|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione** | **SCUOLA PRIMARIA**  **I.C. DI AVIGLIANA**  **PLESSO: ITALO CALVINO**  **CLASSE : QUARTA**  **AS 2020/2021** |
| **Competenze da valutare** | * Competenza alfabetica funzionale   La competenza alfabetica funzionale è la capacità di manifestare e decodif¡care concetti, idee, sentimenti, avvenimenti sia in forma scritta che orale e di interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.   * Competenza imprenditoriale   Senso di iniziativa e imprenditorialità significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E’ una competenza che porta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e li aiuta a cogliere le opportunità che si offrono.  - **Competenza matematica**  La competenza matematica è la capacità di sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. |
| **Titolo della prova** | Lista della spesa per un pranzo in famiglia |
| **Compito di prestazione** | FASE 1: (15 minuti circa)  L’ insegnante presenta alla classe una situazione problematica: occorre provvedere alla spesa per il pranzo in quanto la mamma è impossibilitata, recandosi al supermercato sotto casa.  Bisogna preparare la lista, aiutandosi con il depliant pubblicitario, tenendo presente che la famiglia è composta da 4 persone : due adulti e due bambini di cui uno intollerante al lattosio. Il budget è di euro 30.00. |

COMPITO AUTENTICO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

|  |  |
| --- | --- |
|  | **FASE 2:** (10 minuti circa)  Ogni alunno individualmente riflette sulla lista da scrivere, pensando all’acquisto per tutta la famiglia di: primo, secondo , frutta e dolce, incluse le bevande.  **FASE 3:** (15 minuti circa)  I bambini sono divisi in gruppi e ciascuno presenta la propria idea al suo gruppo.  In seguito il gruppo progetta una lista unica che può essere una sintesi delle proposte dei singoli componenti.  **FASE 4:** ( 45 minuti circa)  Ogni gruppo, dopo aver ricevuto il materiale occorrente, realizza la propria lista corredandola con le immagini dei prodotti da acquistare, segnando il costo dei prodotti e il quantitativo da prendere. Ovviamente si dovrà tenere presente il budget a disposizione, motivare le scelte .  I compiti dovranno essere divisi fra i componenti del gruppo in modo che ciascuno partecipi dando il proprio contributo attivo .  **FASE 5:** ( 30 minuti circa)  I bambini collettivamente osservano le liste realizzate da ciascun gruppo e ascoltano le motivazioni presentate sulle scelte dei prodotti, sul quantitativo  **MATERIALE**  Materiale cartaceo, matite, pennarelli, forbici, colla , depliant, e macchina fotografica.  **SPAZI**  Aula e spazio polivalente |
| **Prodotto della prova** | Cartellone condiviso con la classe |
| **Rubrica della valutazione** | * valutazione del prodotto finale . * osservazione in itinere da parte dell'insegnante tramite le griglie osservative delle singole competenze e la griglia per le osservazioni sistematiche. * autovalutazione tramite la scheda di autovalutazione. |





