## PROVA DI COMPETENZA

|  |  |
| --- | --- |
| Classe | Scuola primaria *I. Calvino*, classe 1^ |
| Competenza/e da valutare | 1. Competenza alfabetico funzionale: organizzare autonomamente la comunicazione scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo. 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:   collaborare nel piccolo gruppo per realizzare un obiettivo comune, ascoltando e rispettando le idee altrui, aiutando i pari durante il lavoro. |
| Titolo della prova | *Il grande libro della settimana dei paperi* |
| Compito di prestazione | 1. Presentazione del compito di realtà: in questi giorni abbiamo sfogliato tanti topolini. Perché non proviamo a creare noi un libro gigante che racconti cosa fanno Qui, Quo, Qua e Que? Riflessione collettiva per la scelta dell’argomento del nostro libro valutando le proposte della maestra: la settimana dei paperi, le vacanze dei paperi, una giornata dei paperi. 2. Scelta dell’argomento e divisione in 7 gruppi di lavoro da 3 alunni ciascuno: ogni gruppo si occuperà di un giorno della settimana, della realizzazione di 4 immagini accompagnate da brevi didascalie scritte che raccontino le azioni quotidiane di Qui, Qua, Quo e Que durante i 3 momenti principali della giornata (mattina, pomeriggio, sera). 3. Compilazione in gruppo di uno schema guida su foglio A4 relativo alla pagina del libro che vogliono realizzare. 4. Inizio della scrittura del libro, uso di un cartellone grande per gruppo; creazione dei disegni. 5. Continuazione del libro, scrittura dei pensierini per ogni immagine. 6. Revisione in gruppo del lavoro svolto (valutazione in itinere e autovalutazione di gruppo). 7. Revisione collettiva delle parti del libro (valutazione finale, valutazione tra pari) e assemblaggio delle parti seguendo il corretto ordine dei giorni della settimana.   SPAZI: aula, palestra  TEMPI: 8 h  STRUMENTI: cartoncini grandi, schema guidato, colori vari.  Nelle fasi in cui è previsto il lavoro di gruppo è necessaria la presenza di due insegnanti: si predispone infatti l’uso di due spazi differenti (aula e palestra) per lavorare a distanza di sicurezza. |
| Prodotto della prova | *Il grande libro della settimana dei paperi* |
| Rubrica della valutazione | 1. Griglie osservative 2. Rubriche valutative 3. Autovalutazione di gruppo 4. Autovaluazione personale |

SCHEMA GUIDA

NOME GRUPPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Componenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GIORNO DELLA SETTIMANA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUN | MAR | MER | GIOV | VEN | SAB | DOM |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. MATTINO   SI SVEGLIANO  DOVE VANNO  COSA FANNO |  |
| 2)POMERIGGIO  DOVE VANNO  COSA FANNO |  |
| 1. SERA   DOVE SONO  COSA FANNO |  |

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE INTERMEDIA: griglie osservative predisposte e reperite nel format del compito autentico d’istituto

VALUTAZIONE FINALE: compilazione delle rubriche di valutazione ridotte e adattate al contesto, tratte dal format del compito autentico d’istituto, tenendo conto degli indicatori di competenza relativi al compito.

COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERO DI  VALUTAZIONE | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| Espressione scritta | Scrive frasi adeguate allo scopo, coerenti, e corrette ortograficamente.  Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa. | Scrive frasi coerenti corrette ortograficamente e adeguate alle richieste. | Scrive frasi spesso corrette ortograficamente ed essenziali. | Con l’aiuto di un adulto scrive frasi corrette ortograficamente ed essenziali. |
| Espressione orale | Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza.  Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. | Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza.  Fornisce contributi personali. | Interviene spontaneamente in una situazione comunicativa limitandosi ad esprimere esperienze dirette. | Interviene se sollecitato in una situazione comunicativa limitandosi ad esprimere esperienze dirette. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERO DI  VALUTAZIONE | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| Ascolto attivo | Interviene tenendo conto di quanto detto.  Sintetizza e parafrasa ciò che ha ascoltato.  Pone domande.  Esprime opinioni personali, dimostra interesse durante una discussione o conversazione. | Interviene nelle discussioni. Pone domande.  Esprime opinioni personali ma il più delle volte fatica a tenere conto di quanto detto.  Dimostra interesse durante una discussione o conversazione. | Interviene nelle discussioni solo su sollecitazione.  Deve essere guidato con indicazioni su cosa fare: prova a sintetizzare, prova a tenere conto di quanto detto ecc...  Dimostra interesse durante una discussione o colloquio. | Spesso non interviene nelle discussioni.  Deve essere guidato con indicazioni su cosa fare: prova a sintetizzare, prova a tenere conto di quanto detto ecc...  Dimostra poco interesse durante una discussione o colloquio. |
| Revisione | Rivede il proprio elaborato. Sa evidenziare le criticità. Migliora il suo lavoro. | Rivede il proprio elaborato su indicazione dell’insegnante.  Riconosce le criticità. Migliora il suo lavoro. | Rivede il proprio elaborato su indicazione dell’insegnante.  Riconosce le criticità. Con aiuto migliora il suo lavoro. | Rivede parzialmente il proprio elaborato solo su indicazione dell’insegnante. Riconosce parte delle criticità.  Con aiuto migliora in parte il suo lavoro. |
| Collaborazione | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo, ascolta il parere dei compagni, esprime la propria idea, riesce a mediare. | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo, ascolta il parere dei compagni, esprime la propria idea. | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo. | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo solo se guidato. |
| Condivisione | Condivide idee e materiali. Tiene conto dei compagni e del loro punto di vista.  Condivide responsabilità e  compiti. | Condivide idee e materiali. Condivide responsabilità e compiti. | Condivide idee e materiali. | Se sollecitato, condivide idee e materiali. |

AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

Breve questionario letto a ciascun gruppo dall’insegnante e completato dalla stessa secondo quanto affermato e condiviso dagli alunni.

|  |
| --- |
| GRUPPO: |
| CI SIAMO IMPEGNATI NEL REALIZZARE LA NOSTRA PARTE DEL GRUPPO? |
| SIAMO RIUSCITI AD ANDARE D’ACCORDO? |
| ABBIAMO LAVORATO TUTTI INSIEME SEMPRE? |
| COSA POSSIAMO MIGLIORARE LA PROSSIMA VOLTA? |

AUTOVALUTAZIONE PERSONALE

Scheda autovalutativa tratta dal format per compito autentico d’istituto

### SEI RIUSCITO A REALIZZARE LA PAGINA DEL LIBRO? TI SEI IMPEGNATO?



COSA HAI PREFERITO FARE?

1. DISEGNARE LE SCENE
2. SCRIVERE LE STORIE
3. COLORARE
4. METTERE INSIEME IL LIBRO

PROVA A VALUTARE IL TUO COMPITO CON UNA FACCINA

IN COSA PUOI MIGLIORARE? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Immagine che contiene pavimento, interni, stanzadaletto, ingombro

Descrizione generata automaticamente**ALCUNE FOTO DURANTE I LAVORI…**

**Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente**

**Immagine che contiene pavimento, interni, ragazzo, giovane

Descrizione generata automaticamente**Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente