi delle favole e le fa proprie
- Partecipa attivamente alle conversazioni, argomentando scelte e preferenze

OBIETTIVI APPRENDIMENTO CINQUE ANNI

- Acquisisce senso di responsabilità delle proprie azioni e decisioni.
- Acquisisce fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- Partecipa a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali e/o problemi collettivi producendo idee ed elaborando ipotesi personali (proporre soluzioni ed elaborare ipotesi personali per risolvere problemi).
- Partecipa attivamente per la realizzazione di un obiettivo comune
- Progetta un percorso per raggiungere un obiettivo comune
- Esprime pensieri, idee e emozioni attraverso varie forme di arte (grafica, drammatica, musicale, poetica).
- Riconosce personaggi e le loro peculiarità.
- Sperimenta modifiche all'interno della storia (caratteristiche, ambienti)
- Caratterizza i personaggi attraverso la postura del corpo e la voce
- Sperimenta tecniche pittoriche

ATTIVITA'

- Ascoltare, comprendere e interpretare varie favole.
- Danze e bans sulle favole
- Attività teatrali e di drammatizzazione.
- Realizzazione di elaborati grafici con tecniche pittoriche di vario tipo e con utilizzo di materiale di recupero.
- Realizzazione di manufatti e artefatti caratteristici dei personaggi delle favole.
- Giochi motori che imitano andature e caratteristiche dei personaggi

- Insalata di favole.
- Proviamo a cambiare il finale.
- Se Cappuccetto mangia il lupo...
- Inventiamo la nostra colonna sonora. Attività musicali

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Autovalutazione da parte dei bambini
- Elaborati, manufatti e artefatti dei bambini
- Osservazioni sistematiche
- Documentazione fotografica e video

PER I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA È PREVISTO IL PROGETTO CONTINUITÀ'.

INOLTRE, GIORNALMENTE, LE INSEGNANTI PROPONGONO ATTIVITÀ' DI PREPARAZIONE VERSO IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA (PREREQUISITI E ABILITÀ' DI BASE)

LE INSEGNANTI PROPONGONO, INOLTRE AI BAMBINI, COMPITI AUTENTICI INERENTI ALLE TEMATICHE PROPOSTE.

Si tratta di situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite.