## PROVA DI COMPETENZA

|  |  |
| --- | --- |
| Classe | Scuola primaria *I. Calvino*, classe 3^ |
| Competenza/e da valutare | 1. Competenza alfabetico funzionale: organizzare autonomamente la comunicazione scritta per immagini. 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:   collaborare nel piccolo gruppo per realizzare un obiettivo comune, ascoltando e rispettando le idee altrui, aiutando i pari durante il lavoro. |
| Titolo della prova | *Salva il pianeta!* |
| Compito di prestazione | Presentazione del compito di realtà: attraverso la lettura di brani presi da vari testi scientifici e l’ascolto di una canzone in inglese sul tema, argomentare e tradurre in forma grafica (creazione di un flyer informativo destinato ai cittadini) il tema di sensibilizzazione per la salvaguardia del pianeta e del non-spreco   1. Scelta dell’argomento e produzione singola di un disegno sul tema; successivamente, divisione in gruppi di lavoro da 3 alunni ciascuno: ogni gruppo, dopo un *brain storming* collettivo, produrrà un disegno più generalizzato che comprenderà gli elementi di ognuno; 2. Creazione di un unico prodotto (*flyer*) 3. Revisione in gruppo del lavoro svolto (valutazione in itinere e autovalutazione di gruppo).   SPAZI: aula  TEMPI: 6 h  STRUMENTI: fogli, materiale da disegno.  In tutte le fasi di lavoro è necessaria la presenza di due insegnanti per poter supportare i soggetti deboli. |
| Prodotto della prova | *Flyer “Salviamo il pianeta”* |
| Rubrica della valutazione | 1. Griglie osservative 2. Rubriche valutative 3. Autovalutazione di gruppo 4. Autovaluazione personale |

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE INTERMEDIA: griglie osservative predisposte e reperite nel format del compito autentico d’istituto

VALUTAZIONE FINALE: compilazione delle rubriche di valutazione ridotte e adattate al contesto, tratte dal format del compito autentico d’istituto, tenendo conto degli indicatori di competenza relativi al compito.

COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERO DI  VALUTAZIONE | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| Espressione scritta | Disegna immagini adeguate allo scopo e coerenti.  Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa. | Scrive frasi coerenti corrette ortograficamente e adeguate alle richieste. | Scrive frasi spesso corrette ortograficamente ed essenziali. | Con l’aiuto di un adulto scrive frasi corrette ortograficamente ed essenziali. |
| Espressione orale | Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza.  Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. | Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza.  Fornisce contributi personali. | Interviene spontaneamente in una situazione comunicativa limitandosi ad esprimere esperienze dirette. | Interviene se sollecitato in una situazione comunicativa limitandosi ad esprimere esperienze dirette. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERO DI  VALUTAZIONE | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| Ascolto attivo | Interviene tenendo conto di quanto detto.  Sintetizza e parafrasa ciò che ha ascoltato.  Pone domande.  Esprime opinioni personali, dimostra interesse durante una discussione o conversazione. | Interviene nelle discussioni. Pone domande.  Esprime opinioni personali ma il più delle volte fatica a tenere conto di quanto detto.  Dimostra interesse durante una discussione o conversazione. | Interviene nelle discussioni solo su sollecitazione.  Deve essere guidato con indicazioni su cosa fare: prova a sintetizzare, prova a tenere conto di quanto detto ecc...  Dimostra interesse durante una discussione o colloquio. | Spesso non interviene nelle discussioni.  Deve essere guidato con indicazioni su cosa fare: prova a sintetizzare, prova a tenere conto di quanto detto ecc...  Dimostra poco interesse durante una discussione o colloquio. |
| Revisione | Rivede il proprio elaborato. Sa evidenziare le criticità. Migliora il suo lavoro. | Rivede il proprio elaborato su indicazione dell’insegnante.  Riconosce le criticità. Migliora il suo lavoro. | Rivede il proprio elaborato su indicazione dell’insegnante.  Riconosce le criticità. Con aiuto migliora il suo lavoro. | Rivede parzialmente il proprio elaborato solo su indicazione dell’insegnante. Riconosce parte delle criticità.  Con aiuto migliora in parte il suo lavoro. |
| Collaborazione | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo, ascolta il parere dei compagni, esprime la propria idea, riesce a mediare. | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo, ascolta il parere dei compagni, esprime la propria idea. | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo. | Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo solo se guidato. |
| Condivisione | Condivide idee e materiali. Tiene conto dei compagni e del loro punto di vista.  Condivide responsabilità e  compiti. | Condivide idee e materiali. Condivide responsabilità e compiti. | Condivide idee e materiali. | Se sollecitato, condivide idee e materiali. |

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività:**  …………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………...  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu:**  …………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………...  **Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte:**  …………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………...  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento:**  …………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………...  **Cosa devi ancora imparare:**  …………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………...  **Come valuti il lavoro da te svolto:**  …………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………... |

