

SCUOLA PRIMARIA "D. BERTI"

COMPITO DI REALTA'

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 3^ B

| | |
|---|---|
| Ordine di scuola, nome plesso, classe sezione | Scuola primaria "D. Berti" ISTITUTO COMPRENSIVO AVIGLIANA Classe III B |
| Competenze da valutare | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p>COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Titolo della prova | La semina della quercia Collaborazione alla realizzazione di un libro |
| Compito di prestazione | <p>FASE I (1 ora) - attività collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Analisi del materiale necessario per procedere alla semina; formulazione di ipotesi sulla funzione dei vari elementi. B. Confronto delle ipotesi formulate attraverso la visione di un prodotto multimediale illustrativo. C. Registrazione delle operazioni individuate come necessarie e della corretta sequenza delle stesse. <p>FASE 2 (1 ora) - Attività collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Preparazione corretta dei vari strati di terreno che saranno indispensabili per permettere la germinazione e poi la crescita delle piante. B. Messa a dimora dei semi. <p>FASE 3 (settimanale) - alternativamente, in piccolo gruppo Regolare annaffiatura dei vasi e monitoraggio delle eventuali modificazioni.</p> <p>FASE 4 (2 ore + 2 ore) - Attività collettiva Incontro di discussione e confronto per far emergere le aspettative degli alunni sull'esperienza della semina; conseguente momento di creatività con la raccolta degli spunti emersi e costruzione della trama di un testo narrativo fantastico.</p> <p>Revisione e completamento del racconto con l'inserimento di una serie di buone pratiche che gli alunni hanno appreso nel corso dell'anno scolastico relative al rispetto dell'ambiente.</p> <p>FASE 5 (1 ora + 2 ore) - Attività collettiva e individuale. Analisi di una gamma di immagini, anche in formato digitale, dalle quali trarre spunto per rappresentare adeguatamente le vicende che costituiscono la trama</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>del racconto inventato e i sentimenti espressi dai protagonisti.</p> <p>Realizzazione grafica dei soggetti prescelti, utilizzando matite colorate, pastelli a cera, pennarelli.</p> <p>MATERIALE Ghiande, vasi, terriccio, idroritentore, micorrize, sabbia, acqua. Album da disegno, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera; fogli di carta, prodotti multimediali per l'analisi e la rappresentazione dei contenuti emersi.</p> <p>SPAZI E ATTREZZATURE Aula, giardino, LIM</p> |
| Prodotto della prova | <p>A. Vasi contenenti i semi piantati. B. Libro di plesso comprendente un testo narrativo corredato da illustrazioni.</p> |
| Rubrica della valutazione | <p>-Valutazione del prodotto finale -Osservazione in itinere da parte dell'insegnante tramite le griglie osservative delle singole competenze e la griglia per le osservazioni sistematiche -Discussione collettiva e autovalutazione.</p> |